"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Evaluación Institucional

Código (SIU-Guaraní): 07416_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 022/2021-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular:

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular FAZIO Marisa Carina

Fundamentación:

El espacio curricular: Evaluación Institucional es un trayecto formativo de fundamento para los diferentes roles que cumple el especialista en Educación: asesor, consultor, investigador y, principalmente, gestor de actualizaciones, perfeccionamientos e innovaciones para asegurar la calidad.
La evaluación institucional es una herramienta estratégica que permite a los futuros profesionales desarrollar competencias para armonizar: la investigación evaluativa y la toma de decisiones para la gestión del cambio. Por ello, brinda la posibilidad de desarrollar competencias tales como: la observación crítica, la descripción integral, integradora y objetiva, el análisis, la comprensión, la valoración y la generación de planes, programas o proyectos para la gestión de la mejorara del comportamiento de las instituciones educativas (Educación Formal y No Formal).
En síntesis, aporta herramientas para diagnosticar fortalezas y debilidades (desafíos) organizativas, pedagógicas, administrativas, de la gestión y de los marcos contextuales sociales, culturales, económicos y políticos, facilitando la toma de decisiones basadas en evidencias. Además, fomenta una visión crítica y reflexiva sobre los procesos y comportamiento de las diferentes dimensiones institucionales (intra y extra), contribuyendo a elevar la calidad educativa con el logro de los objetivos institucionales y su aporte significativo a la comunidad interna, local, nacional, regional e internacional.

Este espacio curricular se integra con Política y Administración Educativa, Educación Comparada y la Investigación Educativa incorporando las demás Ciencias de la Educación según la dimensión que se va a valorar para la mejora.

Aportes al perfil de egreso:

El presente espacio curricular, como una de las Ciencias de la Educación, es un trayecto formativo que apunta a desarrollar en los futuros profesionales en Educación, las siguientes capacidades de fundamento:
- Identificar, describir, analizar, comprender y evaluar el funcionamiento de instituciones involucradas con la Educación, en forma contextualizada desde lo local, provincial, nacional, regional e internacional.

- Generar propuestas teóricas y/o de intervención científica para la toma de decisión o decisiones en el marco de organismos o instituciones nacionales y supranacionales: modelos de evaluación o sistemas u operativos.

- Formar, investigar y asesorar para la innovación y desarrollo en la Educación Formal y No Formal desde operativos de evaluación institucional.

Expectativas de logro:

El presente espacio curricular, como una de las Ciencias de la Educación, es un trayecto formativo que apunta a desarrollar en los futuros profesionales en Educación, las siguientes capacidades de fundamento:
- Identificar, describir, analizar, comprender y evaluar el funcionamiento de instituciones involucradas con la Educación, en forma contextualizada desde lo local, provincial, nacional, regional e internacional.

- Generar propuestas teóricas y/o de intervención científica para la toma de decisión o decisiones en el marco de organismos o instituciones nacionales y supranacionales: modelos de evaluación o sistemas u operativos.

- Formar, investigar y asesorar para la innovación y desarrollo en la Educación Formal y No Formal desde operativos de evaluación institucional.

Contenidos:

El estudiante, como futuro licenciado en sus diferentes roles de: formador, investigador, gestor, asesor o consultor, deberá ser capaz de:

• Poner en valor y utilizar, en forma pertinente, la investigación evaluativa para la toma de decisiones para el perfeccionamiento y la innovación.
• Identificar, analizar, comprender y evaluar, desde una perspectiva comparada, diferentes modelos teóricos de la evaluación institucional mediante la metaevaluación.
• Evaluar la Educación actual, sus necesidades y qué rol debería cumplir la evaluación como herramienta estratégica de la gestión institucional en sus diferentes dimensiones internas y externas.
• Abordar, desde una perspectiva científica e intervencionista, la evaluación institucional en el marco local, nacional, regional e internacional.
• Gestionar sistemas de evaluación institucional para el perfeccionamiento, actualización y/o innovación de organizaciones de la Educación Formal No Formal en pos de la calidad educativa.

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular posee el formato de Seminario. Sin embargo, su despliegue metodológico en los espacios de integración y perfeccionamiento de saberes tendrá características de seminario - taller, principalmente.
Para el desarrollo de las competencias de fundamento: disciplinares y profesionales además de, las capacidades relacionadas con: el diálogo, el consenso, la argumentación, la discusión constructiva, la apertura, la tolerancia, la visión prospectiva y la transferencia concreta, entre otras, se trabajará con trayectos de integración parcial y final. Los mismos, presentarán diferentes formatos: paneles, conversatorios, estudio de casos, análisis de contenido, entre otros, según la naturaleza del eje problematizador y los saberes por construir. Se suma la Metodología de Aprendizaje Colaborativo con una universidad nacional. (trabajo conjunto con la Secretaría de Virtualidad).

Cada técnica permitirá vincular el deber ser de la Evaluación Institucional y su comportamiento dinámico en contextos reales y en sus diferentes alcances geográficos: local, provincial, nacional y supranacional. Además, permitirá construir y de-construir saberes.

La organización de las actividades integradoras estará a cargo de la docente responsable del eje y de uno/a o más estudiantes según sus intereses y/o necesidades de formación. En todo momento, los participantes del curso deberán realizar una autoevaluación de su propio proceso de formación en relación a los objetivos del presente espacio curricular y el perfil de egreso de la o las carreras que estén cursando.

Para finalizar, se promoverá el desarrollo de lineamientos de evaluación (simulación de posible modelo de evaluación) o una propuesta de investigación evaluativa e intervencionista para garantizar la calidad educativa de un tipo de institución con finalidad de investigación evaluativa o consultoría. De este modo, se promueve el tránsito por: el conocimiento (exploración), la descripción, el análisis, la comprensión – interpretación, la evaluación, la síntesis, la proyección y la transferencia.

Propuesta de evaluación:

Para la evaluación formativa se diseñarán trayectos formativos de integración. Cada eje problemático contará con una evaluación integradora de proceso con fines de perfeccionamiento que consistirá en Estudio de Casos o Modelos teóricos desde el uso del método comparado. La evidencia de logro de las capacidades se plasmará en un informe cualitativo.
La devolución se realizará a través de grillas tipo Escala Lickert y una valoración cualitativa bajo el formato tipo ensayo o entrevistas abiertas o en profundidad.
Se implementará un sistema de seguimiento a través de instancias de auto-co-y evaluación externa.
La evaluación final integradora: consistirá en la presentación (escrita-oral) de algunas de estas tres opciones: 1. Generación de un documento de no más de 30 páginas sobre Lineamientos de Evaluación Institucional para instituciones de Educación Formal o No Formal. Esta actividad se relaciona más con los modelos y su vinculación con los marcos de política educativa. 2. Informe de investigación evaluativa de algún operativo o sistema de evaluación de una institución o instituciones de la Educación Formal o No Formal. Aquí hay un trabajo de generalización. 3. Propuesta de mejora (actualización, perfeccionamiento o innovación) a los sistemas de evaluación de una institución involucrada con la Educación.
La presentación se realizará la semana anterior a la finalización del cuatrimestre y el último día se realizará una autoevaluación y evaluación externa del proceso de formación.

Al no ser promocional, la evaluación final que tendrá en cuenta todos los momentos de evaluación formativa consistirá en un coloquio relacionado con la propuesta de evaluación integradora. Consistirá en la presentación y defensa mediante la argumentación y fundamentación de la relevancia, originalidad y viabilidad del trabajo

realizado.

En el marco de la normativa actual de evaluación para acreditar las capacidades de fundamento del espacio curricular se contemplan dos figuras al finalizar el cursado:

- Estudiante regular: quien cumple con todas las instancias de aprendizaje propuestas durante el cursado y pasa a la evaluación final integradora, con formato coloquio ,en las fechas propuestas para las mesas de exámenes en la Facultad.
- Estudiante libre: quien no realiza todas las instancias de aprendizaje propuestas durante el cursado. Podrá optar por la instancia de acreditación final que tiene lugar en las fechas propuestas para las mesas de exámenes en la Facultad.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Esta primera parte de la bibliografía contiene los modelos y conceptos que dieron inicio y desarrollo a la evaluación institucional.
• Ahumada Acevedo, P. (1989). Tópicos de Evaluación en Educación. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
• Ahumada Acevedo, P. (1990). Modelos de Evaluación y Evaluación de Programas. Valparaíso: REDUC/UCV.
• ANECA (2003). Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid: ANECA.
• Blanco, R. (2019). La autoevaluación como herramienta de mejora. En M. López (Ed.), Evaluación institucional y rendición de cuentas (pp. 45-67). Siglo XXI.
• Bausela Herreras, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP. Revista Complutense

de Educación, 14(2), 361-376.
• Bausela Herreras, E. (2004). Metodología de la Investigación Evaluativa. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 5, 183-191.

• CINDA (1990). Calidad de la docencia universitaria en América Latina, políticas, gestión y recursos. Estudio de casos. Chile: Series CINDA.
• CINDA (1991). Acreditación Universitaria en América Latina y el Caribe. Chile: CINDA.
• CINDA (1994). Antecedentes y programas. Chile: CINDA.
• CINDA (2001). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región latinoamericana y del Caribe. Chile:
• Colás Bravo, M. y Rebollo Catalán, M. (1993). Evaluación de Programas. Una Guía Práctica. Sevilla: Kronos.
• Chacón, M. (2017) El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. En: Revista Educare vol.19 n.2 On-line version ISSN 1409-4258Print version ISSN 1409-4258
• Fazio, M. (2011). Internacionalización de los sistemas de evaluación y acreditación universitaria en América Latina (1998-2010) Metaevaluación de los sistemas desde la perspectiva comparada. Edit. UNCuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6532/marisafazio-internacionalizaciondelossistemas.pdf
• Pérez, M. (2020). La evaluación externa en las universidades. Revista de Educación Superior, 49(195), 125-140. https://doi.org/10.1234/res.195.125
• Ramírez, S. (2021). La evaluación institucional como proceso de gestión de la calidad [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM.
• UNESCO. (2017). Guía de evaluación para la mejora escolar. UNESCO.

Sitios web fundamentales para este espacio que es un SEMINARIO: Aseguran la actualidad de la problemática.
• UNESCO: Educación y Evaluación: https://www.unesco.org/es/tags/evaluacion-de-la-educacion-0
Sistemas de Evaluación en América Latina: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262464_spa
IIPE: Monitoreo y evaluación: https://www.iiep.unesco.org/es/measuring-impact
• OECD: Education system evaluation: https://www.oecd.org/en/topics/education-system-evaluation.html

• OIT: https://www.ilo.org/es

• CONEAU: https://www.coneau.gob.ar/coneau/

• Ministerio de Capital Humano-Argentina: Operativos Nacionales e Internacionales de evaluación educativa
https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-pisa
https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender
Consejo Federal de Educación : http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_500-25.pdf
• INFOD: https://www.argentina.gob.ar/educacion/infod
• DGE-MENDOZA: Dirección de Evaluación de la calidad educativa: https://www.mendoza.edu.ar/subsecretaria-de-educacion/direccion-de-evaluacion/

Recursos en red:

Uso de un aula virtual de la plataforma moodle de la FFyL.

Marisa Carina Fazio

Firmado digitalmente por Marisa Carina Fazio
Fecha: 2026.09.11 09:39:53 -03'00'