"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Prácticas Socioeducativas (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05502_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Variable

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campos

Año de cursado: 5

Cuatrimestre:

Carga horaria total: 30

Carga horaria semanal:

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana

Fundamentación:

La incorporación de las PSE, según el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo (2013) permite cumplir y profundizar los principios no sólo de la calidad educativa sino de la inclusión y de la igualdad de oportunidades. Se agrega así también, la vinculación con el medio, en un diálogo continuo de crecimiento y compromiso académico, social y ciudadano. En definitiva, un crecimiento de todos los actores como personas, especialmente, de nuestros/as estudiantes, futuros profesionales comprometidos con su entorno socio-cultural. Por otra parte, Las Prácticas Socioeducativas implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno a través de la interacción con el mismo en un diálogo de saberes entre la formación inicial del estudiante y el contexto.
El aprendizaje fundado en las PSE atiende a capacidades que deben ser desarrolladas en los y las estudiantes y que son básicas para su desempeño en las relaciones globales a que se ven abocadas hoy en día:
-Analizar situaciones sociales problemáticas teniendo en cuenta diversas variables para ejercitar el análisis crítico de la realidad en la que se vive.
-Comprender las identidades individuales y colectivas como resultado de procesos dinámicos de

construcción social.
-Internalizar el enfoque de derechos humanos para lograr una visión inclusiva de la sociedad.
Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.
-Comprender el funcionamiento y rol de las instituciones públicas, organizaciones y actores sociales en nuestro país para un real ejercicio de la ciudadanía.

Aportes al perfil de egreso:

CompetenciasGenerales
-Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico- científico, laboral y socio cultural de manera responsable y comprometida
- Valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.
Competencias disciplinares
-Conocer los distintos paradigmas de la relación Universidad y Comunidad.
-Elaborar informes parciales y finales integrando de modo adecuado el marco conceptual y las experiencias vividas en la intervención desde las PSE.
-Gestionar responsablemente proyectos de intervención aportando soluciones factibles a situaciones problemáticas detectadas.
-Participar activamente en instituciones y organizaciones que abordan problemáticas sociales promoviendo la interacción entre los conocimientos académicos y experiencias de vida.
Competencias Profesionales
-Involucrar activamente a los /las estudiantes en sus aprendizajes y en sus trabajos.
-Acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que los obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
-Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia y/ o investigación conformando redes de cooperación local , regional, nacional o internacional
En el ámbito de la extensión
-Evaluar las necesidades o intereses de la comunidad en general para diseñar actividades de extensión referidas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera
-Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y/o perfeccionamiento para docentes , cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela , etc.) vinculadas a sus necesidades y demandasrelacionadas con su perfil profesional

Expectativas de logro:

El aprendizaje fundado en las PSE atiende a capacidades que deben ser desarrolladas en los estudiantes y que son básicas para su desempeño en las relaciones globales a que se ven abocadas hoy en día:
-Analizar situaciones sociales problemáticas teniendo en cuenta diversas variables para ejercitar el análisis crítico de la realidad en la que se vive.
-Comprender las identidades individuales y colectivas como resultado de procesos dinámicos de construcción social.
-Internalizar el enfoque de derechos humanos para lograr una visión inclusiva de la sociedad.
-Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.
-Comprender el funcionamiento y rol de las instituciones públicas, organizaciones y actores

sociales en nuestro país para un real ejercicio de la ciudadanía.

Contenidos:

Unidad 1: Contextualización y conceptualización del Programa Práctica Social Educativa de la UNCuyo.
-Presentación de la materia
- ¿Qué son las Prácticas Sociales Educativas?
-Inclusión de las PSE en el curriculum universitario
Unidad 2: La Práctica Social Educativa como pedagogía transformadora
-Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.
-Territorio y comunidad
-Metodologías participativas
Unidad 3: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas
- Elaboración de diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Mapeo de problemas
- Formulacion de proyectos : las etapas del proyecto de PSE.
- Ejecución del proyecto de Intervención.
- Evaluación del proceso y resultados

Propuesta metodológica:

La propuesta metodológica consta de tres etapas:
1)Taller de capacitación teórico práctico para estudiantes de PSE. Este taller está conformado por clases teórico-expositivas y prácticas y se llevará a cabo de manera sincrónica presencial con actividades asincrónicas por plataforma. Las clases teóricas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes con algunos conceptos fundamentales de las Prácticas Sociales Educativas y a la vez de ir familiarizándolos con los distintos proyectos en los cuales participarán.
2)Participación en Proyectos de PSE: la entrada de los alumnos a territorio a través de la elaboración, formulación e implementación de un proyecto con la participación de todos los actores, que incluye, la descripción de las instituciones y de las organizaciones sociales de referencia de la PSE en desarrollo. Elaborar un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en las PSE. Diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social. Elaborar guías de entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas. Este proceso es acompañado por los docentes del espacio curricular y los docentes referentes en cada proyecto
3) Presentación de los proyectos Al final del cursado los alumnos deberán hacer una presentación oral del proyecto con soporte visual y presentar el proyecto de PSE que dé cuenta del trayecto recorrido.

Propuesta de evaluación:

- La aprobación del taller es PROMOCIONAL y la evaluación se realizará a través del seguimiento permanente de la dinámica individual y grupal que requiere de la retroalimentación continua, y teniendo en cuenta el desarrollo de algunas competencias actitudinales, procedimentales y cognitivas que también serán necesarias para el futuro desarrollo del alumno como docente en formación:
- Predisposición para el trabajo en equipo
- Interpretación e integración los contenidos

- Utilización del vocabulario específico de la materia
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos, informes, propuestas.
- Expresión clara y mediada de los contenidos

Para la promoción de la materia se pedirán los siguientes requisitos

- Elaboración de las actividades en plataforma que acompañan al taller teórico -práctico
- Asistencia a un mínimo de tres encuentros pautados con cada organización (reconocimiento, implementación y cierre del proyecto)
- Presentación grupal del proyecto de manera presencial
- Presentación del proyecto final escrito de las PSE

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

- Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez(2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. UdelaR.
-BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.
-Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.
-DE SOUSA SANTOS, Boaventura: Más allá del pensamiento abismal: de las líneas

globales a una ecología de saberes. En DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA: Una epistemología del Sur. La reinvención del conocimiento. CLACSO editores, Bs As, 2009, páginas 12-14 y 160-209.
- ERREGUERENA, Fabio (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
-JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=948