"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05225_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campos

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana
- Jefe de Trabajos Prácticos GABRIELLI PRUDKIN María Celina

Fundamentación:

El espacio curricular Práctica Profesional Docente I (PPD I) es el primer espacio curricular de las Prácticas Profesionales en el marco de la ord.060-19 del plan de estudios del Profesorado Universitario en Lengua Inglesa.
Según el plan de estudios el "profesional de la educación es un ser humano que porta valores éticos y comprometidos con la sociedad en que vive a partir de actitudes solidarias, respetuosas de la comunidad y bien común" (Ord.060-19,p.5) y más tarde agrega: "el profesional de la educación debe desempeñarse con un conocimiento amplio y profundo de su especialidad. Para ser idóneo necesita adquirir una formación científica profunda, actualizada y diversa, comprender los debates científicos – académicos relevantes, producir conocimiento para ser partícipes de esos debates y articular la formación teórica con la resolución de problemas, en un diálogo constante entre ambos que se complementan y se retroalimentan" (Ord.060-19, p.5).
Es decir que el estudiante de la PPD I comienza en este espacio su formación docente de manera integral tanto en valores como en competencias que le permitirán llegar al final de

su trayecto formativo en la Residencia Docente con un conocimiento pedagógico docente que fue concebido desde la idea de formar donde “esa forma es la del campo profesional particular, debería estar orientada a obtener el perfil profesional esperado y las competencias para cumplir con las tareas requeridas para ejercer esa profesión “ (Anijovich 2009, p.27). Sin embargo, es necesario “superar la vieja tradición que considera que con el solo estar en situaciones de práctica ya se aprende y construir con fundamento sólido la perspectiva que considera que el aprendizaje de la práctica requiere de reflexión y el análisis sobre las intervenciones realizadas en ese tipo de situaciones” (Steiman, 2018, p. 84)

La presente propuesta implica el desarrollo de una dimensión conjunta y dinámica del conocimiento profesional en acción y sobre la acción que requiere de la articulación de una multiplicidad de tareas formativas en dos escenarios: nuestra propia institución formadora y las instituciones asociadas de distintos niveles o modalidades en las cuales se van a realizar las prácticas de observación y registro de situaciones y sobre las que se espera un posterior análisis y reflexión personal de los alumnos participantes.

El desarrollo de la PPD I activa y recupera contenidos y experiencias consideradas en otros espacios curriculares (Pedagogía y Sujeto, desarrollo y aprendizaje y Sistema Educativo), y apunta a integrarlos, cuestionarlos y ajustarlos al proceso contextualizado del aprendizaje situado de enseñar una lengua extranjera a partir de la revisión crítica.

Dicho proceso, que involucra el primer acercamiento e inserción no-interviniente a la vida real de las instituciones, su diversidad, caracterizaciones, y las experiencias concretas que allí se desarrollan, presume el planteamiento de problemas singulares y específicos referidos a los sujetos, aprendizajes y contextos, a fines de sugerir acciones fundamentadas para su resolución.

Asimismo, y por adoptar un formato proyecto supone la concreción de una serie de acciones de diseño, puesta en práctica y evaluación que se interrelacionan para lograr un producto final. Por otro lado, los actores realizan distintas tareas y asumen distintos roles para alcanzar ese objetivo.

La concreción de estas acciones para lograr el proyecto final, suponen, además el desarrollo de la competencia profesional y la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como investigador en y sobre el aula y agente generador de cambios y transformaciones. Por ello, el espacio apunta a contribuir en el proceso de formación y logro de las siguientes competencias detalladas en el Plan de Estudios:

La docencia como práctica informada y reflexiva en el aula

- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as alumnos/as en contexto diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que lo obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
- Evaluar la práctica docente personal y considerar implementar cambios superadores.

La docencia y la interacción en la institución, entre instituciones y con la comunidad en general.

- Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia y/o investigación conformando redes de cooperación local, regional, nacional e internacional.

Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los/as alumnos/as y todos los participantes involucrados en la educación.

- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.

En el ámbito de la gestión:

- Comprender la dinámica de las instituciones educativas y los factores que las determinan.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias Generales
-Aplicar conocimientos y competencias desarrollados con una base académico- científico sólida en los diversos ámbitos profesionales
-Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico-científico, laboral y sociocultural de manera responsable y comprometida
-Valorar la reflexión y la autonomía y la autonomía, así como el trabajo en equipo, según la situación lo requiera
Competencias Específicas
Competencias disciplinares
-Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente al aula.
-Consultar bibliografía pertinente y actualizarse permanentemente en los marcos teóricos de referencia
Competencias Profesionales
En el ámbito docente
-Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizarse en los marco teóricoaplicados de referencia
-Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e innovación
-Identificar las características de aprendizaje de los/ as estudiantes como base del diseño curricular y la enseñanza.
La docencia y la interacción en la institución, entre instituciones y con la comunidad en general
-Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia y/ o investigación conformando redes de cooperación local, regional, nacional e internacional.
-Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los / las estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación
-Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas
-Evaluar, mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
En el ámbito de la extensión
-Evaluar las necesidades o intereses de los docentes o de la comunidad en general para diseñar actividades de extensión referidas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
En el ámbito de la investigación
-Participar como miembro en institutos y centros de investigación en proyectos orientados a la enseñanza de las lenguas o áreas disciplinares y demandas relacionadas con su perfil profesional.
-Identificar las necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Expectativas de logro:

Conocer las diferentes modalidades y programas vigentes del sistema educativo y contextualizar la enseñanza de LE en dichos contextos
- Familiarizarse con las relaciones interpersonales entre los actores institucionales que se presentan en los diferentes contextos
- Identificar las características esenciales de cada tipo de institución local donde el docente de inglés puede desarrollar su labor

- Generar el autoanálisis, la discusión y la autoevaluación de la vocación profesional
- Generar preguntas significativas que se irán abordando a lo largo del trayecto de formación
- Indagar sobre incidentes críticos que se pueden presentar en distintas instituciones y buscar una posible solución mediante el análisis del contexto.
- Respetar la identidad cultural de las diferentes comunidades educativas
- Elaborar un proyecto educativo institucional situado

Contenidos:

Unidad 1: Los docentes de inglés en la actualidad

I Imágenes y representaciones sobre el docente de inglés. Docentes memorables. Competencias docentes en el s. XXI: competencias académicas, emocionales y digitales.
Unidad 2: Los nuevos contextos educativos: el estudiante actual
Caracterización de los estudiantes en la actualidad: juventudes e infancias. Nuevos paradigmas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en distintos tipos de instituciones.
Unidad 3: La enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE)
El idioma inglés en el contexto global y local. Distintas aproximaciones del inglés como lengua extranjera: inglés para propósitos generales y específicos. La escuela en el contexto provincial y la inserción del inglés en ella. El rol del docente de inglés en la escuela provincial.
Unidad 4: Los contextos institucionales y los marcos normativos
Las instituciones educativas. Características, idiosincrasia, dinámica, cultura y organización institucionales: las escenas cotidianas de la institución. Tipos de instituciones. Análisis institucional y contextual con guía. Documentos curriculares nacionales y provinciales
Documentos institucionales: Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Proyectos de Área y Planificaciones anuales.
Unidad 5: Las modalidades y la escuela pública provincial
Concepto de modalidades. Legislación que la encuadra. Las distintas modalidades y el docente de inglés. Diálogo con docentes de distintas modalidades.
Unidad 6: Incidentes críticos en la escuela
Concepto de incidente crítico. Identificación de los distintos elementos de un incidente crítico. Análisis y resolución de un incidente crítico. Formulación de un incidente crítico.

Propuesta metodológica:

- El enfoque metodológico del espacio, organizado como Proyecto, apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional.
Las estrategias de diseño pretenden, a partir de la observación y el análisis, estimular, la reflexión, la discusión, el planteamiento y la resolución de problemas e incluirán:
- Lecturas de documentos curriculares y páginas webs institucionales
- discusiones dirigidas,
- lecturas guiadas,
- búsqueda y rastreo de información,
- consultas a expertos,
- estudios de casos,
- observación de videos,
- registro de experiencias

observación de videos,
- registro de experiencias
- entrevistas a actores institucionales
- actividades virtuales
- elaboración de un proyecto institucional situado

Las clases son teórico–prácticas según formato proyecto e incorporan el 25% de virtualidad mediante la elaboración de Trabajos Prácticos elaborados en Plataforma Moodle según Ordenanza 10/2013 C.S. UNCuyo “para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollando las funciones informativa, cognitiva y comunicativa”. (Ord. 10/2013 c.s UNCuyo citado en Plan de Estudios de la Carrera C.P, 2019. Aprobado por Ordenanza N° 006/00 -C.D, p.2)

Propuesta de evaluación:

La aprobación del espacio es PROMOCIONAL y la evaluación se realizará a través del seguimiento permanente de la dinámica individual y grupal que requiere de la retroalimentación continua, y teniendo en cuenta el desarrollo de algunas competencias actitudinales , procedimentales y cognitivas que también serán necesarias para el futuro desarrollo del alumno como docente en formación:
- Predisposición para el trabajo en equipo
- Interpretación e integración los contenidos
- Utilización del vocabulario específico de la materia
- Creatividad en las producciones
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos, informes, propuestas.
- Expresión clara y mediada de los contenidos

Las competencias que se buscan desarrollar en la materia serán consideradas en una rúbrica de evaluación que se detalla a continuación. En ella se describe una instancia de autoevaluación del alumno y una de evaluación del profesor donde se llega a una ponderación de la nota entre los resultados de ambas. Se puede acceder a la grilla a través del siguiente link:
https://docs.google.com/document/d/1T4KVCIVLuWmuFwlgVP3BWJUCQ2bzLLtAvBD86h4Bz4/edit?usp=sharing

Durante el proceso, se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Actividades virtuales en plataforma sobre las distintas temáticas planteadas en clase
- Presentación grupal sobre estudios de casos acerca de distintos tipos de instituciones.
- Elaboración y presentación de un proyecto institucional situado que integre los saberes vistos durante el cursado de la materia
- Presentación de guía de observación institucional visada

Para la promoción de la materia se pedirán los siguientes requisitos:
- Asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas. En caso de ausencia por enfermedad u otra razón justificada, se les justificará la inasistencia
- Completamiento y aprobación de todas las actividades planteadas en el aula virtual.
- Presentación y aprobación grupal sobre estudios de casos acerca de distintos tipos de instituciones.
- Elaboración, presentación y aprobación de un proyecto institucional situado que integre los saberes vistos durante el cursado de la materia
- Presentación de guía de observación institucional visada

En caso de no poder cumplimentar con algunos de estos requisitos se tomará una instancia recuperatoria escrita cuya temática de las instancias no cumplimentadas será definida por el equipo de cátedra.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Allwright, D &Bailey K. Focus on the Language Classroom. Cambridge University Press,1991.
? Anijovich, R . Transitar la formación pedagógica .Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós, 2009.
? Appel, J. Diary of a Language Teacher. Heinemann,1995.
? Bailey, K, Curtis A & Nunan, D. Pursing Professional Development. Canada: Heinle & Heinle, 2001.
? Bates, T. Teaching in a Digital Age, Vancouver, Tony Bates Associates LTD
? Brown, H. D. Teaching by Principles. Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001.
? Diseños Curriculares Provinciales. Dirección General de Escuelas Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa Dirección de Planificación de laCalidad Educativa ,2015.
? Fernández, L. Instituciones educativas, Paidós, Buenos Aires, 1994.
? Freeman, D. Doing Teacher Research.Heinle & Heinle Publishers, 1998
? Frigerio, G & Poggi, M.Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Troquel, 2000.
? Harmer, Jeremy: “The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2007.Capítulo 1: The world of English Language teaching
? Harmer, Jeremy. Teacher Knowledge.Pearson Education Limited, 2012
? Marope M, Griffin P, Gallagher C. Transforming Teaching, Learning, and Assessment, IBE
? Nunan,D. Second Language Teaching and Learning. Heinle & Heinle Publishers, 1999
Richards, J & Farrell, T. Professional Development for Language Teachers, Cambridge Language Education,2005.
? Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. Quebecor World, 2004.
? Sagastizabal, M. A (coord.). Aprender y enseñar en contextos complejos.

Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Noveduc, 2009.
? Schön , D . A . La formación de profesionales reflexivos.Paidós, 1992.
? Spratt, M. English for the Teacher.Cambridge, 2005.
Steiman, J (2018). Las prácticas de enseñanza -en el análisis desde una didáctica reflexiva. Miño y Dávila, 2018.
? Tenuto, M., Brutti, C , Algaraña, S. Planificar, Enseñar , Aprender y Evaluar por Competencias , Conceptos y Propuestas , Argentina : Editamoslibros, 2010.
? Woods, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós,1989
? Yuni J. y Urbano C. Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. Brujas, 2006.
? Yuni, J. y Urbano, C. Técnicas para investigar2. 2da. Ed. Brujas, 2006.
? Zeichner, Kenneth M.& Liston D. P. Reflective Teaching . An Introduction. Routledge, 1996.

Recursos en red:

-https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=758