"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Psicolingüística (Letras) (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 02215_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Letras

Plan de Estudio: Ord nº 051/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Ciclo básico. Formación disciplinar básica.

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 13

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado SACERDOTE Carolina Ana
- Jefe de Trabajos Prácticos MIRALLES María Sol

Fundamentación:

La Psicolingüística es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana .Al respecto, esta disciplina ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla.

En este curso presentaremos un panorama de los conocimientos de consenso y algunos de los debates aún abiertos en los diferentes sub-campos de la investigación en el área: lenguaje y cognición, las bases biológicas del lenguaje, el léxico mental, procesos mentales y neurológicos involucrados en el procesamiento sintáctico –tanto en la comprensión como en la producción del discurso, en la lectura y en el bilingüismo. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje de primera y segundas lenguas, se pondrán en práctica propuestas didácticas que se apoyan en las bases teóricas y en los estudios empíricos del enfoque psicolingüístico.

Aportes al perfil de egreso:

El espacio curricular brinda herramientas para profundizar el desarrollo de la reflexión lingüística y ayuda a comprender la comunicación lingüística desde el enfoque de la ciencia cognitiva. La materia brinda además un panorama de los estudios psicolingüísticos que permitirá al egresado optimizar su práctica profesional orientada a profesionales capaces de comprender cómo se desarrolla y procesa el lenguaje, detectar dificultades comunicativas en ejemplos reales y promover aprendizajes significativos mediante el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Expectativas de logro:

Competencias específicas:
- Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.
- Desentrañar los procesos de comprensión, producción y adquisición del lenguaje en sujetos normales.
- Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
- Comprender el papel de las neurociencias en la promoción de la interdisciplinariedad.

Competencias generales del área lingüística:
- Comprender el funcionamiento del sistema cognitivo.
- Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la psicolingüística como ciencia interdisciplinaria.
- Construir conceptualmente modelos de comprensión y de producción, para dar cuenta del funcionamiento del cerebro.
- Enfatizar en la importancia de la escritura académica de textos como proceso cognitivo, a partir de insumos vistos en primer año.
- Estimula habilidades metalingüísticas y de reflexión sobre la lengua.
- Promueve la comunicación efectiva en distintos contextos.

Competencias de formación general:
- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.
- Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
- Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

Contenidos:

Unidad I: El lenguaje. Dimensión biológica

Lenguaje y evolución. El origen del lenguaje. Lenguaje y cognición. Psicolingüística y neurociencias. Consideraciones epistemológicas sobre la disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Metodología de la investigación psicolingüística. Estructura del sistema cognitivo.

Unidad II: Comprensión de palabras y almacenamiento léxico. Comprensión de oraciones
El léxico mental. Rutas de acceso al léxico. Teorías sobre el almacenamiento del léxico en la mente. Reconocimiento de palabras y teorías sobre el acceso al léxico. Las palabras y su estructura interna. El almacenamiento morfológico. Modelos autónomos, interactivos y mixtos. Las patologías lingüísticas como fuente de información para comprender el procesamiento léxico: dislexia y afasias. Procesos de segmentación de

unidades léxicas en la cadena fónica.

Comprensión de oraciones y el analizador sintáctico. Fases de la comprensión de oraciones. Modelos autónomos y modelos interactivos. Interfaces. Inferencias.

Unidad III: Comprensión del discurso

Procesos y representaciones mentales que intervienen en la comprensión del discurso. Inferencias: criterios de clasificación. Procesamiento lingüístico y conocimiento de mundo. Aplicación de modelos teóricos para la enseñanza y evaluación de la comprensión textual.

El procesamiento del lenguaje escrito. La lectura en el cerebro. Cómo procesamos las palabras escritas. El modelo de doble ruta. La hipótesis del reciclaje neuronal. El desarrollo lector también puede fallar: la dislexia. Aprender a leer. El cerebro lector y el cerebro analfabeto.

Unidad IV: La producción del lenguaje

a) De palabras: De los conceptos a los sonidos. El curso temporal de la producción de palabras. La evidencia neuropsicológica como soporte de los modelos de producción de habla. Rutas. Pausas y errores espontáneos como fuente de información acerca de la arquitectura, distribución y archivos del lexicón mental. Afasias y anomias.

b) De oraciones: Producir oraciones como fenómeno complejo: de la elección del punto de vista a la secuenciación de sonidos pasando por la semántica y la gramática. La planificación y la producción de oraciones. Fases. Modelos.

Unidad V: La adquisición del lenguaje

Teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Postura innatista, postura ambientalista y nuevas teorías acerca de la adquisición de la lengua materna. Periodos críticos.

Unidad VI: Lengua, cultura y pensamiento

Relación entre estructura lingüística y patrones culturales. Cómo el lenguaje condiciona y estructura el pensamiento. Revisión histórica de esta relación y enfoques teóricos actuales. La gramaticalización del pensamiento.

Unidad VII: Bilingüismo y cognición

Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. La mente bilingüe. Implicancias cognitivas del bilingüismo. Edad de adquisición, fluencia, dominio y otros factores que inciden en el desempeño y la cognición bilingües. Investigación sobre los beneficios del multilingüismo: la ventaja en el control inhibitorio y la reserva cognitiva.

Propuesta metodológica:

Los contenidos del espacio se desarrollarán mediante clases magistrales con soporte audiovisual, clases-debate y de discusión bibliográfica. Los contenidos desarrollados en el aula estarán complementados con ejercitación que se desarrollaría en las clases prácticas y en aula virtual.

Clases no presenciales:
En este espacio curricular, el 16,5% de las horas totales se trabajará en la plataforma virtual según Ord.

006/2015-CD de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. De acuerdo con esta modalidad, los alumnos deben cumplir, aproximadamente, 14 horas de trabajo en el aula virtual de la plataforma de la Facultad de Filosofía y Letras (http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/).

Los alumnos participarán en foros de aprendizaje y foros de debate. Los foros permitirán intercambiar opiniones, subir archivos (imágenes, videos, Padlet o mural, Power Point, podcast, etc.) y compartirlos con los compañeros y con los profesores; todo ello con el fin de aprender de los aportes de los pares. En todos los casos se pretende que los alumnos desarrollen capacidad de colaboración y la capacidad de búsqueda dirigida en la web, porque entendemos que debemos realizar una construcción colectiva del aprendizaje. Las actividades les permitirán mayor nivel de reflexión al poder administrar el propio tiempo para la resolución de las tareas propuestas. Es importante enfatizar en el uso de las nuevas tecnologías, que permitirán al futuro profesional un acercamiento a nuevas formas de enseñanza y de trabajo, en vistas a su desempeño laboral.

Propuesta de evaluación:

Se considerará alumno regular al que haya aprobado el 80% de los trabajos prácticos, es decir, 4 de los 5 trabajos prácticos que se tomarán durante el cursado de acuerdo con los temas del programa. Los trabajos prácticos desaprobados tendrán una instancia de recuperación durante la última semana de cursado, al final de cuatrimestre. Se considerará aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.

El alumno regular rendirá examen final, oral o escrito. Se considerará alumno libre al alumno que no haya aprobado el 80% de los trabajos prácticos. El alumno libre rendirá examen escrito y oral; ambas instancias eliminatorias. Se considerará alumno vocacional a aquel alumno, proveniente de otra carrera de nuestra universidad, cuya inscripción, en el cursado de la asignatura, se realiza motu proprio, sin exigencia de su plan de estudio. Deberá cumplir con las mismas obligaciones que un alumno de la asignatura, esto es, sus evaluaciones serán las mismas que para todo alumno que curse la asignatura: sus condiciones de cursado para obtener certificado de aprobada la asignatura, serán las mismas que para todos los alumnos de la Cátedra. Se considerará alumno extranjero a aquel alumno proveniente de universidades del exterior del país, que realice estudios de intercambio y decida cursar la asignatura por propia voluntad. Por lo tanto, debe adecuarse a la normativa vigente para los alumnos de la cátedra. Como caso excepcional, y con la debida certificación que así lo demuestre, se evaluará fuera del período lectivo si el alumno viajara hacia su país de origen. El examen final, en dicho caso, será con las mismas características que para un alumno de español nativo puesto que la finalidad de este intercambio es afianzar la lengua hablada en nuestro país por medio de los insumos lingüísticos brindados en la asignatura. En caso de que el alumno presentara alguna dificultad de comprensión o producción, se derivará a la Secretaría de Políticas Lingüísticas para revisar si su nivel de L2 le permite ser alumno de la asignatura. Los alumnos vocacionales y extranjeros deberán rendir el mismo examen escrito que rinden los alumnos locales.

Nota: tanto en las evaluaciones finales como en las evaluaciones parciales se descontarán puntaje por errores de ortografía según pautas acordadas por el Departamento de Letras.

Cronograma de las evaluaciones: Las fechas estarán consignadas en el aula virtual de la materia.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO Escala Numérica Escala Porcentual
Nota %
NO APROBADO 0 0%
1 1 a 12%
2 13 a 24%
3 25 a 35%
4 36 a 47%
5 48 a 59%
APROBADO 6 60 a 64%
7 65 a 74%
8 75 a 84%
9 85 a 94%
10 95 a 100%

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

UNIDAD I

Cuetos, F. González, J. y Vega, M. de. (2021). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tema 3.

Harari, Y. N. (2018). De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. Buenos Aires: Debate. Apartados: “Esqueletos en el armario”; “El coste de pensar”; “El árbol del saber”.

Raiter, A. y Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia. Cap. 1.

Rebollo, A. A. (1998). El abecé de la Psicolingüística. Madrid: Arco Libros.

Pinker, S. (2012). El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente. Madrid: Alianza. Cap. 10.

UNIDAD II

Bargetto Fernández, M. Ángel, y Riffo Ocares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. Boletín de Filología, 54(1), pp. 341–361.

Belinchón, M.; Rivière, Á. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta. Caps. 9 y 10.

Cuetos, F. (2012). Neurociencias del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Caps. 2, 5 y 6.

Cuetos, F. González, J. y Vega, M. de. (2021). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Temas 6, 7 y 8.

Gutiérrez Palma, N. (2004). Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura. Seminario Médico, 54(2), pp. 95-110. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1232873.pdf.

UNIDAD III

Cuetos, F. González, J. y Vega, M. de. (2021). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tema 9.

Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Apartados: “El ojo: un escáner pobre”; “La búsqueda de invariabilidad”; “Amplificar las diferencias”; “Los límites del sonido”; “La lógica oculta de algunos sistemas de escritura”; “El sueño imposible de la ortografía transparente”; “Dos rutas para la lectura”; “La lectura es universal”; “Un mosaico de preferencias visuales”; “Neuronas para objetos”; “Reciclaje neuronal”; “Los rasgos universales de los sistemas de escritura”; “Signos artificiales y formas naturales”; “Precursores prehistóricos de la escritura”; “De contar a escribir”; “Los límites de la pictografía”; “El alfabeto: un gran paso hacia delante”; “Vocales: las madres de la lectura”; “El nacimiento de un futuro lector”; “Volverse consciente de los fonemas”; “Grafemas y fonemas: el problema del huevo y la gallina”; “La etapa ortográfica”; “El cerebro analfabeto”; “¿Qué es la dislexia?”; “Problemas fonológicos”; “Superar la dislexia”; “Resolver la paradoja de la lectura”.

Escudero Domínguez, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, 4(7), pp. 6-32. https://doi.org/10.26378/rnlael47127.

Harari, Y. N. (2018). De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. Buenos Aires: Debate. Apartado: “Arañas raras y escrituras olvidadas”.

Viso Pabón, Susana del. (2002). Los lapsus linguae como fuente de datos en el estudio de la producción del

lenguaje: un corpus de errores en castellano. Anuario de Psicología, 33(3), pp. 355-384. Disponible en https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8768

UNIDAD IV

Alás Rupérez, A., et al. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría, 1: pp. 19-30. Disponible en https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf

Belinchón, M.; Rivière, Á. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta. Cap. 12.

Cuetos, F. (2012). Neurociencias del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Cap. 3.

Cuetos, F. González, J. y Vega, M. de. (2021). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tema 10.

UNIDAD V

Defagó, C. (2012). Tras los rastros del lenguaje: revisión teórica del modelo RR de Karmiloff-Smith. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 4(1), pp. 44-55.

Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos? CABA: Siglo Veintiuno Editores. Apartados: “Aprender es ajustar los parámetros de un modelo mental”; “Aprender es proyectar hipótesis a priori”; “Aprender es inferir la gramática de un dominio”; “El don de lenguas”; “El retrato de un recuerdo”; “¿Qué es un periodo sensible?”; “Milagro en Bucarest”.

Manes, F. y Niro, M. (2014). Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor. Buenos Aires: Planeta, pp. 51-62.

Sacerdote, C. (2017). Documento de cátedra: Adquisición del lenguaje.

UNIDAD VI

Cuetos, F. González, J. y Vega, M. de. (2021). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tema 4.

Hill, J. (1992). Lenguaje, cultura y cosmovisión. En: Newmeyer, F. J. Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, 4, pp. 31-56.

París, L. (2024). El pensamiento gramaticalizado. Trabajo en evaluación en revista especializada. Pp. 1-24. Disponible en el Aula Virtual.

UNIDAD VII

Bialystok, E., Craik, F. y Luk, G. (2012). Bilingüismo: Consecuencias para la mente y el cerebro. Trends in Cognitive Sciences, 16(4): pp. 240–250.

Duñabeitia, J. A., y Carreiras, M. (2015). La ventaja bilingüe: ¿acta est fabula? Cortex, 73, diciembre, pp. 371-372.

García, A. y Suárez Cepeda, S. (Eds.) (2016). Mente bilingüe: abordajes psicolingüísticos y cognitivistas. Córdoba: Comunicarte. Caps. 3 y 4.

Bibliografía complementaria

Altmann, Gerry T. M. (2002). La ascensión de Babel. Barcelona: Ariel.

Antón, E.; Thierry, G.; & Duñabeitia, J. A. (2015). Mixing Languages during Learning? Testing the One Subject—One Language Rule. PLoS ONE 10(6): https://doi.org/10.1371/journal.pone.0130069

Benedet, M. J. Neuropsicología cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Observatorio de la Discapacidad. Selección: apartados 3.2 (pp. 63-72), 7.4 (pp. 191-196) y 7.6 (pp. 216-256).

Fodor, J. (1986). La modularidad de la mente. Madrid: Morata.

Frederici, Á. (2017). Language in Our Brain. The Origins of a Uniquely Human Capacity. Cambridge: The MIT Press.

Hauser, M., Chomsky, N. y Tecumseh Fitch, W. (2002). The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and. How Did It Evolve? Science, vol. 298, noviembre, pp. 1569-1580. https://web.stanford.edu/class/linguist197a/hauser.pdf

Levelt, W. J. (2001). Spoken word production: a theory of lexical access. Proceedings of the National Academy of Sciences, nov., 6; 98(23): pp. 13464-13471. https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.231459498

Traxler, M. y Gernsbacher, M. A. (2006). Handbook of Psycholinguistics. Londres: Elsevier. Selección: Apartados 2, 3, 10, 12, 14, 27 y 28.
Otros recursos didácticos:

Boroditsky, L. (2018). Cómo la lengua moldea nuestra forma de pensar. En: https://www.ted.com/dubbing/lera_boroditsky_how_language_shapes_the_way_we_think

Dehaene, S. (2023). Cómo funciona nuestro cerebro. Ciclo BBVA Aprendemos Juntos 2030. En: https://www.youtube.com/watch?v=j9EImcqgnE4&t=69s

Ejercicios de decisión léxica elaborados ad hoc con Inteligencia Artificial: disponibles en el Aula Virtual.

Golombek, D. (2015). El cerebro y yo. En: https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1017.