"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Final de Investigación y Gestión

Código (SIU-Guaraní): 07507_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 023/2021-C.D.

Formato curricular: Práctica de campo supervisada

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Formación Disciplinar General

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 17

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular GALLARDO Guillermo Alejandro

Fundamentación:

La asignatura Práctica Profesional Final de Investigación y Gestión constituye la instancia de integración, síntesis y proyección profesional del trayecto formativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En el marco del diseño curricular, este espacio no se configura como una práctica aislada ni como un cierre meramente administrativo de la carrera, sino como un dispositivo pedagógico de producción de conocimiento profesional situado, donde confluyen investigación educativa, intervención institucional y reflexión crítica sobre la propia práctica.

El perfil de egreso de la carrera establece que el/la Licenciado/a en Ciencias de la Educación es un/a profesional con sólida formación en investigación y gestión educativa, capaz de comprender la complejidad multidimensional de los procesos educativos y de proyectar estratégicamente propuestas de transformación e innovación educativa. En este sentido, la asignatura se posiciona como el espacio curricular donde dichas capacidades se convierten en desempeño profesional efectivo, resignificando los saberes adquiridos en contextos reales de intervención.

En términos formativos, la asignatura materializa las competencias generales del egresado: el abordaje crítico de problemáticas educativas, la vigilancia epistemológica, el posicionamiento ético-político y la actualización permanente. Simultáneamente, permite el despliegue de las competencias disciplinares, especialmente la comprensión histórico-contextual de la realidad educativa, la interacción con sujetos e instituciones y el diseño y

evaluación de proyectos educativos.
Este espacio curricular no es sólo una experiencia pedagógica sino un ensayo profesional supervisado.
Los contenidos mínimos —toma de decisiones en investigación, análisis de información, escritura académica, diseño y evaluación de proyectos de gestión educativa y elaboración de memoria narrativa— consolidan la formación investigativa y de gestión.
La elaboración de tesina o proyecto educativo constituye el dispositivo privilegiado para integrar conocimiento teórico, metodológico y experiencial, permitiendo al estudiante construir conocimiento educativo propio.
En coherencia con la propuesta de enseñanza y aprendizaje del plan, la asignatura se organiza desde la mediación pedagógica, promoviendo autonomía, aprendizaje autogestionado y reflexión metacognitiva. El/la estudiante se constituye en sujeto activo de su proceso formativo y en investigador/a en formación.
Los alcances del título establecen que el egresado puede realizar investigación educativa, diseñar y evaluar proyectos, gestionar instituciones, asesorar pedagógicamente y elaborar propuestas socioeducativas, es por ello que la Práctica Profesional Final de Investigación y Gestión constituye precisamente el espacio donde estas incumbencias se ejercitan de manera supervisada, asegurando el pasaje desde la formación académica hacia el ejercicio profesional, garantizando la integración entre saber académico, saber metodológico y saber profesional.
La práctica final se configura como una experiencia de producción de conocimiento, intervención y reflexión crítica que posibilita la construcción de la identidad profesional del futuro Licenciado/a en Ciencias de la Educación, habilitando su inserción responsable, autónoma y transformadora en los diversos contextos educativos.

Aportes al perfil de egreso:

La Práctica Profesional Final de Investigación y Gestión constituye el espacio de síntesis formativa del trayecto curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que posibilita la integración efectiva de los saberes pedagógicos, metodológicos, investigativos y de gestión construidos a lo largo de la carrera en situaciones reales de intervención educativa.
En relación con el perfil de egreso —que define al/la Licenciado/a en Ciencias de la Educación como un/a profesional con sólida formación en investigación y gestión educativa, capaz de comprender la complejidad multidimensional del fenómeno educativo y de proyectar estratégicamente propuestas de transformación e innovación— la asignatura aporta a su concreción mediante:
1. Integración teoría–práctica
- Articulación de categorías teóricas con problemas educativos concretos.
- Construcción de criterios profesionales para la toma de decisiones pedagógicas, institucionales y metodológicas.
- Desarrollo de pensamiento pedagógico situado y contextualizado.
2. Formación investigativa avanzada
- Diseño y desarrollo de investigaciones educativas sistemáticas.
- Producción de conocimiento educativo relevante y fundamentado.
- Desarrollo de capacidades de análisis crítico, problematización y argumentación académica.
- Escritura científica y elaboración de tesina como producción de conocimiento profesional.
3. Formación en gestión educativa
- Elaboración de diagnósticos institucionales y socioeducativos.
- Planificación estratégica y diseño de proyectos educativos.
- Evaluación de programas, procesos y dispositivos educativos.
- Comprensión del funcionamiento organizacional de instituciones educativas formales y no formales.
4. Construcción de la identidad profesional
- Asunción del rol profesional del/a Licenciado/a en Ciencias de la Educación.
- Desarrollo de autonomía profesional y responsabilidad ética.
- Trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
- Reflexión crítica sobre la propia práctica a través de la memoria narrativa.
5. Intervención socioeducativa
- Participación en procesos de mejora e innovación institucional.
- Asesoramiento pedagógico y orientación educativa.

- Vinculación entre investigación educativa y transformación de la realidad educativa.
- De este modo, la asignatura opera como instancia de transición entre formación académica y ejercicio profesional, garantizando que el egresado pueda desempeñarse en investigación, asesoramiento pedagógico, gestión educativa, evaluación institucional y diseño de proyectos educativos.

Expectativas de logro:

La práctica profesional se apoya en una concepción de formación universitaria centrada en el aprendizaje situado. Las propuestas de enseñanza se diseñan como desafíos intelectuales y profesionales que articulan el contexto presente con el perfil de egreso esperado. De este modo, la experiencia formativa se orienta a que el/la estudiante participe activamente en procesos reales de investigación o gestión educativa, integrando teoría y práctica mediante la reflexión sistemática sobre la acción.
Las expectativas de logro del espacio curricular evidencian esta orientación: desarrollar un proceso de investigación que revele solidez epistemológica, construir conocimiento educativo, elaborar planificación estratégica para la gestión y producir una memoria narrativa reflexiva. Dichos propósitos expresan que la práctica final no se limita a la aplicación técnica de procedimientos, sino que promueve la construcción de un pensamiento profesional capaz de problematizar la realidad educativa y fundamentar decisiones.
Se espera que al finalizar la asignatura el/la estudiante sea capaz de:
A. En relación con la investigación educativa
- Problematizar situaciones educativas desde una perspectiva pedagógica, histórica y contextual.
- Formular problemas de investigación pertinentes y fundamentados.
- Diseñar y desarrollar un proceso de investigación educativa con coherencia epistemológica y metodológica.
- Analizar e interpretar información empírica mediante criterios teóricos rigurosos.
- Elaborar conclusiones fundamentadas y transferibles a la práctica educativa.
- Producir un trabajo académico (tesina) que evidencie autonomía intelectual y dominio del lenguaje científico.
B. En relación con la gestión educativa
- Elaborar diagnósticos institucionales mediante análisis contextual y relevamiento de información.
- Diseñar proyectos educativos y/o socioeducativos viables y pertinentes.
- Formular objetivos, estrategias y dispositivos de intervención.
- Implementar y evaluar propuestas de mejora educativa.
- Aplicar herramientas de planificación estratégica, mapeo de actores y análisis de problemas.
C. En relación con la intervención profesional
- Integrar saberes pedagógicos, didácticos, curriculares, institucionales y metodológicos en situaciones reales.
- Asumir roles de asesoramiento pedagógico y acompañamiento institucional.
- Participar en equipos interdisciplinarios de trabajo.
- Comunicar resultados, procesos y decisiones de manera oral y escrita en ámbitos académicos y profesionales.
D. En relación con la reflexión sobre la práctica
- Analizar críticamente la propia intervención profesional.
- Fundamentar decisiones pedagógicas desde marcos teóricos pertinentes.
- Elaborar una memoria narrativa que dé cuenta del proceso de aprendizaje profesional.
- Desarrollar autonomía, responsabilidad ética y posicionamiento profesional.
- E. En relación con el aprendizaje profesional
- Integrar investigación, intervención y evaluación como dimensiones constitutivas del ejercicio profesional.
- Ejercer metacognición sobre el propio proceso formativo.
- Construir criterios para la toma de decisiones educativas en contextos complejos y cambiantes.

Contenidos:

Unidad 1: La práctica profesional como producción de conocimiento educativo
La práctica profesional en Ciencias de la Educación: sentido formativo y profesionalizante.
La intervención educativa como problema de conocimiento.
Problematización de la realidad educativa.

El posicionamiento epistemológico en la investigación y la intervención.
Ética profesional, responsabilidad académica y compromiso social.
Construcción del rol profesional del Licenciado/a en Ciencias de la Educación.
Unidad 2: Diseño del proyecto de investigación o intervención
Del tema al problema: delimitación y formulación.
Objetivos, preguntas y supuestos de trabajo.
Contextualización socioeducativa.
Marco teórico y fundamentación conceptual.
Diseño metodológico en investigación educativa.
Diseño de proyectos de gestión educativa.
Diagnóstico institucional.
Mapeo de actores y mapeo de problemas.
Planificación estratégica y formulación de propuestas.
Unidad 3: Desarrollo del trabajo de campo
Estrategias de acceso al campo.
Técnicas de construcción de información (entrevistas, observaciones, análisis documental, registros institucionales).
Registro sistemático de la información.
El diario de campo y la reflexividad profesional.
Intervención educativa situada.
Trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
Unidad 4: Análisis, interpretación y toma de decisiones
Organización y sistematización de la información.
Análisis e interpretación de datos en investigación educativa.
Evaluación de procesos institucionales y educativos.
Toma de decisiones fundamentadas.
Evaluación de proyectos educativos.
Ajuste de la intervención y retroalimentación institucional.
Unidad 5: Producción académica y memoria profesional
Escritura académica: estructura de tesina o proyecto educativo.
Argumentación y fundamentación teórica.
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
Transferencia del conocimiento a la práctica educativa.
La memoria narrativa como dispositivo de reflexión profesional.
Comunicación pública de resultados.

Propuesta metodológica:

La asignatura adopta el formato de taller de práctica profesional supervisada, organizado a partir del aprendizaje situado y la mediación pedagógica. Se concibe la enseñanza como acompañamiento intelectual en la construcción de conocimiento profesional.
La metodología se fundamenta en tres principios:
1. Aprendizaje situado
El proceso formativo se desarrolla en contextos educativos reales. El estudiante no simula la práctica: la ejerce en instituciones u organizaciones socioeducativas. La experiencia profesional constituye el eje organizador del aprendizaje.
2. Integración teoría–práctica
Las categorías teóricas funcionan como herramientas de análisis e intervención. La práctica no es aplicación mecánica de teorías, sino un proceso de interpretación, toma de decisiones y reconstrucción conceptual.
3. Acompañamiento tutorial
El equipo docente asume el rol de:

• director/a académico/a,
• supervisor/a de práctica,
• orientador/a metodológico/a.
Dispositivos didácticos: Tutorías individuales sistemáticas; Grupos de discusión; Seminarios metodológicos; Supervisiones de campo; Ateneo de casos; Presentaciones parciales de avances e Instancias de coevaluación entre pares
El estudiante desarrolla durante el cursado:
• una tesina de investigación educativa, o
• un proyecto de gestión educativa con evaluación institucional.

Propuesta de evaluación:

La evaluación de los aprendizajes se concibe como parte del proceso formativo y no sólo como instancia de acreditación. Permite revisar la propuesta docente y, simultáneamente, posibilita al estudiante analizar su propio proceso de aprendizaje desde una perspectiva reflexiva y metacognitiva. En consecuencia, la evaluación se articula con el desarrollo del proyecto o tesina, considerando tanto los procesos como los productos.
La evaluación es formativa, procesual e integradora, coherente con el carácter profesionalizante de la asignatura. No se limita a la acreditación final del trabajo escrito, sino que valora el desempeño profesional desarrollado durante toda la práctica.
Se evalúan tres dimensiones:
1. Evaluación del proceso (seguimiento continuo)
Incluye: participación en tutorías y talleres, cumplimiento del plan de trabajo, avances parciales, registros de campo, capacidad de problematización, toma de decisiones fundamentadas, reflexión crítica sobre la práctica.
Instrumentos: informes parciales, diario de campo, memoria narrativa en construcción, exposiciones orales de avances.
2. Evaluación del desempeño profesional
Se valorará: inserción institucional, manejo ético de la información, relación con actores educativos, capacidad de intervención, autonomía progresiva, trabajo interdisciplinario, uso pertinente de herramientas metodológicas.
Incluye informe del docente tutor/supervisor.
3. Evaluación del producto final
El/la estudiante deberá presentar un documento escrito de acuerdo a la opción elegida:
Opción A: Tesina de investigación educativa
Opción B: Proyecto de gestión educativa con evaluación
Se evaluará la coherencia epistemológica y metodológica, fundamentación teórica, pertinencia del diagnóstico, calidad del análisis, viabilidad de la propuesta, aportes al campo educativo, claridad en la escritura académica, transferencia a la práctica educativa.
En ambos casos se incluye el coloquio oral público del documento escrito.
Acreditación
La asignatura se aprueba con:
1. aprobación del proceso de práctica supervisada,
2. aprobación del trabajo final escrito,
3. coloquio final oral.
La calificación final integrará el proceso formativo, el desempeño profesional y la producción académica.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO

(60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD 1
La práctica profesional como producción de conocimiento pedagógico
Obligatoria
Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/pedagogia-de-la-autonomia/
Sirvent, M. T. (2018). El proceso de investigación social. Miño y Dávila. https://minoydavila.com/libro/el-proceso-de-investigacion-social/
Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/formar-y-formarse-en-la-ensenanza/
Complementaria
Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2008). El oficio de sociólogo. Siglo XXI. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/el-oficio-de-sociologo/
Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740

UNIDAD 2
Diseño del proyecto de investigación o intervención
Obligatoria
Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/pedagogia-de-la-autonomia/
Sirvent, M. T. (2018). El proceso de investigación social. Miño y Dávila. https://minoydavila.com/libro/el-proceso-de-investigacion-social/
Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/formar-y-formarse-en-la-ensenanza/
Complementaria
Stake, R. (2010). Investigación con estudio de casos (ed. en español). Morata. https://edmorata.es/libros/investigacion-con-estudio-de-casos
Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa. Morata. https://edmorata.es/libros/introduccion-a-la-

investigacion-cualitativa
UNIDAD 3
Desarrollo del trabajo de campo
Obligatoria
Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/introduccion-a-los-metodos-cualitativos-de-investigacion/
Guber, R. (2011). La etnografía: Método, campo y reflexividad. Siglo XXI. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/la-etnografia/
Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/la-experiencia-etnografica/
Complementaria
Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. https://gedisa.editorial.com/libro/estrategias-de-investigacion-cualitativa/
Maxwell, J. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Gedisa. https://gedisa.editorial.com/libro/diseno-de-investigacion-cualitativa/

UNIDAD 4
Análisis, interpretación y toma de decisiones institucionales
Obligatoria
Miles, M., Huberman, A., & Saldaña, J. (2014). Análisis de datos cualitativos. Gedisa. https://gedisa.editorial.com/libro/analisis-de-datos-cualitativos/
Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (2007). Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/evaluacion-sistematica/
Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/el-oficio-de-ensenar/
Complementaria
House, E. (1994). Evaluación, ética y poder. Morata. https://edmorata.es/libros/evaluacion-etica-y-poder
Patton, M. (2008). Evaluación cualitativa y métodos de investigación. Paidós. https://www.paidos.com.ar/libro/evaluacion-cualitativa-y-metodos-de-investigacion/

UNIDAD 5
Escritura académica y memoria profesional
Obligatoria
Carlino, P. (2013). Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica. https://www.fce.com.ar/libros/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad/
Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. La Muralla. https://lamuralla.es/libro/la-investigacion-biografico-narrativa-en-educacion
Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). Investigación narrativa. Morata (ed. esp.). https://edmorata.es/libros/investigacion-narrativa
Complementaria
Eco, U. (2014). Cómo se hace una tesis. Gedisa. https://gedisa.editorial.com/libro/como-se-hace-una-tesis/
Swales, J., & Feak, C. (2012). Academic writing for graduate students. University of Michigan Press. https://press.umich.edu/211356/academic_writing_for_graduate_students

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/login/index.php