"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Investigación Educativa II

Código (SIU-Guaraní): 07410_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 023/2021-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Formación Disciplinar General

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GALLARDO Guillermo Alejandro
- Profesor Adjunto PULVIRENTI Maria de Belen
- Jefe de Trabajos Prácticos SÁEZ Nieves Magdalena

Fundamentación:

- Investigar supone realizar un acto de conocimiento, acción que implica un proceso, que tiene como fin la producción del conocimiento científico. El adjetivo científico es el que define el acto de investigación y de producción de este tipo específico de saber; por lo que el proceso de investigación implica comprender los modos y aspectos procedimentales de construcción de las teorías científicas, y los procesos y criterios metodológicos necesarios para establecer su validez. Este es el objeto de estudio de la Metodología de la investigación como disciplina. Su importancia para la formación de futuros profesionales en el campo de la Educación radica principalmente en la posibilidad de proporcionar un camino para la resolución de problemas y para la generación de nuevos conocimientos.
- El proceso de investigación se aborda desde una perspectiva cuantitativa que utiliza la Estadística como herramienta de la metodología científica. Las técnicas y procedimientos estadísticos permiten tratar datos y comprender la abstracción lógica que hace posible el estudio de los fenómenos colectivos En los momentos actuales, la Estadística se encuentra firmemente establecida en la vida académica, a la vez que se consolidan los campos de estudio y se desarrollan nuevas áreas de investigación.

Aportes al perfil de egreso:

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos educativos.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Asesorar y brindar solución a los problemas que se manifiestan en el contexto educacional, para perfeccionar el sistema educativo.

Expectativas de logro:

Concebir la investigación educativa como campo disciplinar que posibilita la búsqueda de soluciones en el campo de las Ciencias de la Educación.
Comprender diferentes paradigmas de análisis de la realidad y sus implicancias en el campo de la investigación educativa.
Vislumbrar que la teoría y la realidad en una investigación se vinculan e influyen mutuamente en el campo de las Ciencias de la Educación.
Desarrollar una actitud crítica y reflexiva respecto de las diferentes estrategias metodológicas.
Generar estrategias para la resolución de problemas científicos.
Conocer y saber caracterizar las instancias y fases del proceso de investigación con especial referencia a la discusión del problema y a la adopción de estrategias para el diseño de investigaciones en Ciencias de la Educación.
Diseñar estrategias reflexivas para realizar un rastreo de fuentes de información primarias y secundarias e interpelar la realidad a la luz de las mismas.
Desplegar una comprensión de los procedimientos estadísticos útiles para la recolección, clasificación, análisis e interpretación de los datos observados.
Delinear y aplicar metodologías cuantitativas en el campo de la Investigación Educativa.
Confeccionar instrumentos para analizar los fenómenos educativos coherentes con el paradigma cuantitativo.
Desarrollar una comprensión de los procedimientos estadísticos útiles para la recolección, clasificación, análisis e interpretación de los datos observados.
Apropiarse de la metacognición como herramienta cognitiva que promueve el pensamiento autónomo y crítico dentro del proceso de investigación.

Contenidos:

Unidad I Coexistencia de paradigmas en investigación educativa.
- Supuestos epistemológicos. Similitudes, diferencias e implicancias teórico-metodológicas.
- Convergencia metodológica como estrategia de abordaje de la realidad.
- Problematización del hecho educativo desde la lógica propuesta por la investigación cuantitativa.

Unidad II Problematización de la realidad educativa desde una lógica cuantitativa.
- Selección y delimitación del tema de investigación centrado en el campo educativo. Formulación del problema de investigación. Características del problema científico. Criterios para la selección. Objetivos de Investigación. Justificación.
- Elaboración del Marco Teórico Referencial. El lugar de la teoría en la investigación cuantitativa. Ética e integridad académica.
- Tipos de investigación.
- Hipótesis. Variables.

Unidad III Diseño y planeación de la investigación cuantitativa en educación.
- Fase de diseño y planeación: concepto. Elementos del diseño. Principales características de los diseños experimentales y no experimentales.
- Distintos métodos de observación. Instrumentos de recolección de datos. Construcción de los distintos tipos de

instrumentos.
- Aspectos generales del muestreo en investigación. Tipos de muestreo.
Unidad IV El lugar de la Estadística en el proceso de investigación científica
- Funciones y lenguaje de la Estadística.
- Las fuentes primarias: codificación y procesamiento. Matriz de datos y sistemas de matrices. Clasificación de los datos: importancia de esta etapa, fases de la misma. Plan de tabulación.
- La importancia de las fuentes secundarias en Educación. Construcción y lectura de tablas proveniente de fuentes secundarias. Principales indicadores en Educación.
- Análisis a partir de las herramientas estadísticas.

Unidad V Análisis estadístico descriptivo univariable
- Organización de datos según el nivel de medición de la variable:
Distribuciones de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Técnicas básicas de representación gráfica.
- Análisis de datos utilizando Microsoft Excel.
- Resumen de datos:
Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad o dispersión absoluta y relativa. Puntuaciones tipificadas o estandarizadas.
Estudio de las distribuciones: la curva normal. Significado e importancia. Interpretación de datos usando la curva normal de probabilidad con datos de frecuencia.
Unidad VI Análisis estadístico descriptivo bivariable
- Descriptivo bivariable
Medidas de relación: Tabulación cruzada: definiciones y propósito. Análisis de tablas de contingencia
El significado de la correlación. Principales coeficientes de correlación.

Propuesta metodológica:

Los contenidos serán acompañados por sus correspondientes materiales (bibliográfico y/o documentos elaborados por la cátedra) para los desarrollos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación.
Las clases serán teórico-prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de la disciplina. Para ello se trabajará con la técnica del aula invertida y se podrán utilizar diferentes estrategias de trabajo áulico:
- Proponer y mediar conflictos cognitivos, sugerir el debate o diálogo.
- Exposiciones de los estudiantes sobre temas seleccionados.
- Trabajos grupales y/o individuales al finalizar cada núcleo temático para orientar la comprensión de la asignatura.
- Utilización del aula virtual.
- Clases sincrónicas.

Régimen de Trabajos prácticos:
- Bajo el sistema tutorial para orientar a los estudiantes hacia la comprensión unitaria de la asignatura, se desarrollarán trabajos prácticos para construir saberes y desarrollar procesos metacognitivos.
Los trabajos prácticos se desarrollarán al finalizar cada unidad y el cumplimiento en el desarrollo de los mismos será considerado dentro de la evaluación formativa.

Propuesta de evaluación:

- La metodología de evaluación es parte del proceso de aprendizaje por tanto para poder acreditar saberes necesariamente se considerará: el cumplimiento de los trabajos integradores, la realización de actividades en el aula virtual y la asistencia a clases.
- El estudiante durante el cursado elaborará un proyecto de Investigación que refleje la integración de los contenidos de la materia, la fundamentación de las decisiones adoptadas en cada paso del proceso de

investigación y el análisis de los datos. Esto supone una evaluación continua y sistemática, en forma simultánea al cursado.
- Los avances de la investigación serán presentados en las instancias de trabajo tutorial previstas por la cátedra.
- El Proyecto de Investigación deberá ser presentado a la cátedra para su revisión final obligatoriamente una semana antes de la correspondiente fecha de coloquio final.
- La presentación del proyecto de investigación constará del desarrollo de todas las fases del proceso de investigación.

Fechas Avances Proyectos de Investigación:
A) Primer avance: Fecha 31 de agosto 2026
Contenido: Título del proyecto, Palabras clave, Autor/a, Problema, Objetivos, Preguntas, Justificación y Mapa Conceptual Marco Teórico.
B) Segundo Avance: Fecha 5 octubre 2026
Contenido: Primera entrega más: Marco Teórico, Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables.
C) Tercer Avance: Fecha 19 octubre 2026
Contenido: Segunda entrega más: Diseño de Investigación, Universo, Muestra, Instrumentos de recolección de datos. Bibliografía.

Fechas Actividades Prácticas:
A) Primer Práctico: 11 de agosto 2026
Contenido: Unidad I
B) Segundo Práctico: 18 de agosto 2026
Contenido: Unidad II
C) Práctico Integrador: 8 de septiembre 2026
Contenido: Unidades I, II y III
D) Actividad virtual presentación del instrumento de recolección de datos y población/muestra: 29 de septiembre 2026
Contenido: Proyecto de Investigación
E) Clase de integración: Trabajo en clase con proyectos: instrumentos de recolección de datos: 6 de octubre 2026
F) Práctico Actividad Unidad IV: 20 de octubre 2026

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%

	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA
Unidad I Componentes de la fase conceptual del proceso de investigación
Hernández Sampieri, R., Fernández Collardo, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6 ed.). McGraw-Hill.
Yuni, J. y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para presentación de proyectos de investigación. Volumen I, (2 ed.). Editorial Brujas.
Yuni, J. y Urbano, C. (2003). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I.
Unidad II De lo conceptual a lo empírico-Primera parte
Hernández Sampieri, R., Fernández Collardo, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6 ed.). McGraw-Hill.
Kerlinger, E. (2000). Investigación del comportamiento (4 ed.). McGraw–Hill.
Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación, (3 ed.). Prentice Hall.
Documento de cátedra Hipótesis, documento teórico práctico.
Documento de cátedra Fundamentos de la medición 13 págs.
Unidad III De lo conceptual a lo empírico-Segunda parte
Documento de cátedra La observación 8 págs.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collardo, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6 ed.). McGraw-Hill.
León, O. y Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación, (2 ed.). Mc Graw-Hill.
Lohr, S., (2000) Muestreo: Diseño y análisis. Internacional Thomson Editores. Capítulo 1 págs.1 a 10.
Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación, (3 ed.). Editorial Prentice Hall, México.
Kerlinger, E. (2000). Investigación del comportamiento (4 ed.). McGraw – Hill.
Documento de cátedra (2013) La Estadística en el proceso de investigación 17 págs.
Unidad IV El lugar de la Estadística en la producción de conocimientos.
Documento de cátedra El lugar de la Estadística en la producción del conocimiento 15 págs.
Documento de cátedra Fundamentos de la medición 13 págs.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6 ed.). McGraw-Hill.
Documento de cátedra Matriz de datos, 8 págs.
Kerlinger, E. (2000). Investigación del comportamiento (4 ed.). McGraw – Hill.
Unidad V Análisis estadístico descriptivo univariable
Cristófoli, M., Casparri, M. (2007) Manual de Estadística con Microsoft Excel. OmicronSystem S.A.
Documento de cátedra Análisis de datos 31págs.
Documento de cátedra Estudio de las distribuciones. 7 págs.
Unidad VI Análisis estadístico descriptivo bivariable
Documento de cátedra Análisis de datos descriptivo bivariable 11 págs
Bologna, E. (2012). Estadística para Psicología y Educación, (2 ed.). Editorial Brujas.
Peña Peña, D. y Romo, J. (1998) Introducción a la Estadística para las ciencias sociales. Mc Graw Hill, España.
Runyon, R. y Haber, A. (1992). Estadística para las ciencias sociales, Fondo educativo interamericano.

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/login/index.php