"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Psicología y Fundamentos Biológicos del Desarrollo

Código (SIU-Guaraní): 07106_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 022/2021-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Psicología y Fundamentos Biológicos del Desarrollo

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal:

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular NAVARRA Darío Odilio
- Profesor Adjunto ASENSIO Araceli Gisela
- Jefe de Trabajos Prácticos ALONSO Gabriela Leonor

Fundamentación:

La presente propuesta formativa brindará a las y los estudiantes de primer año, una síntesis de los aportes que la psicológica y la biología realizan a los especialistas en Ciencias de la Educación frente al estudio y comprensión de los procesos de desarrollo.

La formación de grado en Ciencias de la Educación exige y supone un adecuado dominio de los fundamentos psicológicos y biológicos, como saberes irrenunciables, para abordar el estudio, la comprensión del hecho educativo y, de este modo, favorecer las etapas de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas adecuadas.

Los objetivos generales pretenden favorecer, en las y los estudiantes, el desarrollo y/o fortalecimiento de sus capacidades desde una concepción del sujeto como una unidad dinámica, compleja (constituida por diversas dimensiones), enmarcada en los procesos socio-culturales de su contexto.

La organización de los distintos contenidos y el desarrollo de la metodología han sido definidos desde una mirada geo-política integradora, haciendo hincapié en la vinculación con las problemáticas socio-educativas actuales y con las funciones de investigación y extensión, propias de la educación superior.

Aportes al perfil de egreso:

El programa se ha organizado teniendo en cuenta criterios cronológicos de cada disciplina y desde una mirada pedagógica en complejidad creciente, por ello los objetivos y contenidos se formulan en torno a tres ejes que permiten comprender el desarrollo de los sujetos y sus procesos de aprendizaje desde el reconocimiento de los fundamentos biológicos y los aportes de la ciencia psicológica. Saberes que sentarán las bases teóricas para los demás años de la formación, articulando las temáticas, bibliografías y sus distintos niveles de abordaje con las demás cátedras vinculadas a esta dimensión y campo de formación.

Tiene como principales propósitos abordar los fundamentos psicológicos y biológicos para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje; aportando fundamentos que contribuyan a la formación profesional en las etapas de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas adecuadas.

La presente propuesta formativa irá acompañada de prácticas que promueven la identificación y reflexión de los procesos psicológicos puestos en acción durante su abordaje. De este modo, las y los estudiantes podrán reconocerlos y, gradualmente, regularlos para favorecer su aprendizaje y la interacción con sus compañeras y compañeros, sus docentes y los demás mediadores en su proceso de formación profesional.

Expectativas de logro:

Unidad 1 - El desarrollo como proceso, dimensión biológica y los aportes de la psicología

• Reconocer los fundamentos biológicos del desarrollo, identificando los sistemas y aparatos que configuran y dinamizan el cuerpo humano.
• Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo y su vinculación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
• Comprender la elaboración de teorías y perspectivas psicológicas como síntesis explicativas en un tiempo y un espacio determinado.

Unidad 2 - La psicología psicoanalítica y la psicología cognitiva, sus aportes y limitaciones para comprender el desarrollo humano.

• Identificar las características principales del hecho psíquico y su dinámica teniendo en cuenta su estructura orgánica y funcional.
• Reconocer los aportes de la teoría freudiana para comprender la estructura psíquica y su dinámica.
• Comprender el desarrollo desde los aportes y fundamentos de la psicología cognitiva a partir de la identificación de las estructuras del sistema nervioso, comprender sus funciones y su relación con los procesos psicológicos.

Unidad 3 - La neurociencia y los procesos psicológicos básicos. Su relación con el desarrollo y el aprendizaje

• Reconocer las diferentes perspectivas que explican y describen los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos biológicos.
• Identificar al sujeto como unidad a partir del reconocimiento de las relaciones entre los distintos procesos psicológicos básicos, su dimensión estructural y dinámica.
• Valorar el papel mediador del docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos:

Unidad 1 - El desarrollo como proceso, dimensión biológica y los aportes de la psicología

La psicología y la biología como ciencias. Objetos y métodos. Configuración del conocimiento en psicología y en biología.
Evolución del conocimiento psicológico. Escuelas y corrientes de la etapa pre-científica y en la etapa científica.
La noción de sujeto. Reconocimiento de la dimensión biológica, psicológica y social. Nociones de célula. Núcleo celular. Fecundación y desarrollo embrionario. El desarrollo. Factores y leyes que lo configuran. Sistemas del cuerpo humano y su relación. Las condiciones y variables para entender los procesos de desarrollo.
El desarrollo y el aprendizaje como procesos integradores de las distintas dimensiones subjetivas.

Unidad 2 - La psicología psicoanalítica y la psicología cognitiva, sus aportes y limitaciones para comprender el desarrollo humano.

Vida anímica y conciencia. Niveles y dinámica de la vida psíquica. Aparato psíquico: primer y segundo esquema de Freud. Teoría de la líbido. Estructura y dinámica.
El sistema nervioso. Clasificación. Sistema nervioso central: órganos y función. Cerebro. Médula espinal. Actos reflejos y actos voluntarios. Algunas alteraciones: afasia, apraxia, dislexia, déficit atencional TEA. Principales características. Componentes y su dinámica. El sistema endocrino.
La Psicología Cognitiva y sus propuestas. Principales características, representantes y aportes.

Unidad 3 - La neurociencia y los procesos psicológicos básicos. Su relación con el desarrollo y el aprendizaje

Los procesos psicológicos básicos: Sensopercepción. Atención. Memoria, Emoción. Motivación. Clasificación de receptores. Vista. Oído. Percepción. Atención (tálamo). Sueño y vigilia. Memoria (corteza cerebral).
La relación entre los procesos psicológicos básicos y las funciones ejecutivas. La neurociencia y sus aportes a las Ciencias de la educación.
El enfoque sociocognitivo. Mirada integradora entre los procesos psicobiológicos y las características contextuales que enmarcan al desarrollo y al aprendizaje.

Propuesta metodológica:

La totalidad de las clases tendrán el carácter teórico-práctico promoviendo el establecimiento de relaciones adecuadas entre los contenidos desarrollados según el programa, la realidad educativa y los procesos subjetivos experimentados durante el aprendizaje.

Los distintos contenidos serán insumos necesarios y relevantes para que las y los estudiantes universitarios identifiquen, revisen, reflexionen y ajusten sus propios procesos psicológicos (cognitivos; afectivos; volitivos y sociales); durante su formación profesional.

Con el objeto que las y los estudiantes puedan alcanzar una participación plena en el proceso de aprendizaje, contraerán el compromiso de leer ciertos contenidos con suficiente anticipación a la clase y tendrán a su cargo la búsqueda y selección de aportes y bibliografías que complementen la establecida en el programa.

Existirán instancias de trabajo individual por medio del trabajo en el aula virtual, promoviendo la lectura de diversos materiales bibliográficos, el análisis de materiales audiovisuales y la construcción de síntesis integradoras.

Se deja expresa constancia que los contenidos presentados desempeñan el papel de guía introductoria frente a cada temática, los cuales serán desarrollados haciendo hincapié en los procedimientos indispensables para garantizar un adecuado nivel de lectura comprensiva, expresión oral y expresión escrita esperados en un alumno del nivel superior universitario.

Asimismo, se deja constancia que se trabajará con Inteligencia Artificial y sus distintas aplicaciones, teniendo en cuenta la Guía de su uso, establecida por la UNCuyo, promoviendo el enriquecimiento instrumental de las capacidades de las y los estudiantes, generando espacios para la reflexión, crítica, ética y su utilización responsable.

Propuesta de evaluación:

La evaluación se desarrollará mediante la utilización de distintos instrumentos y modalidades, comprenderá las instancias del diagnóstico inicial; de proceso, insumo necesario para definir la regularidad y la instancia final de acreditación.

Diagnóstico

El diagnóstico inicial se desarrollará por medio de una encuesta individual y una producción de lectura comprensiva que permitirá identificar los saberes previos, el desarrollo de la capacidad de lectura comprensiva y el desarrollo de la capacidad de expresión discursiva tanto en la escritura como en la oralidad y la organización personal y grupal para transitar el cursado.

Regularidad:

Durante el cursado de la cátedra, la o el estudiante, deberá presentar los trabajos prácticos virtuales en cada unidad del programa. En aquellos casos que desaprobare alguno, podrá ser recuperado durante el cursado las veces que sea necesario. Cada trabajo práctico deberá ser aprobado con el 60 % del puntaje establecido en cada uno.

Para ser considerado ALUMNO REGULAR, la o el estudiante, deberá haber aprobado el 80 % de los trabajos prácticos.

La o el estudiante que no presente o no apruebe el 80 % de los trabajos prácticos virtuales, quedará en condición de ALUMNO LIBRE

Acreditación:

Se diferencia según la condición académica obtenida al finalizar el cursado regular o la opción elegida al inscribirse.

Alumno Regular: Deberán rendir un examen escrito individual, podrán presentarse en los turnos establecidos por el calendario académico en curso.

Alumno Libre: Se recomienda que presente y apruebe los trabajos prácticos virtuales previamente al examen final para, luego, rendir un examen escrito individual. Podrán presentarse en los turnos establecidos por el Calendario Académico en curso.

Criterios de Evaluación:

A continuación, se explicitan los criterios de evaluación con el fin de orientar a las/os estudiantes en su propio proceso de análisis y autoevaluación.

Los alumnos y alumnas deberán:

-Expresarse en forma escrita de modo claro y preciso, recuperando sus saberes previos y estableciendo relaciones sustantivas entre los contenidos abordados.

-Reconocer y utilizar vocabulario específico acordes a la bibliografía obligatoria en cada unidad del programa.
-Identificar los aportes que la psicología y la biología realizan a las ciencias de la educación como producciones culturales enmarcadas en un tiempo y un espacio determinado.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Unidad 1 - El desarrollo como proceso, dimensión biológica y los aportes de la psicología

HERGENHAHN, B. (2009). Introducción a la historia de la psicología. Paraninfo. Madrid. Capítulo 1.
BUR, R. y NINE, L. (2003). Psicología para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires. Argentina.
SOLOMON, E.; BERG, L. y MARTIN, D. (2013). Biología. Nueva Editorial Latinoamericana. México.
TORTORA, G. y DERRICKSON, B. (2011). Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología. Editorial Médica Panamericana. España.

Unidad 2 - La psicología psicoanalítica y la psicología cognitiva, sus aportes y limitaciones para comprender el desarrollo humano.

URBANO, C y YUNI, J. (2014). Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Brujas. Argentina.
BUR, R. y NINE, L. (2003). Psicología para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires. Argentina.
NAVARRA, D. (2007). Los procesos psicológicos básicos desde la Psicología cognitiva. Apuntes de cátedra.
TORTORA, G. y DERRICKSON, B.. (2011). Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología. Editorial Médica Panamericana. España.

Unidad 3 - La neurociencia y los procesos psicológicos básicos. Su relación con el desarrollo y el aprendizaje

FELD, V. y ESLAVA COBO, J. (2009). La perspectiva histórico-cultural de Vigotsky y la neurofisiología. Novedades Educativas. Argentina.
NAVARRA, D. (2007). Los procesos psicológicos básicos desde la Psicología cognitiva. Apuntes de cátedra.
MORA, F. (2017). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza. Madrid.
TORTORA, G. y DERRICKSON, B. (2011). Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología. Editorial Médica Panamericana. España.

Recursos en red:

Aula virtual - Psicología y fundamentos biológicos del desarrollo,