"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Educación de Mendoza

Código (SIU-Guaraní): 07413_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 022/2021-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Trayecto de los sujetos contextos y aprendizajes

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular CEVERINO Viviana Carmen
- Profesor Asociado BARISCHETTI Mercedes Cecilia

Fundamentación:

Las formas de construcción y circulación de los saberes históricos se encuentran atravesadas por cuestiones de poder, hegemonías y epistemes, las cuales configuran sus posibilidades, voces y formatos. Diversos estudios e investigadores (Arata, Southwell, Lamelas, Riveros, Barischetti, entre otras/os) han destacado que la Historia de las provincias no ha tenido el lugar ni la relevancia que el centralismo nacional, tanto en el interés por las investigaciones como en la asignación de recursos, la oportunidad de sostener y conservar fuentes o archivos. Justamente Ascolani (2001) expresa que "La Historia de la Educación tiene en Argentina un pasado múltiple, en ocasiones fragmentado, debido a los diferentes circuitos de elaboración y circulación de los saberes que la componen". Adriana Puigróss y Eduardo Ossana (2001) justamente explican que "los textos de historia de la educación que intentan abordar el conjunto del país han sido escritos desde Buenos Aires, tanto en un sentido geográfico como geopolítico y cultural" y a continuación expresan la preocupación que implica presentar el centralismo como "la verdadera historia" (p. 8-9)
En toda propuesta de formación docente es prioritario atender a la actualización de los saberes y a la situacionalidad de los mismos, es por ese motivo que el plan de estudios de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación incluye este espacio curricular como Optativa.

El plan de estudios establece que los espacios curriculares optativos tienen como objetivo “facilitar la profundización de saberes propios de la carrera acorde a inclinaciones vocacionales y laborales”. Justamente en Ciencias de la Educación existen dos espacios curriculares previos que darán un marco general sobre el cual podrán abordarse los saberes propios de la educación en Mendoza desde una perspectiva histórica, teniendo en cuenta su especificidad.
Asimismo, podrán cursar este espacio curricular estudiantes que deseen acreditar horas de libre configuración, como estudio específico que habilita saberes que no se ofrecen en la formación obligatoria.
La educación en Mendoza ofrece un rico acervo histórico que permite visualizar en algunas ocasiones continuidades con las políticas nacionales, con experiencias pedagógicas emergentes a nivel mundial, con disputas asociadas a otras regiones del país y del mundo. Pero también Mendoza en algunas ocasiones se anticipa, le da su propia impronta, innova (o por el contrario exacerba las tradiciones) en esos mismos aspectos.
Existen estudios que recuperan estas experiencias desde puntos de vista más sistémicos, con apelación a los lineamientos de políticas educativas provinciales, otros que recuperan palabras de autoridades, instituciones o prensa y otros que incursionan en el pasado reciente a través de testimonios. Poner en contacto estas investigaciones con futuros docentes es crucial para construir la educación con fundamento en la especificidad de la provincia.
Es por ello que este espacio curricular pretende ampliar miradas a partir del diálogo con las fuentes, la bibliografía y las distintas voces de la Historia y de la Memoria como práctica de aprendizaje, como práctica docente y como construcción situada de la ciencia.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales:
- Asumir principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación, y con la construcción de sociedades más justas.
- Dominar saberes lingüísticos y comunicacionales tanto orales como escritos acordes a las incumbencias profesionales.
- Abordar toda problemática educativa a partir de la reflexión crítica, el posicionamiento ético-político y la vigilancia epistemológica, con pensamiento estratégico.
- Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.
- Reconocer la diversidad de perspectivas del conocimiento involucradas en el complejo campo de la educación, en el campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teóricos, metodológicos y técnicos que le son propios.
- Desarrollar las habilidades propias de la alfabetización informacional, dominando las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y enseñanza presencial, no presencial, virtual y a distancia.

Competencias específicas disciplinares para este espacio curricular:
- Propiciar la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-contextual en los niveles local, nacional, regional e internacional.
- Vincularse con una variedad de sujetos individuales y colectivos en ámbitos educativos, desde el respeto de las singularidades, a partir del reconocimiento del valor del diálogo, el pluralismo de culturas e ideas, el pensamiento divergente, la reflexión y la autocrítica.
- Conformar grupos y equipos de trabajo, valorando los aportes disciplinares, interdisciplinares y pluridisciplinares y el intercambio de conocimientos y experiencias en la producción colectiva en planes y proyectos de enseñanza, investigación, gestión, extensión y desarrollo.

Competencias específicas profesionales para este espacio curricular:
- Asumir criterios epistemológicos y científicos, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en torno a las problemáticas de la educación situadas en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.

Expectativas de logro:

- Inscribir procesos de la Historia de la Educación de Mendoza en marco globales, nacionales y regionales a partir del tratamiento crítico de fuentes y bibliografía.
- Reconstruir significativamente los núcleos educativos en la historia de Mendoza, a partir de sus instituciones, normas, sujetos, representaciones.
- Interpretar distintos momentos de la Historia de Mendoza en contextos configurados por la tensión entre lo instituido y lo instituyente.
- Iniciarse en el desarrollo de competencias vinculadas a las tareas de investigación y producción de textos académicos y capacidades de investigación en Historia de la Educación que le permitan la apropiación crítica de los casos estudiados.
- Participar activamente del trabajo en equipo, el debate y la crítica reflexiva como instrumentos de producción y construcción del conocimiento.

Contenidos:

Saberes transversales: Historia de la Educación de Mendoza como campo epistemológico y como objeto de estudio. Tradiciones y aperturas en la enseñanza y en la investigación. Diferentes modos de abordaje.
Mendoza prehispánica: referencia e indicación de fuentes. Debates en torno a la conquista con especial referencia a la educación. Elección de un caso de estudio de esta época para presentar la educación de Mendoza. Los pueblos originarios en Mendoza hoy: educación y memoria.
Mendoza en la colonia: contextualización e indicación de fuentes primarias en debate. Elección de un caso para profundizar. Rasgos coloniales en nuestra educación actual. Mendoza, entre la tradición y la innovación. Análisis de fuentes primarias y testimonios de experiencias innovadoras en Mendoza, durante los siglos XIX y XX.
El rol de las maestras en las huelgas docentes y las mujeres que fueron pioneras en experiencias educativas. El Estatuto del Docente como fuente de referencia. Elección de un caso para profundizar.
La Mendoza universitaria: línea genealógica de estudios superiores en el ámbito privado. La creación de la UNCUYO y su desarrollo regional. Los estatutos y otras fuentes. Relaciones con otras instituciones de la región.
La formación docente en Mendoza: una mirada histórica. Instituciones, políticas y prácticas de la formación docente. Otros espacios de formación. La perspectiva de género. Elección de un caso para profundizar.
Mendoza en épocas de dictadura: la educación como reproducción y como resistencia. Las memorias y los olvidos en educación. Las maestras y sus testimonios.

Propuesta metodológica:

Se promueve la iniciación del estudiante universitario en:
Tareas de investigación y producción de textos académicos y capacidades de investigación en Historia de la Educación
Análisis crítico de casos de estudio de la educación de Mendoza en la Historia, a partir de las fuentes y la bibliografía.
Relación permanente de las propuestas educativas con sus instituciones, normas, sujetos, representaciones.

Las clases articularán permanentemente la práctica y la teoría. Se promoverá el diálogo y la interacción como medios para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo.
Se instrumentará instancias para el aprendizaje a distancia, mediante la utilización aula virtual, redes sociales y repositorios bibliográficos. Se han previsto prácticas articuladas con experiencias científicas y didácticas de Historia de la Educación de Mendoza..
Para acompañar el proceso de aprendizaje se instrumentará la escritura de un texto paralelo de tipo reflexivo en el que los/las cursantes vuelquen sus aprendizajes, preguntas, hipótesis, diálogo con autores y con proyectos de investigación.
Algunas actividades a modo de referencia:
- Acercamiento, observación y análisis de fuentes y restos, tomando contacto directo con ellas y tratando de comprender los métodos de la Historia de la Educación como ciencia.

- Análisis de casos y reflexión crítica acerca de los posicionamientos teóricos de sus autores y de los propios sobre los temas abordados.
- Debates sobre problemas educativos actuales de Mendoza a partir del análisis de fuentes históricas.
- Diseño de una propuesta de investigación sobre una idea elegida personalmente, dentro de los contenidos del programa.
- Escritura de un texto paralelo que permita establecer relaciones entre los saberes y con la actualidad educativa.
Es importante aprovechar los espacios de consulta.

Propuesta de evaluación:

Las prácticas de aprendizaje que deberán ser aprobadas por el/la estudiante para obtener la regularidad, tienen como finalidad: familiarizarse con el manejo de fuentes y bibliografía, reflexionar críticamente, fundamentar su propio trabajo. Estas prácticas de aprendizaje son 4 y los criterios para su aprobación son:
- Presentación en tiempo y forma.
- Capacidad de comunicación: expresión oral y escrita.
- Establecimiento de relaciones con otras propuestas educativas y con la actualidad.
- Utilización de la metodología histórico-educativa.
- Manejo y actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.
- Práctica de habilidades y actitudes relacionadas con la investigación científica y los espacios virtuales.
- Trabajo colaborativo.

PRÁCTICAS EVALUADAS:
PRÁCTICA 1- TRANSVERSAL CONTINUA Texto paralelo del proceso con entregas parciales durante el cursado y entrega completa al final del cursado para obtener la regularidad o la promoción según el caso. (individual).
PRÁCTICA 2- Entrega del primer avance de la propuesta de investigación sobre Historia de la Educación de Mendoza (grupal o individual)
PRÁCTICA 3- Entrevistas a investigadores.
PRÁCTICA 4- Exposición de posters con la propuesta de investigación diseñada.

Se podrá optar por distintos formatos de evaluación:

a. Evaluación continua por promocionalidad: quienes aprueben todas las prácticas en tiempo y forma, con una nota mayor o igual a 6 (seis) durante el proceso, lograrán la acreditación del espacio curricular al finalizar el cursado de la misma.

b. Evaluación final en mesa con tribunal:
- Estudiante en condición regular: quienes aprueben dos prácticas lograrán la regularidad en el espacio curricular. Para acreditar, deberá aprobar el examen oral o escrito en alguno de los turnos establecidos para mesas por el calendario académico.
- Estudiantes en condición libre: quienes no hayan alcanzado la condición de regular quedarán en condición libre en el espacio curricular. Para acreditar, deberá aprobar el examen en alguno de los turnos establecidos para mesas por el calendario académico. El mismo consiste en un examen escrito a programa abierto, aprobado el cual se pasará a un examen oral.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO

(60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Se citan a modo de ejemplo algunas producciones que pueden ampliarse a partir de las experiencias del cursado, las entrevistas a investigadores y los proyectos que producen saberes científicos relacionados con el eje de este espacio curricular.

Alvarado, Mariana (2013) Educación Republicana a fines del Siglo XIX y principios del XX: Vigencia de las ideas de Carlos Norberto Vergara. Revista Novedades educativas. Noveduc.
Alvarado, Mariana (2016) El Alegato de Florencia Fossatti: claves para una historia de las ideas pedagógicas desde una epistemología feminista. Anuario de Historia de la Educación. SAIEHE.
Arpini, Adriana (ed) (2021) Otros discursos: Estudios de Historia de las Ideas Latinoamericanas. Qellqasca
Arpini, Adriana (ed) (2022) Materiales para una historia de las ideas mendocinas: Volumen I – Filosofía, educación, literatura, teología. Qellqasca
Ascolani, Adrián (comp.) (2009) El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico. Rosario: Laborde Editor.
Ascolani, Adrián (2012) Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina. Revista Educação, v. 35, n. 1, p. 42-53.
Barischetti, Mercedes (2025) Maestras escueleras y patrioteras. Conversaciones a propósito de Malvinas. Revista Pasado Abierto. UNMdP.
Bonomo, Cintia (2024) Memorias y olvidos de la última dictadura en maestras mendocinas. Revista Contextos: Estudios De Humanidades y Ciencias Sociales, 53, 140-150.
Bonomo, Cintia y Mozzicafredo, Romina (2023) El Mendozazo en los testimonios de las maestras. El silencio y la tensión con la historia oficial. En Mancini y ot. (2023) Maestras argentinas (y maestros y maestres). Entre mandatos y transgresiones. Tomo 7. Centro Cultural La Toma ediciones.
Brachetta, María; Bragoni, Beatriz; Mellado, Virginia y Pelagatti, Oriana (2024) Te contamos una historia de Mendoza. EDIUNC.
Cerdá, Juan Manuel (2015) Las desigualdades educativas en Mendoza en la primera mitad del siglo XX. En Historia Caribe. Universidad del Atlántico.
Ceverino, V (2013). La Educación como factor de consolidación del modelo vitivinícola. La Escuela Nacional de Vitivinicultura. XIV Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia, UNCUYO.

Chavez, Paula; Paredes, Alejandro y Rodriguez Agüero, Laura (2023) Educación en Mendoza (1973-1983). Lucha, represión, dictadura y microrresistencias. Qellqasca.
Chaves, Patricia; Rodriguez Agüero, Laura; Paredes, Héctor (2015) Conflictos e identidades en la educación en Mendoza (1969-1976); Uncuyo- FCPS; Cuadernos de Cátedra.
Durá Gúrpide, Isabel (2017). La construcción de escuelas en Mendoza durante el primer peronismo (1946-1955). La acción complementaria del gobierno nacional, la fundación Eva Perón y los gobiernos provinciales. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
Durá Gúrpide, Isabel (2025) La huella de Leopoldo Suárez en la educación mendocina: nuevas políticas, edificios y prácticas. Historia de la educación - anuario, vol. 26, no. 1, pp. 31-59. SAIEHE.
Dussel, Enrique (2013) Política de la Liberación I. Historia mundial y crítica -Obras Selectas XXVI- 1a ed. Prólogo.
Ferreira de Cassone, Florencia (2011) Angélica Mendoza y su trayectoria americana. En Arpini, Adriana y ot. (dir) Diversidad e integración en Nuestra América. Editorial Biblos.
Fontana, Esteban (2001) La escuela media mendocina entre 1864 y 1930. En Puigross, Adriana (Dir) (2001) La educación en las provincias y territorios nacionales. Galerna.
Latorre, Matías (2023) Una flor exótica en el desierto. Segunda huelga del magisterio mendocino (julio-agosto de 1919). Historia Regional, (48), 1-17
Leoni, María S (2018) Las historias regionales y provinciales en Argentina: una aproximación desde la historia de la historiografía. Rev. Esc. Hist. [online]. 2019, vol.18, n.1
Lucero, Rodrigo (2025) Secundarias rurales en Mendoza: tensiones y oportunidades en torno a la reforma curricular de 2015. Praxis educativa. UNLPamp
Lucero Belgrano, María Inés; Scodeller, Gabriela (2022) Releyendo la historiografía sobre el Mendozazo en clave de imágenes. Estudios del ISHIR. UNR.
Lúquez, Elizabeth; Lucena, Claudia (2021) La Historia de la Educación en Mendoza. El primer centro de educación formal para la mujer blanca, mestiza, india y negra (1780–1861). Qellqasca.
Muscará, Francisco (2018) Educación y política en democracia. Edifil- Uncuyo
Olalla, Marcos; Alvarado, Mariana, Ripamonti, Paula; Price, Facundo (2016) Pensar y hacer: el oficio de El Instructor Popular en la educación argentina de fines del siglo XIX. Qellqasca.
Puigross, Adriana (Dir) (2001) La educación en las provincias y territorios nacionales. Galerna.
Puigróss, Adriana (2024) De Simón Rodriguez a Paulo Freire. Siglo veintiuno editores.
Ramos, Laura (2021) Las señoritas. Historia de las maestras estadounidenses que Sarmiento trajo a la Argentina en el siglo XIX. Lumen
Ripamonti, Paula y Barischetti, Mercedes (2024) Historizar la memoria Historizar la memoria: Cruces entre historia oral y prácticas de investigación educativa. (2024). Revista Del IICE, 55.
Ripamonti, Paula y Barischetti, Mercedes (en prensa) Mendoza como laboratorio educativo provincial. Normas, prácticas y sujetos en los orígenes del sistema educativo argentino (1834-1884). Escrito para el libro “Más allá de la 1420”, Coordinado por Gabriela Lamelas y ot.
Rivera Cusicanqui, Silvia (2010) CH’IXINAKAX UTXIWA. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Tinta limón ediciones.
Rodríguez Agüero, Laura; Ayles, Violeta (2024) De la siesta a la barricada: recorrer el Mendozazo en su 50 aniversario. Estudios del ISHIR. UNR.
Roig, Arturo (2004) Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Edición a cargo de Marisa Muñoz, con la colaboración de Pablo E. Boggia.
Roig, Arturo (2024) La universidad hacia la democracia. Ediunc.
Rosales, Carla (comp) (2024) Memorias de lucha y resistencia por el territorio ancestral en clave generacional. Grupo editor universitario.
Rufer, M. (2016). El archivo: de la metáfora extractiva a la ruptura poscolonial. En Rufer, M. & Gorbach, F. (In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura (pp.160-186), Siglo XXI Editores.

Algunas Fuentes:
1834- Ley de Educación Provincial
1854- Constitución de la Provincia de Mendoza
1858 - Decreto del Poder Ejecutivo Provincial (Gobernador Moyano)
1862 - Ley de Educación Provincial
1864 - Decreto del Poder Ejecutivo Provincial (Gobernador González)
1872 - Ley de educación común provincial.
1883-1884 - Carlos Norberto Vergara (Dir) .El Instructor Popular.
1916- Constitución de la Provincia de Mendoza
1939- Selmira Bustos Correa. Historia del Monasterio de la Compañía de María.
1939 - Presidente de la Nación Argentina. Decreto 26971.
1959 - Florencia Fossatti. Alegato pedagógico.
1984 - Decreto 4934. Estatuto del Docente.

Recursos en red:

- Plataforma virtual moodle de la FFYL Historia de la Educación de Mendoza. Las prácticas obligatorias serán acordadas
durante el transcurso del dictado del curso y los estudiantes deberán acreditar el envío de los trabajos mediante esta plataforma.

Complementan este aula virtual dos espacios online:
- Instagram Historia de la Educación, para comunicaciones informales: historiadelaeducacionuncuyo
- Unidad compartida de Google Drive denominada Bibliografía Historia de la Educación de Mendoza, que contiene la
bibliografía digitalizada.