"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática de la Lengua Francesa II

Código (SIU-Guaraní): 06105_0

Departamento de Francés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua y Literatura Francesas

Plan de Estudio: Ord. nº 63/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CB (Ciclo Básico)-CFE (Campo de formación específica)

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado FONT Fabiana Marcela

Fundamentación:

Este espacio curricular del ciclo básico se centra en la profundización del estudio del funcionamiento morfosintáctico de la lengua francesa en contexto y en la comprensión de estructuras gramaticales de mayor complejidad, concebidas como recursos al servicio de la comunicación oral y escrita. Desde una perspectiva de aprendizaje por competencias, la gramática se entiende como una herramienta que permite al estudiante analizar, controlar y perfeccionar sus producciones lingüísticas, fortaleciendo su capacidad de reflexión metalingüística y su autonomía en el uso de la lengua.
La propuesta responde a los requerimientos de articulación horizontal con las cátedras Lengua Francesa II, Competencias Orales en Francés II y Competencias Escritas en Francés II, favoreciendo la integración de los contenidos gramaticales con las distintas prácticas de comprensión y producción. Asimismo, se inscribe en una progresión formativa que retoma y consolida los aprendizajes desarrollados en Gramática de la Lengua Francesa I, promoviendo una comprensión más sistemática y crítica del funcionamiento de la lengua francesa.
En coherencia con el perfil profesional del Profesorado Universitario en Lengua y Literatura Francesas, este espacio curricular contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas y analíticas indispensables para el futuro docente, quien deberá no solo utilizar la lengua con precisión y adecuación, sino también comprender y explicar sus mecanismos de funcionamiento. Los aprendizajes adquiridos constituyen una base fundamental para el

abordaje de contenidos lingüísticos más especializados en los años superiores de la carrera y para el fortalecimiento progresivo de las competencias comunicativas previstas en el plan de estudios

Aportes al perfil de egreso:

El presente espacio curricular contribuye al perfil de egreso del Profesorado mediante el desarrollo y la consolidación de competencias gramaticales que permiten al estudiante comprender, analizar y producir textos orales y escritos de complejidad creciente, morfosintácticamente correctos y adecuados a diversos contextos comunicativos. Asimismo, favorece el fortalecimiento de la reflexión metalingüística y de las capacidades de análisis del funcionamiento de la lengua francesa, fundamentales para la futura práctica docente, para la enseñanza reflexiva de la gramática y para la articulación con los espacios de didáctica, lingüística y formación pedagógica previstos en la carrera.

Expectativas de logro:

Al finalizar el cursado, se espera que el estudiante sea capaz de:
- reconocer la importancia del estudio de la morfología y su incidencia en la comprensión y producción de enunciados;
- reconocer y utilizar adecuadamente los adjetivos;
- distinguir los distintos tipos de pronombres y emplearlos correctamente en contextos comunicativos diversos;
- diferenciar y aplicar los tiempos y modos verbales estudiados en distintos contextos de uso;
- reconocer las preposiciones y construir correctamente las contracciones correspondientes;
- comprender y producir textos orales y escritos de complejidad creciente, morfosintácticamente correctos, relacionados con situaciones frecuentes de la vida cotidiana;
- desarrollar una reflexión básica sobre el funcionamiento de la lengua francesa como herramienta para el aprendizaje y la futura enseñanza del idioma.

Contenidos:

Contenidos mínimos a adquirir:
Los contenidos del espacio curricular se conciben como recursos morfosintácticos y lingüísticos que el estudiante moviliza para desarrollar competencias de comprensión, producción y reflexión sobre la lengua francesa, en continuidad con los aprendizajes adquiridos en Gramática de la Lengua Francesa I.
- El adjetivo (clasificación, posición)
- El pronombre (clasificación, formas, usos)
- El verbo (estructura de las formas verbales, modos verbales, formación de los tiempos simples y compuestos, conjugaciones, valor y empleo de las formas nominales, locuciones verbales, el aspecto verbal)
- El adverbio (concepto, clasificación, flexión)
- Preposiciones (concepto, clasificación, combinaciones y contracciones)

Contenidos por unidades:
Las unidades se estructuran a partir de situaciones comunicativas acordes con un nivel de competencia que amplía y profundiza los saberes desarrollados en el nivel A1. En este contexto, los contenidos gramaticales se conciben como herramientas morfosintácticas orientadas a favorecer la comprensión, la producción y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua.
UNITÉ I
Compétences activées
- Être capable de raconter des événements passés en distinguant les différentes valeurs temporelles et aspectuelles.
- Être capable de décrire des personnes, des lieux, des objets et des situations en mobilisant les ressources adjectivales appropriées.
- Être capable de comparer des qualités, des quantités et des actions dans des contextes de communication variés.
Ressources linguistiques (morphosyntaxe)

Les temps du passé : imparfait, passé composé et plus-que-parfait. L'alternance imparfait / passé composé. Les adjectifs : types, accord et place dans le groupe nominal. La comparaison des qualités, des quantités et des actions.
Ressources phonologiques
Distinction imparfait / passé composé. Distinction présent de l'indicatif / participe passé. Prononciation des adjectifs qualificatifs et des formes verbales du passé. Rythme et intonation dans les récits.
Ressources pragmatiques (fonctionnelles)
Raconter un souvenir d'enfance, une expérience personnelle ou une histoire. Situer les événements dans le temps et organiser la chronologie des actions. Décrire une personne ou un lieu. Comparer des objets, des personnes ou des situations.
Ressources textuelles
Textes descriptifs et narratifs simples : souvenirs, cartes postales, lettres personnelles, témoignages et forums.
Compétences numériques
Mobiliser des outils et ressources numériques pour organiser, représenter et consolider les apprentissages morphosyntaxiques de l'unité.
UNITÉ II
Compétences activées
- Être capable de reprendre et d'organiser l'information à l'aide du système pronominal.
- Être capable d'exprimer des faits futurs ou hypothétiques.
- Être capable de rapporter des paroles ou des informations dans des situations de communication courantes.
Ressources linguistiques (morphosyntaxe)
Les prépositions : emplois, combinaisons et contractions. Les pronoms personnels compléments (COD et COI). Les pronoms « y » et « en ». Les pronoms relatifs. Le futur simple. Le conditionnel présent. Le discours indirect au présent.
Ressources phonologiques
Liaison et enchaînement avec les pronoms. Discrimination phonétique : qu'elle, qui elle, qui, qui il, qu'il. Distinction entre futur simple et conditionnel présent. Rythme des constructions de discours rapporté.
Ressources pragmatiques (fonctionnelles)
Éviter les répétitions et assurer la cohérence du discours. Définir, expliquer et prédire. Présenter des projets ou des situations futures. Rapporter des paroles et des informations.
Ressources textuelles
Textes descriptifs, informatifs et narratifs : courriels, articles, recettes, invitations, messages, sondages et forums.
Compétences numériques
Mobiliser des outils et ressources numériques pour rechercher, analyser et communiquer des informations linguistiques liées aux contenus étudiés.
UNITÉ III
Compétences activées
- Être capable d'exprimer une opinion, un sentiment, un doute ou une obligation.
- Être capable de nuancer et de préciser l'information à l'aide d'adverbes et de déterminants pronominaux variés.
- Être capable d'organiser un discours argumentatif simple.
Ressources linguistiques (morphosyntaxe)
Le subjonctif présent. L'interrogation et la négation. Les adverbes : formation, classification et emploi. Les adjectifs et pronoms possessifs. Les adjectifs et pronoms démonstratifs. Les adjectifs et pronoms indéfinis. Les adjectifs et pronoms interrogatifs.
Ressources phonologiques
Prononciation du subjonctif présent. Prononciation des adverbes en -ment. Rythme et accentuation des formes indéfinies. Intonation dans les échanges argumentatifs.
Ressources pragmatiques (fonctionnelles)
Exprimer une opinion personnelle, un sentiment, une obligation ou un doute. Donner un conseil et suggérer une solution. Interroger, affirmer et nuancer avec précision. Organiser et développer un point de vue.
Ressources textuelles

Textes argumentatifs et d'opinion : articles, billets de blog, guides, notes, courriels, sites Internet et dialogues.
Compétences numériques
Mobiliser des outils et ressources numériques de manière autonome, critique et responsable afin de produire, partager et approfondir des apprentissages en langue française.

Propuesta metodológica:

La propuesta metodológica se orienta al desarrollo y consolidación de competencias gramaticales mediante actividades que permitan al estudiante comprender, analizar y movilizar las estructuras morfosintácticas del francés en contextos comunicativos diversos.
Se emplearán técnicas variadas tendientes a fortalecer la comprensión y la producción oral y escrita, tales como ejercicios de observación, reconocimiento, comparación, transformación, reformulación, completamiento y producción guiada. Las actividades favorecerán la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua y la articulación entre el conocimiento gramatical y su uso comunicativo.
Se promoverá el empleo de estrategias de aprendizaje como la identificación, el análisis, la deducción, la inducción, la transferencia, la inferencia, la planificación, la autoevaluación y la reflexión metalingüística, con el fin de favorecer una comprensión progresivamente más autónoma de los fenómenos gramaticales estudiados.
Asimismo, se incorporarán recursos y herramientas digitales que contribuyan a organizar, analizar, comunicar y profundizar los aprendizajes desarrollados en cada unidad, favoreciendo el desarrollo gradual de competencias digitales vinculadas con la formación académica y profesional del futuro docente de francés.
Trabajo en entornos virtuales
Este espacio curricular cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle, cuya denominación es Gramática de la Lengua Francesa II, disponible en: https://grado.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=95
En dicho entorno se pondrán a disposición materiales teóricos, actividades prácticas, consignas, recursos complementarios y espacios de intercambio. Se utilizarán asimismo otras herramientas y recursos digitales que se estimen pertinentes para favorecer el desarrollo integrado de competencias lingüísticas, comunicativas, digitales e interculturales.

Propuesta metodológica virtual:
Fundamentación
La utilización del aula virtual se fundamenta en las posibilidades que ofrecen los entornos digitales para ampliar, complementar y enriquecer el trabajo realizado en las clases presenciales, favoreciendo la autonomía del estudiante y la continuidad de los procesos de aprendizaje.
Objetivos
- Favorecer el acceso a materiales teóricos y prácticos complementarios;
- Promover instancias de trabajo autónomo y colaborativo;
- Ampliar los espacios de interacción y comunicación entre docentes y estudiantes;
- Consolidar los aprendizajes mediante actividades de aplicación, análisis y reflexión;
- Contribuir al desarrollo progresivo de competencias digitales vinculadas con la formación académica.
Contenidos y metodología
Durante el cursado se seleccionarán aquellos contenidos que requieran profundización o ejercitación complementaria mediante actividades virtuales de comprensión, análisis, aplicación, reflexión y producción.
Las propuestas podrán incluir actividades individuales y grupales, ejercicios interactivos, análisis de documentos, participación en foros, producciones breves y otras tareas mediadas por tecnologías digitales.
Evaluación
Las actividades desarrolladas en entornos virtuales serán evaluadas considerando la participación, el compromiso con las tareas propuestas, la apropiación de los contenidos, la calidad de las producciones realizadas y el desarrollo progresivo de la autonomía en el aprendizaje. La retroalimentación tendrá carácter formativo y orientador.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será continua, formativa y sumativa, orientada a valorar el desarrollo de las competencias gramaticales previstas, tanto en actividades escritas como orales.
Se evaluará la capacidad del estudiante para:
- comprender y producir textos orales y escritos morfosintácticamente correctos;
- reconocer, analizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas;
- utilizar los recursos lingüísticos estudiados en situaciones concretas de comunicación;
- reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua francesa y sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Para mantener la condición de alumno regular, el estudiante deberá: 1) participar en las actividades y evaluaciones propuestas por la cátedra; 2) aprobar como mínimo el 80 % de los trabajos prácticos establecidos por la cátedra, presentados en tiempo y forma; y 3) aprobar dos exámenes parciales o la instancia de recuperación.

El estudiante que no reúna estas condiciones tendrá la categoría de alumno libre.

Para acceder a la promoción, el estudiante deberá reunir los requisitos exigidos para mantener la condición de alumno regular y, además: 1) presentar un portafolio digital que reúna las actividades, producciones y recursos elaborados a lo largo del cursado; y 2) elaborar un informe reflexivo sobre el recorrido realizado, los aprendizajes alcanzados, las dificultades encontradas y las estrategias desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.
El equipo docente evaluará el portafolio y el informe reflexivo considerando la integración de los contenidos trabajados, la calidad de las producciones presentadas y la capacidad de reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje.

Examen final
Alumno regular:
Para aprobar la asignatura, el alumno regular deberá rendir un examen final escrito y oral. El examen escrito global versará sobre la adquisición de competencias y contenidos disciplinares del programa, así como sobre el uso de la lengua en situaciones concretas de comunicación. Tendrá carácter eliminatorio y deberá aprobarse con un mínimo del 60 %. La instancia oral consistirá en un coloquio sobre los contenidos y competencias desarrollados durante el cursado. La nota final resultará de la ponderación entre ambas instancias.
Alumno libre:
El alumno libre deberá rendir un examen final escrito y oral elaborado especialmente para su condición. El examen escrito, de carácter integrador, versará sobre las competencias y los contenidos disciplinares previstos en el programa, así como sobre el uso de la lengua en situaciones concretas de comunicación. El estudiante deberá responder la totalidad de las consignas propuestas, orientadas a evaluar las competencias y los contenidos fundamentales del espacio curricular. Esta instancia tendrá carácter eliminatorio y deberá aprobarse con un mínimo del 60 %.
La instancia oral comprenderá: 1) una exposición teórica individual sobre un tema del programa acordado previamente con el equipo docente, apoyada en un recurso digital o visual pertinente; y 2) un coloquio integrador en el que el estudiante deberá fundamentar, relacionar y articular los contenidos del programa a partir de las preguntas formuladas por el equipo docente.
La calificación final resultará de la ponderación de las instancias escrita y oral.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

- Bibliografía obligatoria
Glaud, L., Lannier, M., & Loiseau, Y. (2015). Grammaire essentielle du français A1/A2 (Coll. 100 % FLE). Didier.
Grand-Clément, O. (2013). Conjugaison progressive du français. Niveau débutant. CLE International.
-Bibliografía complementaria
Abry, D., & Chalaron, M. L. (2004). La grammaire des premiers temps: Niveau A1-A2 (Vol. 1, 2e éd. revue et augmentée). PUG.
Akyüz, A., Bazelle-Shahmaei, B., Bonenfant, J., Flament, M.-F., Lacroix, J., Moriot, D., & Renaudineau, P. (2000). Exercices de grammaire en contexte: Niveau débutant. Hachette Français Langue Étrangère.
Akyüz, A., Bazelle-Shahmaei, B., Bonenfant, J., & Gliemann, M. F. (2005). Les exercices de grammaire avec corrigés: A1. Hachette.
Beaulieu, C. (2005). Exercices de grammaire (A1) (Coll. Je pratique). Didier.
Bescherelle. (2012). La conjugaison pour tous: Dictionnaire de 12 000 verbes. Hatier.
Delatour, Y., Jennepin, D., Léon-Dufour, M., & Teyssier, B. (2004). Nouvelle grammaire du français: Cours de civilisation française de la Sorbonne. Hachette.
Grand-Clément, O. (2010). Grammaire en dialogues: Niveau grand débutant A1. CLE International.
Grégoire, M. (2010). Grammaire progressive du français avec 440 exercices: Niveau débutant. CLE International.
Liria, P. (2009). Les cahiers de grammaire: Niveau découverte A1. Difusión FLE / Maison des Langues.
Miquel, C. (2005). Grammaire en dialogues: Niveau débutant. CLE International.
Poisson-Quinton, S., Huet-Ogle, C., Boulet, R., & Vergne-Sirieys, A. (2003). Grammaire expliquée du français: Niveau débutant. CLE International.

Recursos en red:

Aula virtual de Gramática de la Lengua Francesa II, en la plataforma Moodle disponible en:
https://grado.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=95
https://www.lepointdufle.net
https://www.ccdmd.qc.ca/fr/
https://www.podcastfrancaisfacile.com
http://www.bonjourdefrance.com/
https://www.francaisfacile.com