



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Filosofía (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 01309_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. n° 050/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado SUAREZ Andrea Evangelina
- Jefe de Trabajos Prácticos FERNANDEZ ROBBIO Matías Sebastián

Fundamentación:

En las últimas décadas, la enseñanza de la filosofía se ha consolidado como un problema filosófico en sí mismo. Hoy debatimos si enseñar es únicamente transmitir doctrinas cristalizadas en la historia de la filosofía o si es también facilitar una experiencia de pensamiento que transforme a docentes y alumnos. Esta distinción cuestiona la enseñanza como mera reproducción y proyecta una práctica donde la filosofía es actitud y ejercicio: como se suele decir, no se enseña filosofía, sino a filosofar.

La Didáctica de la Filosofía exige cuestionar nuestro vínculo con el saber en diversos contextos, incluso más allá de lo institucional. Requiere una mirada crítica para seleccionar contenidos del canon que abran paso a la pregunta en escenarios inesperados. Metodológicamente, la didáctica deja de ser una técnica de resultados para volverse una búsqueda. Como decía Heidegger, "enseñar es más difícil que aprender porque significa dejar aprender"; y según Rancière, el maestro es quien mantiene al buscador en su propio rumbo.

Así, este espacio curricular perteneciente al Campo de la Práctica Profesional Docente, no es solo un conjunto de estrategias para escolarizar contenidos filosóficos, para lograr transposiciones didácticas exitosas, sino un espacio para repensar nuestra relación con los otros y con el pensamiento. Al problematizar este vínculo, a la vez que hacemos una Didáctica de la Filosofía hacemos también una Filosofía de la didáctica. Las problematizaciones y

reflexiones que surgen en el marco de este espacio curricular de carácter teórico práctico, son recuperadas desde su aplicación en el espacio de la Práctica Profesional Docente II, III y en la Residencia Docente.

Aportes al perfil de egreso:

El espacio curricular contribuye al desarrollo de las competencias profesionales definidas en el plan de estudio, vinculadas a la formación docente como experiencia de enseñar y aprender. Se pretende aportar en los siguientes aspectos:

- Planificación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en distintos contextos.
- Diseño, producción, mediación y evaluación de materiales destinados a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Adecuación de contenidos curriculares en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo reconociendo su sentido para la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificación de necesidades y deseos de saber de los/as estudiantes.
- Desarrollo de dispositivos pedagógicos para la diversidad y las distintas trayectorias de los/as estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Incorporación crítica del uso de tics y otras experiencias innovadoras de manera contextualizada en relación a los procesos de subjetivación generados por su implementación.

Expectativas de logro:

Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela las prácticas. Indagar y problematizar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.

Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.

Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.

Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en las instituciones.

Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas. Diseñar distintos instrumentos de auto, co, y heteroevaluación.

Contenidos:

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

1. Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía: La vuelta a la pregunta por lo que es filosofía.
2. La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
3. El que enseña y aprende filosofía: vínculos, concepciones y sentidos.
4. El desafío de una “didáctica de la filosofía” que también es “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué y cómo enseñar en Filosofía? Problematicación, delimitación y metodologías

1. Clásicos filosóficos vs. canon filosófico. Obras clásicas, obras canónicas e hitos. Canon filosófico occidental vs. mundial. Canon filosófico académico vs. escolar.
2. Enseñar filosofía vs. enseñar a filosofar. Opciones, dilemas, responsabilidades y retos. La enseñanza histórica de la filosofía. La enseñanza problemática de la filosofía. La enseñanza contextual y los saberes emergentes.
3. La enseñanza de la filosofía en el nivel secundario en Argentina: contextos socio-histórico-políticos. La filosofía en los niveles de especificación curricular: nacional (C.B.C., N.A.P., M.O.A. e I.P.A.), jurisdiccional (D.C.P.), institucional (P.C.I.) y áulico (programa del espacio curricular, planificación anual, propuesta de clase).

4. Ámbito de incumbencia del Profesor Universitario en Filosofía en la Provincia de Mendoza. Diseños curriculares jurisdiccionales. Espacios curriculares de nivel secundario: fundamentación, ejes, saberes y aprendizajes específicos. Espacios curriculares de nivel superior: formatos curriculares, síntesis, intencionalidades y descriptores.
5. Contenidos vs. saberes escolares. Criterios para la selección, organización y formulación de contenidos y/o saberes. Niveles de concreción para la transformación curricular de la escuela secundaria en el Programa "Transformación de la Escuela Secundaria". Capacidades y aprendizajes específicos.
6. La cuestión de la evaluación en Filosofía. El problema de la objetividad y la dimensión política del evaluar. Tipos de evaluación: cuestionarios, ensayos, etc.

Eje temático 3: Propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: Prácticas Filosóficas

1. Prácticas Filosóficas. La pregunta por lo que es la filosofía continúa abierta.
2. Problematicación de "lo filosófico" este nuevo campo. Entre la recuperación de un sentido originario y una ampliación a otras racionalidades.
3. Terminología y ámbitos de aplicación del campo de la Prácticas Filosóficas: Talleres y café filosóficos, Consultoría filosófica, Filosofía en las organizaciones, Filosofía para/con niñas y niños.
4. Criterios de demarcación de las Prácticas Filosóficas. Fronteras con otras disciplinas y desafíos actuales

Propuesta metodológica:

La propuesta de trabajo supone una articulación entre las actividades y experiencias de los encuentros presenciales y las actividades virtuales.

El espacio tiene la característica de ser una problematización de las prácticas debido a los saberes que conforman el programa y a la vez una reflexión, vinculada a la posibilidad de pensar, revisar y resignificar la propia práctica de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Se hace hincapié en la lectura, comentario, interpretación, discusión y creación de textos filosóficos.

Las actividades apuntan a estimular y fortalecer las características señaladas y a propiciar procesos de metacognición que favorezcan la mirada crítica sobre los modos de enseñar y aprender filosofía en la diversidad de contextos en los cuales se insertan nuestros egresados.

Propuesta de evaluación:

Para obtener la promocionalidad del espacio son requisitos necesarios:

La realización de todas las actividades propuestas en la plataforma en tiempo y forma.

La aprobación de un examen parcial por eje (en total 3). El promedio de las notas de los 3 parciales debe resultar un mínimo de ocho. Se prevén instancias de recuperatorios para cada parcial.

Para obtener la regularidad:

La aprobación de dos exámenes parciales cada uno con seis.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1:

- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.). (2015). Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar. Buenos Aires: Noveduc, pp. 15-32
- Cerletti, A. (2005). Enseñar filosofía. De la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. En Novedades educativas 17 (169).
- Cerletti, A., Couló, A (2015). La enseñanza filosófica. 3 vols. Noveduc.
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique.
- Dussel Inés: Jacotot o el desafío de una escuela de iguales En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003 Pág 67
- Kovadloff, S. (2001). La nueva ignorancia. Emece
- Kohan, W. (2003). Un ejercicio de filosofía de la educación. En: Cuadernos de Pedagogía. Rosario. Año VI N° 11.
- Kohan, W. (2016). El maestro inventor. Simón Rodríguez. Caracas. Ed del Solar. Larrosa Jorge 2020. El profesor artesano. Buenos Aires. Noveduc
- Larrosa, J. (2019). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del profesor. Buenos Aires. Noveduc.
- Obiols, G., Frasinetti de Gallo, M. (1991). La enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria. AZ.
- Obiols, G. (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.
- Obiols, G., Rabossi, E. (2000). La enseñanza de la filosofía en debate. Coloquio internacional. Noveduc.
- Rochetti, C. (2013) Entre una didáctica de la filosofía y una filosofía de la didáctica.
- Rochetti, C. (2018) Imágenes de enseñar y aprender: el desafío de la didáctica. En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblos.
- Roig, A. (1998). La universidad hacia la democracia. Mendoza. EDIUNC.
- Rochetti, C. (2016) Experiencia educativa: posibilidad de una traducción. En: Espectros de la filosofía. Buenos Aires. ED. Biblos.
- Suarez, A. (2024). La pregunta por lo que la filosofía es: Umbrales en la didáctica de la filosofía y las prácticas filosóficas En: Rochetti C. (comp). Filosofía, Educación y Subjetividad: urdimbres y tramas en torno a la enseñanza y las prácticas filosóficas. Qellqasqa.
- Suarez, A. (2018) ¿Qué esta (mos) siendo y haciendo (con) la filosofía? En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblos.

Suarez, A. (2019). Andar y desandarnos con la escuela: materiales y recursos para llevar en el camino. En: Rochetti, C. (comp.). Filosofía, Educación, Subjetividad. Aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza, Qellqasqa. ISBN 978-9874026-27-9
Filosofía, educación y subjetividad. Aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza, Ed. Qellqasqa,

Eje 2:

Barrionuevo, A. (2012). Una cartografía de la enseñanza de la filosofía en territorio argentino. Boletín Científico Sapiens Research, 2(1), 50-54. Recuperado a partir de <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/23>

Benjamin, A. C. (1942). Objective Examinations in Philosophy. The Journal of Higher Education, 13(3), 129-134.

Bloom, H. (1995). El canon occidental. Barcelona: Anagrama, pp. 11-22 y 25-51.

Cerletti, A. (2012). La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos. Educar em Revista, (46), 53-68.

Cerrillo Torremocha, P. C. (2013). "Canon literario, canon escolar y canon oculto", Quaderns de filologia. Estudis literaris, núm. 18, pp. 17-31.
https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/25canv/alma991007876786703936

Consejo Federal de Educación, Resolución N° 33/1993.

Cruz Vargas, I. D., & Castro Patarroyo, L. X. (2018). Filosofía: Una mirada a las tendencias emergentes en enseñanza y evaluación. Cultura Científica, (16), 88-112.

Cunningham, F. J. (1985). Writing Philosophy: Sequential Essays and Objective Tests. College Composition and Communication, 36(2), 166-172.

Daniel, S. H. (1981). Objective-Format Testing in Philosophy. Metaphilosophy, 12(1), 96-112.

Dirección General de Escuelas (2015). Diseño Curricular Provincial del Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Mendoza.

Dirección General de Escuelas (2023). Plan de Estudios de la carrera Profesorado de Educación Primaria (RESOL-2023-7665-E-GDEMZA-DGE). Mendoza.

Falke, V. (2025). La evaluación de filosofía en la universidad: ¿una prueba o una oportunidad de aprendizaje filosófico?. IXTLI – Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 12(24), 73-86.

Fulcher, G. (2009). Test Use and Political Philosophy. Annual Review of Applied Linguistics, 29, 3-20

Gadamer, H.-G. (2006). Verdad y método I. Salamanca: Ediciones Sígueme, pp. 353-360.

García-Duque, Carlos Emilio. (2023). La enseñanza de la filosofía: opciones, dilemas, responsabilidades y retos. Discusiones Filosóficas, 24(43), 115-135. <https://doi.org/10.17151/difil.2023.24.43.6>

Glidden, J., & Kurfiss, J. G. (1990). Small-Group Discussion in Philosophy 101. College Teaching, 38(1), 3-8.

Gracia, J. J. E. (2010). "Cánones filosóficos y tradiciones filosóficas. El caso de la filosofía latinoamericana", Análisis filosófico, vol. 30, núm. 1, pp. 17-34.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362010000100002&lng=es&tlng=es

Haave, N., Keus, K., & Simpson, T. (2018). A Learning Philosophy Assignment Positively Impacts Student Learning Outcomes. Collected Essays on Learning and Teaching, 11, 42-64.

Lakhel, H. (2025). Educational Assessment in Philosophy According to the Competency-Based Pedagogy. Social Sciences and Education Research Review, 12(1), 269-276.

Loftis, J. R. (2019). Beyond Information Recall: Sophisticated Multiple-Choice Questions in Philosophy. AAPT Studies in Pedagogy, 5, 89-122.

Ministerio de Educación. (2018). Saberes emergentes. Argentina: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

Ministerio de Educación de la Nación (2011b). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana. Educación Secundaria. Ciclo Orientado.

Ministerio de Educación (2017a). Indicadores de progresión de los aprendizajes. Aprendizaje 2030. Argentina: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

Ministerio de Educación. (2017b). Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Argentina: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

Ministerio de Educación (2017c). Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Argentina: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

Molero, Milagros, & Camargo Sibaja, Lorena. (2023). Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas

sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. *Revista Educación*, 47(2), 538-565.
<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53838>

Morales, L., & Bedetti, M. B. (2022). La enseñanza de la filosofía en el nivel secundario en Argentina: contextos socio-histórico-políticos. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 43(126).
<https://doi.org/10.15332/25005375.7601>

Nieto Mendoza, Isaac, Ribon Pérez, Luis, Ortiz Padilla, Martha, Cárdenas Ortiz, Luis Carlos, Villasmil
Ministerio de Educación de la Nación (2011a). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Formación ética y
ciudadana. Educación Secundaria. Ciclo Básico.

Palmquist, S. (1998). Philosophers' Views on the Use of Non-Essay Assessment Methods: Discussion of an E-Mail Survey. *Teaching Philosophy*, 21(4), 373-391.

Rodríguez Jerez, S. A., & Gutiérrez Rodríguez, J. S. (2023). La evaluación en la filosofía (Capítulo 5). En I. A. Molina Bernal, M. H. Arana Ercilla, & S. A. Rodríguez Jerez (Comp.), *Gerencia Educativa: Innovación y evaluación para la transformación* (pp. 119-134). Universidad Sergio Arboleda

Sassera, Jorgelina. (2022). Reformas de la educación secundaria y técnica en las provincias de Argentina: una exploración de las transformaciones curriculares e institucionales recientes. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(1), 23-36. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb32-311>

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Ordenanza N° 50/2019 del C.D. Mendoza.

Eje 3:

Achenbach, G. (1984). *Práctica Filosófica*. Dinter.

Arnaiz, G. (2007). ¿Qué es la Filosofía Práctica? En *A parte rei*, *Revista de filosofía*, 53.

Arnaiz, G. (2007). El estado de la cuestión. El giro práctico de la filosofía. En *Diálogo Filosófico*, 68, 170-206

Arnaiz, G. (2007). Evolución de los talleres filosóficos: de la Filosofía para niños a las nuevas prácticas filosóficas. En *Chillhood & Philosophy*, 3 (5) www.filoeduc.org/childphilo/n5/

Arnaiz, G. (2008). La Práctica Filosófica en las Organizaciones: una aproximación. En *El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía*, 5, pp.114-124

Arnaiz, G. (2011). ¿Qué es un taller filosófico? En: *Revista digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, I (9), 1-9
Almeiro Jimene. 2010. Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía. Universidad ICESI.

Barrientos, Rastrojo, J. (2004). Introducción al asesoramiento y la orientación filosófica. De la discusión a la comprensión. Ediciones X-XI

Barrientos, Rastrojo, J. (2006). Entre historia y orientación filosófica, vol. I: Filosofía antigua, medieval y moderna. Ediciones X-XI

Barrientos, Rastrojo, J. (2006). Entre historia y orientación filosófica, vol. II: Filosofía contemporánea. Ediciones X-XI

Barrientos, Rastrojo, J., Dias, J. (2010). *Idea y Proyecto. La arquitectura de la vida. Visión*.

Barrientos, Rastrojo, J. (2013). La orientación experiencial en la Filosofía Aplicada (FAE), como ampliación de la tendencia lógico-argumental (FALA). En *Revista Tepantlató. Difusión de la cultura jurídica*, 5ta época, N° 47

Barrientos, Rastrojo, J. (2019). Filosofía Aplicada Experiencial: las condiciones filosófico-aplicadas y experienciales de la intervención filosófica. Cap 6. En Sumiacher, D. *Prácticas filosóficas comparadas*. CECAPFI. pp. 85-98

Barrientos, Rastrojo, J. (2020). *Filosofía Aplicada Experiencial*. Plaza & Valdés. Barrientos, Rastrojo, J. (2021). *Hambre de Filosofía*. Next Door Publishers.

Barrientos, Rastrojo, J. (2023). *Filosofía para personas privadas de libertad*. Boecio

Barrientos, Rastrojo, J. (2020). *Filosofía Aplicada Experiencial. Más allá del posturo filosófico*. Plaza&Valdés.

Barrientos, Rastrojo, J. (2021). *Hambre de Filosofía*. Next Door Publishers.

Barrientos, Rastrojo, J. (2022). *Plomo o filosofía. Entrenar para la desinserción social en prisión*. UNAM.

Brenifier Oscar. Cuaderno 1 de ejercicio de prácticas filosóficas en la escuela Cavallé Mónica, Machado Julian 2007. *Arte de virir. Arte de pensar*. Ed. Desclée.

Gustavo Santiago. 2006. *Filosofía, niños, escuela*. Buenos Aires, Paidós, Marinoff, Lou. 2009. *Más Platón y menos prozac*. Barcelona: Zeta Ediciones. Moretti Mauricio y otros. 2017. *Filosofar con niños*. Río Cuarto. Unirío
Perez Estanislao Juan.(ed). *Hacer filosofía con niños y niñas*. Entre educación y filosofía. Universidad de

Valparaíso. Serie: Selección de textos. Vol. 4. 2015

Rochetti Cristina. (Comp.) (2019). Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa.

Suarez, A. (2025). Prácticas Filosóficas: Emergencias a partir de la filosofía con niños/as en la provincia de Mendoza, Argentina: Entrevista a Adriana Arpini y a Elizabeth Hiedrich. Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación, 10(1), 1–15. Recuperado a partir de

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/8884>

Suarez, A. (2024). Diálogo en torno a la orientación filosófica y filosofía experiencial con José Barrientos Rastrojo. En: Rochetti C. (comp.). Filosofía, Educación y Subjetividad: urdimbres y tramas en torno a la enseñanza y las Sumiacher, D, Ramirez, P, Zapotitla, M (2018). Historia del 15th ICPP en México En: Journal of Humanities Therapy (Corea del Sur), 9 (2).

Sumiacher, D. (2014). Criterios e instituciones en la práctica filosófica. En childhood & philosophy, 10 (19), pp. 179-197

Sumiacher, D (2017). ¿Qué es la práctica filosófica? Revista Murmullos n° 6, UNAM Sumiacher, D (2017).

Actos, procesos, pensamiento y acción” en AMIR, L (Comp.),

New Frontiers in Philosophical Practice. Cambridge.

Sumiacher, D (2018). “Prácticas filosóficas críticas y creativas” en VALLEJOS, R. NAIL, O. Pensar, dialogar y reflexionar, Ril Editores.

Sumiacher, D. González M.P., Enriquez Olvera, A. et. al (2017). 30 Actividades con la práctica filosófica. CECAPFI.

Sumiacher, D. (comp.) (2019). Prácticas filosóficas comparadas. Filosofía con/para niños. Consultoría filosófica. Talleres filosóficos. Noveduc.

Sumiacher, D. y Van Rossem, K. (2024). Práctica filosófica aplicada en organizaciones. En Sumiacher, D. y Barrientos Rastrojo, J. (Comps.) La filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial. (pp. 155-189). CECAPFI – UNIMINUTO.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-720-5>

Sumiacher, D. y Barrientos, J. (Eds.) (2024). La Filosofía en movimiento. Estado y situación de las prácticas filosóficas a nivel mundial. CECAPFI – UNIMINUTO. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-720-5>

Tonsich, S. (2018). Café filosófico del Centenario, en aulas 3, Revista del nivel Superior. Escuela Normal Superior N° 36, “Mariano Moreno”. Año 7 Número7. Laborde, pp. 33-42

Tozzi, M (2011). El café filosófico: ¿Cuál es la responsabilidad del filósofo? en Búho, Revista electrónica de la Asociación andaluza de filosofía n° 9.

Tozzi, M (2008). Pensar por sí mismo: iniciación a la pedagogía de la filosofía? a.

Editorial Popular.

Tozzi, M. (2011). “El café filosófico: ¿Cuál es la responsabilidad del filósofo?”

<https://piensathelos.files.wordpress.com/2012/09/tozzi-michel-el-cafc3a9-filosc3b3fico-responsabilidad-filc3b3sofo.pdf>, y “Qué es un Café Filosófico?” en Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra, I (9)

UNESCO (2011). (Comp), Tozzi, M, Scarantino, L, Brenifier, O. Cristofoli, .Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro. UAM-UNESCO. prácticas filosóficas.

Recursos en red:

El espacio cuenta con un aula virtual que funciona como soporte central para la retroalimentación y la socialización de las actividades. Este entorno digital complementa las instancias presenciales, permitiendo el acceso semanal - quincenal a recursos, tareas y materiales bibliográficos.