"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Alfabetización

Código (SIU-Guaraní): 02409_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Letras

Plan de Estudio: Ord nº 051/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Formación Disciplinar Integrada.

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 9

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado PORTA María Elsa

Fundamentación:

Desde la perspectiva sociocultural, y en línea con investigaciones contemporáneas se asume que el proceso de alfabetización emerge culturalmente en respuesta a consideraciones sociales y culturales. Desde un punto de vista longitudinal el espacio propone comprender la alfabetización como un continuum que se inicia en la primera infancia, en el hogar; se perfecciona en el sistema formal hasta llegar a la alfabetización avanzada y continúa durante toda la vida. En dicho recorrido se distinguen tres etapas: decodificar para leer, leer para comprender y leer para aprender y construir conocimiento. Esta última etapa es la que les permitirá a los individuos acceder a la sociedad, participar y realizar contribuciones a la misma. Asimismo, el proceso de alfabetización presenta dos vertientes: una social y una lingüística-cognitiva. La primera alude a que la alfabetización se inscribe en un proceso profundamente social, que depende de las circunstancias (culturales y políticas) para su desarrollo. La segunda sostiene que la palabra "alfabetización" en sentido amplio hace referencia al conjunto de habilidades lingüísticas y cognitivas que los seres humanos necesitamos para ingresar, apropiarnos e interactuar en el mundo de la cultura escrita. Así, la comprensión del lenguaje escrito requiere de habilidades de decodificación y de comprensión lingüística. Las dificultades en el proceso de alfabetización se deben a un desarrollo insuficiente de alguno de estos dos factores o de ambos. Por lo tanto, el espacio orienta al alumno a comprender los procesos lingüísticos básicos intervinientes en el proceso de alfabetización para identificar dónde se originan las

dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura. En este sentido, desde la perspectiva de una educación inclusiva que debe potenciar lo mejor de cada persona ofreciendo igualdad de oportunidades mediante la investigación interactiva, se propone orientar al estudiante en la comprensión de la relación entre lenguaje y alfabetización y prepararlo en la implementación de programas de intervención pedagógica para superar las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura de origen lingüístico.

Aportes al perfil de egreso:

De acuerdo con los Planes de Estudio, la finalidad de este espacio curricular es que el alumno trabaje en espacios de alfabetización bajo el paradigma de la educación inclusiva. En ese sentido, desde una perspectiva contextual y respetando la diversidad lingüística-cultural, se propone que el alumno sepa interpretar en cada etapa de la alfabetización el nivel lingüístico alcanzado de acuerdo al entorno socio-cultural del individuo. De esta manera, a partir de los tres pilares que sostienen al profesional universitario: docencia, investigación y extensión, el educando no solo recibe conocimientos, sino que puede aportar sus saberes y experiencias, identificando dificultades en el proceso de alfabetización y promoviendo su adquisición en sujetos en presencia de un desarrollo mínimo de habilidades lingüísticas que crecen en entornos vulnerables, contribuyendo con el principio de equidad educativa.

Expectativas de logro:

- Reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y sobre la responsabilidad e incumbencia docentes.
- Potenciar la capacidad crítica frente a los modelos de adquisición de la lectoescritura y a la bibliografía planteados (o propuestos).
- Reconocer la incidencia de diversos factores y contextos en el proceso de alfabetización.
- Identificar las principales etapas del proceso de alfabetización y los predictores lingüísticos y cognitivos intervinientes.
- Determinar estrategias pedagógico-didácticas que favorezcan la alfabetización.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los principios teóricos a situaciones nuevas.
- Promover competencias de orden superior (lectura reflexiva intra- e intertextual, producción lingüística), a propósito del análisis de los temas correspondientes en su multidimensionalidad.
- Reforzar los hábitos y actitudes imprescindibles para la tarea intelectual responsable: búsqueda de la verdad, juicio crítico-valorativo, respeto mutuo, espíritu de colaboración, voluntad de compartir saberes, actitud de apertura, entusiasmo y perseverancia.

Contenidos:

1. Qué se entiende por alfabetización. Estado de la situación de la alfabetización en nuestro país. Perspectiva socio-cultural. La alfabetización y sus etapas. Alfabetización familiar. Ambiente literario familiar. La alfabetización como derecho. Alfabetización/Analfabetismo. Niveles de alfabetización. Etapas de la lectura. Enfoques generales de alfabetización.
2. La lectura comienza con el lenguaje. El lenguaje como instinto biológico. Lenguaje, lengua y habla. Enfoques generales de adquisición de la lectura. Proceso de ideogénesis. Modelo biológico de producción y comprensión del lenguaje. Modelo biológico de lectura de palabras. Modelos cognoscitivos. Modelos interaccionistas. Adquisición de la lectura en el marco del Modelo Contextual de Bronfenbrenner.
3. Modelos de adquisición de la lectura y dificultades. Modelo neurolingüístico y dificultades en el procesamiento de la lectura. Alexias y dislexia. Modelo de la visión simple de la lectura y dificultades. Dificultades en la adquisición de la lectura debidas a la decodificación, a la comprensión lingüística y a ambas. Fluidez lectora. El lenguaje de los textos.
4. Alfabetización temprana. Predictores lingüísticos de la lectura: conciencia fonológica, conocimiento del nombre y sonido de las letras, vocabulario, comprensión auditiva, sintaxis. Influencia de factores socioambientales: Contexto alfabetizador familiar. Ambiente literario en el hogar. Niveles de competencia pre-

lectora. Modelo jerárquico de adquisición de la lectura.
5. Alfabetización inicial. Etapas de adquisición de la lectura de palabras: pre-alfabética; alfabética parcial; alfabética completa y de consolidación alfabética. Estrategias fonológicas, ortográficas y semánticas. Etapas de adquisición de la escritura. Fluidez lectora. El lenguaje de los textos.
6. Alfabetización avanzada y comprensión lectora. Concepto. Sistema cognitivo modular. Niveles de representación del texto. Estrategias discursivas. Proceso inferencial.
7. La escritura científico-académica. Desafíos Lectura y escritura epistémicas. Modelo del proceso de escritura. Retroalimentación basada en el género. Autorregulación de la escritura. Voz del autor en la escritura académica.
8. Propuestas de intervención pedagógica para superar las dificultades en el proceso de alfabetización. Programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Programa de intervención en conciencia morfológica y vocabulario. Programa integral de alfabetización. El lenguaje de los textos. La discusión oral de textos.
9. Teorías y métodos de alfabetización Evaluación de habilidades lingüísticas, de la lectura, la escritura y la comprensión lectora.

Propuesta metodológica:

Mediante una metodología centrada en el alumno las clases tendrán orientación teórica y teórico-práctica. Desde su profundidad, se trata de una investigación interactiva (Hurtado de Barrera, 2010); esto es, dirigida a modificar situaciones concretas a través de una intervención especialmente diseñada. En ella, se busca transformar el estado actual del evento estudiado y, con ese fin, se aplica la propuesta que se ha diseñado. A fin de implementar una investigación con esta profundidad, como es frecuente, es necesario partir de procesos de descripción y de explicación, visualizar posibilidades futuras y planificar un conjunto de actividades.

Propuesta de evaluación:

Se evaluarán 6 trabajos prácticos, algunos serán individuales y otros grupales. La presentación de los trabajos es obligatoria y se debe cumplir en tiempo y forma. Se evaluará un trabajo parcial que requiere la lectura crítica del material bibliográfico. Existe la posibilidad de recuperación del parcial no aprobado, a través de la corrección y completamiento del trabajo original presentado.
El espacio curricular puede acreditarse a través de tres modalidades: como alumno/a regular con régimen de promoción (sin examen final), como alumno/a regular con examen final y como alumno/a libre.

Condiciones para obtener la condición de
a) Alumno/a regular con régimen de promoción:
-Aprobar el parcial o el recuperatorio.
-Aprobar el 100% (6) de los trabajos prácticos. Los mismos se recuperan presentando
el trabajo práctico junto a un trabajo escrito del tema.
-Un trabajo escrito final con exposición oral, de modalidad teórico-práctica, que permitirá integrar los contenidos aprendidos y poner de manifiesto las competencias desarrolladas para la transferencia a diferentes niveles de alfabetización. Los alumnos deberán realizar una presentación oral sobre algunos de los temas del programa acompañado por un trabajo escrito sobre antecedentes teóricos de un tema del programa que respete los aspectos formales (funcionalidad, situación comunicativa, contenido y organización (introducción, desarrollo y conclusión), forma lingüística) y los movimientos retóricos de la escritura científico-académica.

b) Alumno/a regular no promocionado
Será considerado alumno regular el que, habiendo realizado la inscripción anual en esa condición, aprueba el 80% (5) de los trabajos prácticos y el trabajo parcial, y participa activamente en la wiki del aula virtual. El parcial podrá ser recuperado. El examen final será de modalidad teórico-práctica. Los alumnos deberán responder a preguntas teóricas e interpretar los resultados de técnicas de evaluación de la lectura, escritura y comprensión lectora.

c) Alumno/a libre
Será considerado alumno libre aquel que, por diversas circunstancias, no haya cumplimentado las condiciones señaladas anteriormente, propuestas para obtener la condición de alumno regular. Los alumnos libres deberán aprobar una evaluación escrita eliminatoria que dé cuenta de la interpretación y análisis de la bibliografía de la cátedra antes de pasar a la instancia del coloquio.
Los alumnos extranjeros, en intercambio estudiantil para estancias académicas, deberán dar cuenta de la totalidad de los contenidos de la asignatura. Para poder rendir el examen final, deberán completar y aprobar el 80% (5) de los trabajos prácticos y el trabajo parcial. También deberán participar de la wiki del aula virtual de la cátedra. El examen final consistirá en un coloquio que permita evaluar la integración de aprendizajes y su proceso.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD 1
Andrés, M., Urquijo, S., Navarro, J. y García Sedeño, M., (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology* , 3,(1),1129-140.
Borzone, A. M., y Rosemberg, C. R. (1994). El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro. *Infancia y Aprendizaje* , 17(3), 115–132.
Borzone, A. M., Rosemberg, C., Diuk, B., Silvestri, A. y Plana, D. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación.

Braslavsky, B. (2002). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida* . Recuperado de www.lecturayvida.fhace.unlp.edu.ar/numeros/24n2/24_02_Bravslasky.pdf
Braslavsky, B. (2009). ¿Primeras letras o primeras lecturas? Fondo de Cultura Económica.
Chall, J. S., Jacobs, V. A. y Baldwin, L. E. (1990). *The Reading Crisis: Why Poor Children Fall Behind* . Harvard University Press
Chall, J. S. (1996). *Stages of Reading Development* (2nd ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
Compton-Lilly, C., Rogers, R. y Ellison, T. (2020). A meta-ethnography of family literacy scholarship: Ways with metaphors and silence. *Reading Research Quarterly* , 55,1-19.
González, E. M. (2021). Las concepciones de los padres sobre el proceso alfabetizador. *Anales de Lingüística – Segunda Época* , 6, 217–238.
OECD (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education* . OECD Publishing.
Porta, M. E. (2025). Apunte de cátedra. Unidad 1
Schleicher, A. (May 28, 2024). Two decades of PISA reading results: Trends and implications for policy and practice in Latin America [Main Conference]. PROLEER, Argentina.
Venezky, R. (1990) ¿Qué es la alfabetización? *Lectura y vida* . Recuperado de www.lecturayvida.fhace.unlp.edu.ar/numeros/a26n120/ 26_01_Asociación.pdf
Wasik, B. H. y Herrmann, S. (2004). Family literacy: History, concepts, services. En B. H. Wasik (Ed.), *Handbook of family literacy* (pp. 3–22). Lawrence Erlbaum Associates

UNIDAD 2

Borzone, A. M., y Rosemberg, C. R. (1994). El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro. *Infancia y Aprendizaje* , 17(3), 115–132.
Borzone, A. M., Rosemberg, C., Diuk, B., Silvestri, A. y Plana, D. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización* . Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación.
Borzone, A. M., Rosemberg, C. R., Diuk, B. y Amado, B. (2005). Aprender a leer y escribir en contextos de pobreza: Una propuesta de alfabetización intercultural. *Lingüística en el Aula* , 8, 7–29
Carbonetti, M. (1988). *Funciones cognitivas. Esquema del proceso de Ideogénesis* . Apuntes de cátedra. Universidad del Aconcagua. Mendoza.
Dickinson, D. K. y Tabors, P. O. (2002). Fostering language and literacy in classrooms and homes. *Young Children* , 57(2), 10–18
Gomez Tolón, J. (1987)Trastornos de la Adquisición del Lenguaje. Editorial Escuela Española
Nelson, K. (1996). *Language in Cognitive Development: Emergence of the Mediated Mind* . Harvard University Press
Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente* . Alianza Editorial.
Porta, M. E. (2008). *Hacia un modelo comprehensivo del aprendizaje lingüístico inicial. Implementación del modelo y evaluación de sus efectos sobre el rendimiento lector* . (Capítulo 1). Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional de Cuyo.
Porta, M. E. (2025). Apuntes de cátedra. UNIDAD 2.
Porta, M. E. e Ison, M. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *Revista iberoamericana de Educación* . 55, 243-260. Recuperado de https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a11.htm

UNIDAD 3

Arriagada, E. (2015). *Modelo de la visión simple de la lectura en una ortografía transparente en hablantes de idioma español* . Tesis de maestría publicada. Universidad Católica de Chile.
Catts, H. W., Herrera, S., Nielsen, D. C., y Bridges, M. S. (2015). Early prediction of

reading comprehension within the simple view framework. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* , 28(9), 1407–1425.
Catts, H. W., Hogan, T. P., y Fey, M. E. (2003). Subgrouping poor readers on the basis of reading-related abilities. *Journal of Learning Disabilities* , 36(2), 151-164.
Meneses, A., Uccelli, P., Santelices, V., Ruiz Zúñiga, M., Acevedo, D., y Figueroa, J. (2018). Academic language as a predictor of reading comprehension in monolingual Spanish-speaking readers: Evidence from Chilean early adolescents. *Reading Research Quarterly* .
Meneses, A., Uccelli, P. y Ruiz, M. (2020). El lenguaje académico como catalizador de la equidad en la educación escolar. N. Reyes (Ed.). *Contribuciones, multilingües a la investigación en escritura: hacia un intercambio académico igualitario* . International Exchanges on the Study of Writing. Fort Collins: The WAC clearinghouse.
Peña Casanova, J. (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica (3ª ed.). Masson.
Porta, M. E., Canales, Y. y Difabio, H. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje* , 51.
Tapia, M. (2019). *Un modelo de la lectura útil y simple: Simple View of Reading.*

UNIDAD 4

Bravo Valdivieso, L. (2006). *Lectura inicial y psicología cognitiva* . Ediciones Universidad Católica de Chile.
Cardona, E y Bazerman, Ch. (2015). Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. *Signos* , 49(51), 100-1126.
De Mello, R. (2013). *La alfabetización escolar en alumnos brasileños de 6 años. El espacio físico, metodológico y la formación de profesores* . Tesis Doctoral. UNCuyo.
Ibañez, R. y González, C. (2017). *Alfabetización disciplinar en la formación inicial docente. Leer y escribir para aprender* . Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Navarro, F. (2014). Manual de escritura para carrera de humanidades. FILO: UBA
Meneses, A., Uccelli, P., Santelices, V., Ruiz Zúñiga, M., Acevedo, D., y Figueroa, J. (2017). Academic Language as a Predictor of Reading Comprehension in Monolingual Spanish-Speaking Readers: Evidence From Chilean Early Adolescents. *Reading Research Quarterly* .
Porta, M. E. (2022). Towards a model of word reading acquisition in children from low-income backgrounds. *Journal of Early Literacy Childhood* , 0, 1-35.
Porta, M. E. Y Canales, Y. (2021). Influencia de variables socioambientales en habilidades lingüísticas precursoras de la lectura en nivel inicial. En L. J. Alarcón Neve & K. Hess Zimmermann (Eds.), *Desarrollo Lingüístico Tardío en Poblaciones Hispanohablantes* (pp. 21-49). Comunicación Científica.
Porta, M. E. (2025). Alfabetización Temprana. Apunte de cátedra.
Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida* . Ediciones Universidad Católica de Chile.

UNIDAD 5

Chall, J. S. (1996). *Stages of Reading Development* (2nd ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
De Mello, R. (2013). *La alfabetización escolar en alumnos brasileños de 6 años. El espacio físico, metodológico y la formación de profesores* . Tesis Doctoral. UNCuyo.
Ferroni, M. y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. Lenguaje, 48(2), 225-240.
Lane, H. (2022) *How children learn to read words: Ehri´s Phases* . [Cómo los niños empiezan a leer palabras. Las etapas de Ehri]. University of Florida Literacy Institute.
Levin, I. y Reed, M. (2001). Stages of spelling development. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (Vol. 1, pp. 158–172). Guilford Press.
Porta, M. E. y Canales, Y. (2021). Influencia de variables socioambientales en habilidades precursoras de la lectura en Nivel Inicial. En Hess, K & Alarcón, L. (Eds.). *Desarrollo Lingüístico Tardío en Poblaciones Hispanohablantes como Primera o Segunda Lengua* . Comunicación Científica.
Taboada, B. (2021). *Alfabetización avanzada, lecturas y sentidos. (Re)pensar el abordaje de textos expositivo-*

explicativos en la escuela primaria y secundaria .Colección Sobrelecturas, Aique.

UNIDAD 6
Barreiro, J. (2020). La comprensión del texto escrito. In: D. Burín (Ed.). *La competencia lectora a principios del siglo XXI* (pp. 23- 46).Teseo
Burín, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. Teseo.
Cubo de Severino, L. (2003). Leo pero no comprendo. Comunicarte.

UNIDAD 7
Castelló, M. (2009). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* . GRAÓ.
Difabio, H. E. (2022). Escritura. Documento de cátedra (en comunicación personal)
Taboada, B. (2021) *Alfabetización avanzada, lecturas y sentidos. (Re)pensar el abordaje de textos expositivo-explicativos en la escuela primaria y secundaria* . Colección Sobrelecturas, Aique.
Taboada, B., Breganni, R., Cejas, M. y Spada, M. (2010). *Leer y escribir en la universidad: desafíos y reflexiones para revisar las prácticas* . Actas de las VII Jornadas Pedagógicas del Bicentenario. Concepción del Uruguay (Argentina). Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Entre Ríos.

UNIDAD 8
Applebee, A. N., Langer, J. A., Nystrand, M. y Gamoran, A. (2003). Discussion-Based Approaches to Developing Understanding: Classroom Instruction and Student Performance in Middle and High School English. American Educational Research Journal, 40(3), 685-730.
Ortega de Hocevar, S. (2020). Cómo lograr que los niños argumenten: Secuencias didácticas para aplicar en nivel primario. *Revista Iberoamericana de Argumentación* , 20, 78-100.
Meneses, A.; Hugo, E. y Uccelli, P. (2021). Lenguajes para el Aprendizaje. *Pensamiento Educativo de Investigación Latinoamericana* , 58, 2.
Meneses, A., Uccelli, P. Y Ruiz, M. (2020). El lenguaje académico como catalizador de la equidad en la educación escolar. N. Á. Reyes (Ed.), *Contribuciones, multilingües a la investigación en escritura: hacia un intercambio académico igualitario. International Exchanges on the Study of Writing.* Fort Collins: The WAC clearinghouse.
Porta, M. E. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista de Orientación Educacional* , 26, 93-111.
Porta, M. E. y Ramírez, G. (2020). Efectos de un programa de intervención en vocabulario, conciencia morfológica y fonológica en niños de jardín de infantes en lectura en grado 1. *Revista De Orientación Educacional* , 33(64). Recuperado de http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/97
Ripoll Salcedo, J. C. (2015). Actividades sencillas y eficaces para trabajar la lectura y la comprensión. Maristas.

UNIDAD 9
De Mello, R y Porta, M. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. *Revista de Orientación Educacional* , 31 (60), 22-45.
De Mello, R. (2013). *La alfabetización escolar en alumnos brasileños de 6 años. El espacio físico, metodológico y la formación de profesores* . Tesis Doctoral. UNCuyo.
Denckla, M. B. y Rudel, R. G. (1976). Rapid “automized” naming (R.A.N.): Dislexia differentiated from other learning disabilities. Neuropsychologia, 14, 471-479.
Dunn, L., Dunn, L. y Arribas, D. (2006). *PEABODY,Test de vocabulario en imágenes* . Madrid: TEA.
González-Trujillo, M., Calet, N., Defior, S. y Gutiérrez-Palma, N. (2014). Escala de fluidez lectora en español. *Estudios de Psicología* , 35, 104-136.
Porta, M. E. (2025). Screening de detección de posibles dificultades lectoras.
Uccelli, P., Christopher, Barr, D., Dobbs, C., Galloway, E., Meneses, A. y Sanhez, E. (2014). Core Academic Language Skills (CALS): An expanded operational construct and a novel instrument to chart school-relevant language proficiency in per-adolescent and adolescent learners. *Applied Psycholinguistics*
Uccelli, P. y Meneses, A. (2015). Lenguaje académico: construcción y validación de un instrumento para medir

habilidades de lenguaje académico en estudiantes de primaria . *Invited paper in Special Edited Volume, M. Brisk & P. Proctor, Miríada Hispánica* , 10, 177-202.
Woodcock, R. y Muñoz-Sandoval. (1996). *Batería Estándar* . US, IL: Riverside Publishing.

Recursos en red: