"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lingüística Teórica (PE19)

Código (SIU-Guaraní): 02413_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Letras

Plan de Estudio: Ord nº 051/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo orientado. Área: Estudios Lingüísticos

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 90

Carga horaria semanal: 12

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MÜLLER Gisela Elina
- Profesor Asociado CARBONARI Martina

Fundamentación:

Todo programa o libro de texto abocado a la ingente tarea de exponer un conjunto de teorías que marcan la evolución de una determinada ciencia puede dar lugar a una concepción meramente lineal y acumulativa de este desarrollo. Puede, asimismo, sugerir la idea de que cada teoría o modelo es una estructura cerrada en sí misma, sin raíces o conexiones latentes con otras visiones teóricas. Sin embargo, basta una primera aproximación a las distintas corrientes lingüísticas aquí expuestas para descubrir, por un lado, que la aparente caducidad de ciertas ideas muchas veces no es más que el producto de interpretaciones sesgadas o apresuradas; y por otro, que en las teorías precedentes, tanto por presencia u omisión, se encuentra el germen de cambios profundos que implican verdaderas "revoluciones científicas" (Kuhn, 2006), como los que han dado origen a los paradigmas lingüístico-cognitivos en las últimas décadas del siglo XX. Por otra parte, una mirada más comprehensiva no puede dejar de reconocer la influencia de factores externos a la propia realidad lingüística, que también son responsables de varios de estos cambios. Piénsese en los avances en el campo de los estudios cerebrales y de las neurociencias, que han dado impulso a teorías sobre la base neurocognitiva del lenguaje y que, incluso, han permitido sostener la plausibilidad neurocognitiva de teorías ya existentes.
Acorde con estas consideraciones, esta asignatura tendrá como propósito específico tomar conocimiento de las

principales corrientes lingüísticas contemporáneas, de las distintas formas de concebir el objeto, del marco epistemológico en el que se inserta, de las metodologías para abordarlo; pero también analizar cada corriente desde la perspectiva de su coherencia interna, lo que no implica desestimar la posibilidad de establecer relaciones entre distintos enfoques. En todo momento, se procurará complementar la mirada del estudiante con la del investigador en ciernes; puesto que, además de recibir formación sobre teorías y procesos de investigación, el alumno necesita estimular su imaginación científica. La cátedra constituye también un ámbito propicio para integrar y contextualizar conocimientos especializados adquiridos en otras asignaturas lingüísticas; lo que, junto con el conocimiento de los recursos y estrategias didácticas más pertinentes, proveerá al estudiante de herramientas necesarias para el ejercicio de la docencia en el futuro (en consonancia con el perfil de egresado del Profesorado Universitario en Letras).
Por otro lado, la comunidad científico-académica no es ajena a las transformaciones que las tecnologías digitales han producido en los modos de acceso, producción, comunicación y validación del conocimiento. En este contexto, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen competencias digitales que les permitan participar de manera crítica, ética, responsable y reflexiva en la cultura académica y disciplinar propia de la carrera.
Por esta razón, este espacio curricular incorpora el uso de un aula virtual como entorno de aprendizaje y trabajo colaborativo. Asimismo, se promoverá el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa como apoyo para la búsqueda, organización, comprensión, análisis y producción de información, favoreciendo el desarrollo de habilidades vinculadas al aprendizaje autónomo y a la construcción de conocimiento. En concordancia con los principios institucionales de la Universidad Nacional de Cuyo para el uso responsable de la IAG, se fomentará una utilización crítica y transparente de estas herramientas.

Aportes al perfil de egreso:

La reflexión teórica sobre textos fundacionales de cada enfoque disciplinar, la lectura de bibliografía complementaria y el análisis de artículos de investigación contribuirán al perfil de egreso especificado en el diseño curricular de la carrera Profesorado Universitario en Letras:
- Interpretar, relacionar, sistematizar y discutir ideas y principios teórico-metodológicos de las corrientes lingüísticas que vertebran el presente programa.
- Efectuar una lectura crítica de artículos de investigación de corte disciplinar e interdisciplinar.
- Investigar sobre una temática específica y comunicar adecuadamente los resultados de la investigación.
- Producir discursos orales y escritos normativamente correctos y adecuados a la situación comunicativa.
- Servir a la comunidad contribuyendo a descubrir y solucionar problemas lingüísticos del medio.
- Tomar conciencia de una formación permanente y actualizada.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación en función de la investigación. (Licenciatura)

Expectativas de logro:

1. Que el alumno pueda distinguir principios, métodos y objetivos de investigación de las principales corrientes lingüísticas del siglo XX y sobre modelos teóricos actuales de corte interdisciplinario, desarrollados en el marco de los enfoques lingüístico-cognitivos y neurocognitivos.
2. Que sea capaz de relacionar teorías lingüísticas afines, identificando enlaces conceptuales entre ellas.
3. Que desarrolle la capacidad para discutir proposiciones de enfoques teóricos contrapuestos y distinguir los elementos que los separan desde el punto de vista de la concepción epistemológica y de la metodología de análisis.
4. Que sepa apreciar las virtudes de una formación sólida en Lingüística Teórica en orden al desarrollo del pensamiento lógico y creativo, y a la comprensión de textos especializados.
5. Que despliegue su capacidad de reflexión metacognitiva y metalingüística a partir del análisis de material bibliográfico y de un corpus de datos de la lengua en uso o provenientes de la introspección.
6. Que pueda explicar, con la terminología de la ciencia lingüística, los resultados de lecturas y análisis desde distintos puntos de vista.
7. Que pueda investigar sobre una temática específica y comunicar adecuadamente los resultados de la investigación mediante una presentación académica oral.

8. Que pueda elaborar la planificación de un informe de lectura integrador de acuerdo con ciertas pautas específicas de presentación.
9. Que pueda realizar búsquedas avanzadas de información en diferentes sitios web y colecciones electrónicas de revistas especializadas en lingüística (Scielo, Latindex, Dialnet, Redalyc).
10. Que pueda utilizar herramientas digitales e Inteligencia Artificial Generativa de manera crítica, ética y responsable para la búsqueda, análisis, organización y comunicación de información académica transparentando su uso en producciones académicas y actividades de investigación.

Contenidos:

Unidad 1: La Lingüística como ciencia
Definición y objeto de la Lingüística. Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua, acto lingüístico. La competencia lingüística. Lingüística y Filología. Lingüística Teórica–Lingüística Aplicada. Panorama histórico de la lingüística: La gramática tradicional y la filología comparativa. Teorías lingüísticas. Modelos introyectivos y proyectivos.

Unidad 2: Algunas Corrientes Estructuralistas
Ferdinand de Saussure: Inauguración del procedimiento científico en Lingüística. Diferencias con sus antecesores (gramáticos comparatistas y neogramáticos). Naturaleza del objeto lengua. Visión dualista del lenguaje. Interpretaciones y críticas a la oposición lengua / habla: la visión de Eugenio Coseriu. Consideraciones de Émile Benveniste sobre la naturaleza del signo lingüístico. Tres herencias saussureanas: la estilística de Charles Bally, la glosemática de Louis Hjemslev y la semántica argumentativa de Oswald Ducrot.
Edward Sapir: El lenguaje como sistema de símbolos y sistema expresivo. Función y forma. Aproximación antropológica: Lengua, cultura y organización mental. La “hipótesis Sapir-Whorf”.
Lucien Tesnière: Particularidades originales: propuesta de criterios operativos para la construcción de gramáticas y preocupaciones pedagógicas. Relevancia de la noción de “función” en sintaxis. Sintaxis “estática” y sintaxis “dinámica”. Los fenómenos de “conexión”, “junción” y “traslación”. Estructura de la frase simple: el nudo verbal; actantes y circunstantes. Puntos de contacto con la Gramática Generativa y la Gramática Cognitiva.

Unidad 3: La Gramática Generativa
1. El Primer Modelo de Noam Chomsky: “Estructuras Sintácticas” (1957): Teoría de las estructuras lingüísticas. La gramática generativa frente al estructuralismo: campo de estudio, método y conceptos de análisis. Gramáticas formales: la gramática de constituyentes y la gramática transformacional. Críticas posteriores.
2. Modelo “Principios y Parámetros” (años 80): La hipótesis generativa sobre el lenguaje. La modularidad de la mente y del lenguaje. Lengua-I frente a Lengua-E. Gramática nuclear y periferia. La Gramática Universal. La organización del modelo: el léxico como motor generativo de la gramática. Las subteorías y los principios.

Unidad 4: La Lingüística Sistémico-Funcional de M. A. K. Halliday
1. Componentes funcionales o “metafunciones”: ideacional, interpersonal y textual. La cláusula como representación: el sistema de transitividad (procesos materiales, mentales, de relación y de proceso). La cláusula como intercambio o evento interactivo: definición de sujeto, el elemento “Modo”, polaridad y modalidad. La cláusula como mensaje: tema y rema.
2. Más allá de la cláusula: el sistema de la evaluación (“Appraisal”) (Jim Martin y David Rose). Clases de actitudes sujetas a negociación en el texto (“attitude”), fuerza de los sentimientos (“amplification”) y modos de atribución de los valores a una fuente (“source”).

Unidad 5: La Enunciación. Teorías pragmáticas
1. Émile Benveniste: La relación del enunciador con su enunciado: subjetividad e intersubjetividad.
2. John L. Austin y John Searle: La teoría de los actos de habla. Austin: acto locucionario, ilocucionario y perlocucionario. Searle: reglas constitutivas, clasificación de los actos de habla.
3. H. P. Grice: Significado del hablante y teoría de las implicaturas. El principio cooperativo y las máximas

conversacionales. Implicaturas conversacionales y convencionales. Aspectos problemáticos: cooperación frente a conflictividad.

2- Unidad 6: Lingüística Cognitiva
La "revolución cognitiva" en el estudio del lenguaje. Oposición a concepciones tradicionales del pensamiento filosófico y lingüístico: Realismo vs. Experiencialismo. Principios básicos: la no autonomía de la gramática y la lengua como significado. Iconicidad y motivación. El enfoque cognitivo-funcional.
1. Gramática Cognitiva (Ronald Langacker): Conceptualización y "construal". Estructura de la cláusula: arquetipos conceptuales. Diferencias de concepción con la gramática generativa.
2. Gramáticas de la Construcción: Principios de no-derivación y no-composicionalidad. Puntos de contacto con la Gramática Cognitiva. La visión de Adele Goldberg.
3. Semántica Cognitiva: Dinámica de fuerzas (Leonard Talmy): aplicaciones al análisis gramatical y discursivo.
4. Espacios mentales. Redes de integración conceptual (Gilles Fauconnier y Mark Turner): Espacio mental, espacio genérico y de fusión o combinación.

Unidad 7: Lenguaje, interacción y cerebro
La base neurocognitiva del lenguaje: la Teoría de Redes Relacionales (Sydney Lamb). Componentes de las redes relacionales. Subsistemas interactivos y construcción del significado. La noción de instinto interaccional (Namhee Lee et al.). Interacción y naturaleza del lenguaje.

Unidad 8: Puntos de encuentro entre Lingüística, Literatura y Didáctica
Géneros discursivos y tradiciones discursivas: competencia textual y complejidad textual (Mijaíl Bajtín, Angela Schrott). Oralidad y escrituralidad (Peter Koch y Wulf Oesterreicher).

Propuesta metodológica:

La asignatura se desarrollará, tanto en la presencialidad como en la virtualidad, mediante clases magistrales y de discusión teórica a partir de lecturas específicas. En el aula virtual de la plataforma institucional se alojará parte de la bibliografía obligatoria digitalizada, el cronograma de evaluaciones y se propondrán diferentes prácticas de aprendizaje. En el transcurso de las clases presenciales se revisarán conocimientos previos, se desarrollarán los contenidos del programa en forma explicativa y se comentarán fuentes bibliográficas. Se debatirá sobre distintos aspectos característicos de cada enfoque, buscando establecer conexiones entre ellos y asumiendo, en lo posible, una postura crítica. Se identificarán, en artículos de investigación sustentados en diversos marcos teóricos, lagunas de saber, hipótesis, objetivos y procedimientos metodológicos utilizados.

Propuesta de evaluación:

Para obtener la regularidad, los alumnos deberán:
a) Aprobar un parcial escrito de control de conocimientos sobre distintos temas del programa o su recuperatorio. Podrán acceder al recuperatorio quienes no hayan aprobado el parcial en primera instancia o quienes no lo hayan podido rendir por razones debidamente justificadas.
b) Aprobar las tres (3) actividades de producción académica propuestas en el aula virtual. Cada actividad podrá ser recuperada si no se aprueba en primera instancia.
c) Aprobar la planificación de un informe de lectura integrador, elaborada a partir de ciertas pautas fijadas por la cátedra y sobre la base de la lectura de una fuente especializada obligatoria de este programa y de sus posibles conexiones con otras lecturas realizadas durante el desarrollo de la asignatura o en otro espacio curricular.
En todas las instancias evaluativas se evaluarán la claridad y coherencia en la elaboración de las ideas, así como la organización particular de los contenidos, el empleo de las normas APA en la citación y referenciación, y el respeto a las normas de la lengua española.
La asignatura se acredita mediante un examen final ante tribunal en las fechas de exámenes establecidas por la

facultad.

Para los alumnos regulares, el examen consistirá en la presentación oral del informe de lectura integrador, seguida de un coloquio sobre los contenidos de la asignatura. Los contenidos evaluados en las actividades de producción académica no serán evaluados en el examen final.
Los alumnos libres, además de rendir un examen escrito y oral basado en los contenidos de la asignatura, deberán presentar un informe de lectura integrador elaborado a partir de ciertas pautas fijadas por la cátedra y sobre la base de la lectura de una fuente especializada obligatoria de este programa y de sus posibles conexiones con otras lecturas de la asignatura o de otro espacio curricular.
Para los estudiantes de movilidad regirán las mismas condiciones de acreditación que para los alumnos regulares.
Los alumnos vocacionales (profesional, vocacional de FFyL y vocacional externo) deberán acreditar el espacio mediante examen final en mesa examinadora como alumno regular.

En todos los casos de exámenes escritos se aplicará la calificación indicada por la Ord. N° 108/2010 CS UNCu.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

LECTURAS OBLIGATORIAS
Unidad 1
Coseriu, E. (1981). Lecciones de Lingüística General. Gredos. (Capítulo 1: Objeto de la Lingüística; Capítulo 2: El lenguaje; Capítulo 3: El acto lingüístico).
Coseriu, E. (1988). Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar. Gredos. (O. Objeto y planteamiento; 1. Historia y crítica del concepto “competencia lingüística”, hasta el punto 1.3.4., incluido: El

sistema unitario como objeto de la gramática).
Fernández Pérez, M. (1999). Introducción a la Lingüística. Ariel. (Capítulo 6: La Lingüística en la actualidad, Apartado 2: Pretensiones resolutivas y propósitos materiales en la Lingüística de hoy. El campo de la Lingüística aplicada, pp. 242 - 257).
Lamb, S. (2011). Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje. EUDEM. Traducción de J. M. Gil y A. M. García. (Capítulo 1: La ventana de la mente; Capítulo 7: Construcción de modelos).
Lyons, J. (1971). Introducción en la Lingüística Teórica. Teide. (Apartados 1.2. La gramática tradicional, pp.4 - 20 ; 1.3. La filología comparativa, pp. 21 - 37).
Lyons, J. (1981). Introducción al lenguaje y a la lingüística. Versión española de R. Cerdá de 1984. Teide. (1. El lenguaje, apartados 1.1. y 1.2; 2. La Lingüística, apartados 2.1. y 2.2.).
Robins, R. H. (2000). Breve historia de la lingüística. Cátedra. (Cap. 6: Las vísperas de la época moderna, pp. 189 – 230; Cap. 7: La lingüística comparada e histórica del siglo XIX, pp. 231 – 267).

Unidad 2

Benveniste, E. (1966). Problemas de lingüística general. Siglo XXI. (Capítulo IV. Naturaleza del signo lingüístico).
Bronckart, J. P. (1980). Teorías del lenguaje. Introducción crítica. Herder. (Capítulo quinto: E. Sapir: Aproximación antropológica del lenguaje).
Coseriu, E. (1988). Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar. Gredos. (Capítulo 2: La extensión de la competencia lingüística; apartados 2.1 y 2.2).
De Saussure, F. (1916). Curso de lingüística general. Planeta-Agostini, 1993. Publicado por Charles Bally y Albert Sechehaye, con la colaboración de Albert Riedlinger. (Introducción, capítulos I, II y III; Primera parte, Principios generales, capítulos I, II y III).
Sapir, E. (1921, 1939). El lenguaje. Introducción al estudio del habla. Hartcourt Brace. (Capítulo 1: Introducción: Definición del lenguaje).
Tesnière, L. (1959). Éléments de Syntaxe Structurale. Libraire C. Klincksieck. (Edición en español: Gredos, 1994). (Capítulos 1-6; 48-49; 19, 21 y 22; 151 y 153).

Unidad 3

Chomsky, N. (1957). Syntactic Structures. Mouton & Co. Edición en español: Chomsky, N. (2004). Estructuras sintácticas. Siglo XXI Editores. Introducción, notas y apéndice por C. Pelegrín-Otero.
Fuchs, C. y Le Goffic, P. (1979). Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas. Hachette. (Capítulo 7: El primer modelo de Chomsky: Estructuras sintácticas).
Lorenzo, G. y Longa, V. M. (1996). Introducción a la sintaxis generativa. La teoría de principios y parámetros en evolución. Alianza Universidad. (Capítulo 1: La Teoría de Principios y Parámetros: Cuestiones generales).

Unidad 4

Gil, J. M. (1999). Introducción a las Teorías Lingüísticas del Siglo XX. Melusina-RIL. (Capítulo 7: La lingüística sistémico-funcional de Michael Halliday).
Kaplan, N. (2004). Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluación en el lenguaje: La Teoría de la Valoración. Boletín de Lingüística (22), 52-78.

Unidad 5

Austin, J. L. (1971). Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras. Paidós. (Conferencia I).
Benveniste, É. (1973). Problemas de Lingüística General. Siglo XXI. (Capítulo XV: De la subjetividad en el lenguaje).
Bronckart, J. P. (1980). Teorías del lenguaje. Introducción crítica. Herder. (Capítulo décimo: É. Benveniste: del signo al discurso).
Searle, J. (1980). Actos de habla. Ensayo de filosofía del lenguaje. Cátedra. (Capítulo II: Expresiones, significado y actos de habla; apartados 2.1, 2.2 y 2.3).

Verschueren, J. (2002). Para entender la Pragmática. Gredos. (Capítulo 2: El lenguaje y el uso del lenguaje; hasta el apartado 1.1.3, incluido)

Unidad 6
Croft, W. y Cruse, D. A. (2008). Lingüística Cognitiva. Akal. (Capítulo 1: 1.6. Espacios mentales).
Cuenca, M. J. y Hilferty, J. (1999). Introducción a la lingüística cognitiva. Ariel.
(Capítulo 1: La aparición de un nuevo paradigma; Capítulo 2: La categorización; Capítulo 3: Semántica y Gramática, hasta el apartado 3.4., incluido).
Goldberg, A. (2006). Constructions at Work. The Nature of Generalization in Language. Oxford University Press. (Part I: Constructions, 1. Overview). Traducción de G. E. Müller para uso de la cátedra.
Langacker, R. W. (2006). Chapter 1: Cognitive Grammar. Introduction to Concept, Image, and Symbol. En D. Geeraersts (Ed.). Cognitive Linguistics. Basic Readings (pp. 29-67). Mouton de Gruyter. (Fragmento: apartados 1, 2 y 3). Traducción parcial de G. E. Müller para uso de la cátedra.
Müller, G. E., Miñones, L. y Barbeito, V. (Comps.) (2012). Estudios de Lingüística Cognitiva. EDIUNC. (Presentación, por G. E. Müller).
Pascual, E. (2012). Los espacios mentales y la integración conceptual. En I. Ibarretxe-Antuñano y J. Valenzuela (Eds.). Lingüística Cognitiva (pp. 147-166). Anthropos.
Talmy, L. (2018). Force Dynamics in Language and Cognition. En L. Talmy. Ten Lectures on Cognitive Semantics (pp. 41-73). Traducción parcial de G. E. Müller para uso de la cátedra.

Unidad 7
Lamb, S. (2011). Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje. EUDEM. (Capítulo 5: Componentes de las redes relacionales).
Lee, N., Mikesell, L., Joaquin, A. D. L., Mates, A. W. y Schumann, J. (2009). The Interactional Instinct. The evolution and acquisition of language. Oxford University Press. (Introduction: Overview: pp. 3-10; y 3. The Implications of Interaction for the Nature of Language: pp. 55-107). Traducción parcial de G. E. Müller para uso de la cátedra.

Unidad 8
Bajtín, M. (2013). 5: El problema de los géneros discursivos. En M. Bajtín. Estética de la creación verbal (pp. 245-290). Siglo XXI Editores. 2da. edición.
Koch, P. y Oesterreicher, W. (2007). Lengua hablada en la Romania: español, francés, italiano. Gredos. (Primera edición: Gesprochene Sprache in der Romania: Französisch, Italienisch, Spanisch. Niemeyer, 1990). (Cap. 2: Oralidad y escrituralidad a la luz de la teoría del lenguaje).
Schrott, A. (2020). Las tradiciones discursivas: competencia y complejidad. En A. Schrott y B. Tesch (Eds.). Competencia textual y complejidad textual. Perspectivas transversales entre didáctica y lingüística (pp. 105-124). Peter Lang.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Benveniste, E. (1966). Problemas de lingüística general. Siglo XXI. (III. Saussure después de medio siglo, pp. 33-46).
Bronckart, J. P. (1980). Teorías del lenguaje. Introducción crítica. Herder. (Capítulo sexto: El estructuralismo europeo: pp. 113-129).
Damasio, A. (2013). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humanos. (Capítulo 10: El cerebro centrado en el cuerpo: pp. 258-271 [fragmento]).
Fauconnier, G. y Turner, M. (2006). Ch. 9: Mental Spaces. Conceptual integration networks. En D. Geeraerts (Ed.). Cognitive Linguistics. Basic Readings (pp. 303-371). Mouton de Gruyter.
García Negroni, M. M. y Ramírez Gelbes, S. (2018). Estudio preliminar. En F. de Saussure. Curso de Lingüística General. Antología anotada (pp. 7-71). Akal.
Halliday, M. A. K. (1977). Ideas sobre el lenguaje. En E. Ghio, F. Navarro y A. Lukin (Comps.) (2017). Obras esenciales de M. A. K. Halliday (pp. 113 – 137). Ediciones UNL y Eudeba.

Halliday, M. A. K. (2013). Meaning as choice. En L. Fontaine, T. Bartlett y G. O'Grady. Systemic Functional Linguistics. Exploring choice (pp. 15-36). CUP.
Ibarretxe-Antuñano, I. y Valenzuela, J. (2012). Introducción. En I. Ibarretxe-Antuñano y J. Valenzuela (Dirs.). Lingüística Cognitiva. Anthropos Editorial.
Kuhn, Th. S. (2007). La estructura de las revoluciones científicas. Nueva traducción e introducción de C. Solís. (Prefacio y I. Introducción: Un papel para la historia: pp. 45-69).
Lakoff, G. (1987). Women, Fire and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind (Ch. 17: pp. 269-303). The University of Chicago Press.
Lamb, S. (2011). Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje. EUDEM. (Capítulo 9: Significado, pp. 219-248).
Martin, J. y Rose, D. (2003). Working with Discourse. Meaning beyond the clause. Continuum. (Chapter 2: Appraisal: negotiating attitudes, 22-65).
Müller, G. E. (2007). Adverbios de modalidad epistémica y evidencialidad en artículos de investigación y conferencias académicas. Funciones metadiscursivas y aspectos cognitivos. Romanistisches Jahrbuch, Walter de Gruyter, Band 58, 329-364.
Müller, G. E. (2019). Los límites de la explicación. Conceptualizaciones de las crisis y dinámica de fuerzas en entrevistas a ministros de economía de Argentina (1999-2005). En A. Schrott y J-H. Witthaus. Crisis e identidad. Perspectivas interdisciplinarias desde América Latina (pp. 111-130). Peter Lang.
Müller, G. E. (2021). El discurso científico-académico. En O. Loureda y A. Schrott (Eds.). Manual de Lingüística del hablar (pp. 677-698). De Gruyter. (Manuals of Romance Linguistics, 28).
https://doi.org/10.1515/9783110335224.
Müller, G. E. (2025). Aproximación neurocognitiva a dos fenómenos sintáctico-discursivos: la Teoría de Redes Relacionales en diálogo con la Gramática Cognitiva. Anales de Lingüística. Segunda época, n. 15, julio-diciembre 2025, 149-173. ISSN 0325-3597 (impreso) - ISSN 2684-0669 (digital). https://doi.org/10.48162/rev.57.022.
Schrott, A. (2023). Sprachkompetenz und Textkomplexität. Methodologische Überlegungen aus romanistischer Sicht. En Schrott, A., J. Wolf y C. Pflüger (Eds.). Textkomplexität und Textverstehen. Studien zur Verständlichkeit von Texten (pp. 31-68). De Gruyter.
Simone, R. (1990). Problemas de Lingüística. Ariel. (Capítulo 1: Preliminares).
Swiggers, P. (2020). Gramaticografía e historiografía. Una visión retro- y prospectiva. Anales de Lingüística. Segunda época, n. 4, abril-septiembre 2020, 139-154. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/analeslinguistica.

Recursos en red:

Aula virtual: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=79
En la sección “Propuesta metodológica” se detallan los recursos de que dispone el alumno en este sitio.