# "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Lengua

Código (SIU-Guaraní): 02309_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Letras

Plan de Estudio: Ord nº 051/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Ciclo Orientado. Formación Disciplinar Especializada

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 90

Carga horaria semanal: 15

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado ALESSANDRA Alicia María
- Profesor Adjunto FERRO Claudia María
- Jefe de Trabajos Prácticos CHAPA CORREA José Luis

**Fundamentación:**

El espacio curricular Historia de la lengua es parte del Ciclo Orientado de las carreras de Profesorado en Letras y Licenciatura en Letras. Pertenece al área disciplinar Estudios lingüísticos y aporta siete créditos. Se centra en el desarrollo por parte de los estudiantes de competencias para abordar estudios retrospectivos y prospectivos de la lengua española, partiendo de la comprensión de la lengua en la actualidad.

El español es patrimonio de millones de hablantes en el mundo panhispánico y del mundo en general. Sus rasgos y conformación actual son resultado de grandes migraciones de personas desde y hacia diversos puntos del mundo, especialmente desde la Península Ibérica hacia el continente americano y otros puntos del globo. En la actualidad, desde América hacia el mundo. El cambio lingüístico es un hecho natural, universal y continuo que permite que las lenguas sigan cumpliendo su función comunicativa. En este sentido, es de especial importancia que los alumnos puedan comprender y explicar esta dinámica de cambio, en un clima de respeto por la diversidad y la inclusión. Por ello, se adopta el enfoque comunicativo funcional centrado en los hablantes, los sujetos protagonistas, usuarios de la lengua.

Un adecuado conjunto de competencias previas para cursar Historia de la lengua lo conforman espacios tales

como Fundamentos de los estudios lingüísticos, así como los saberes y competencias generados en espacios curriculares que se ocupan de Morfología, Sintaxis, Fonética, Fonología y diversas líneas teóricas y metodológicas que se aplican al análisis del discurso. Un aporte importante también proviene de espacios curriculares como Filología clásica en latín o griego y los espacios curriculares enfocados en la literatura producida en lengua española.
Historia de la lengua ofrece, a su vez, una sólida base lingüística para enmarcar y abordar un conjunto de saberes y para construir competencias que habilitan el estudio de la lengua española, tanto desde una perspectiva sincrónica, como desde un enfoque diacrónico.
Este espacio curricular está organizado sobre la base de propuestas didácticas basadas en el socio-constructivismo. Es decir, los estudiantes, en tanto protagonistas de su aprendizaje, configuran sus competencias guiados por la mediación del docente y la interacción con la bibliografía propuesta, en instancias de aprendizaje y enseñanza, presenciales y no presenciales.

**Aportes al perfil de egreso:**

Respecto del abordaje pedagógico y didáctico en orden al perfil del egresado, este espacio se propone guiar a los estudiantes en el ejercicio de habilidades cognitivas tales como la escucha, la observación, el análisis, la comparación, la reflexión, la inferencia de conocimientos, la definición de conceptos, la clasificación, la aplicación de la teoría en la resolución de problemas gramaticales, el reconocimiento de saberes básicos y actitudes necesarias en la formación general, el desarrollo del espíritu crítico como factor esencial de la competencia profesional en lengua española, el cultivo de la actitud investigativa proponiendo constantemente hipótesis, implementando metodología acorde para la validación o el rechazo, estableciendo condiciones de procesamiento de la información y evaluación de los fenómenos observados.
Específicamente, Historia de la Lengua desarrolla competencias pertinentes para el análisis e interpretación de discursos orales y escritos, producidos a lo largo de las sucesivas etapas de evolución de la lengua española: desde su remoto origen en el latín hablado en la Península Ibérica hasta la actualidad.

**Expectativas de logro:**

Se espera que el/la estudiante sea capaz de:
- Desarrollar la capacidad de observación, análisis, generalización, abstracción y síntesis aplicada a la consideración de hechos lingüísticos sincrónicos y, especialmente, diacrónicos.
- Encuadrar el estudio de la historia de la lengua dentro de un marco teórico que posibilite la explicación de procesos de cambio en marcha.
- Explicar el cambio lingüístico como emergente de uso en el discurso y anticipar, con estrategias teórico metodológicas adecuadas, direcciones posibles de evolución de la lengua.
- Analizar, caracterizar e interpretar estados de lengua a partir de textos preliterarios y literarios.
- Describir la evolución diacrónica del español, en cuanto a aspectos fonéticos, fonológicos, ortográficos, morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Entender la dinámica de la lengua para detectar y explicar cambios actuales a partir de la evolución diacrónica.
- Abordar de manera autónoma la bibliografía propuesta y aplicar las estrategias de lectura necesarias para comprender la información y reconocer la postura del autor ante el tema planteado.
- Apreciar el valor de nuestra lengua como configuración colectiva que define la identidad y la diversidad de la cultura hispánica.

**Contenidos:**

Unidad I.- EL CAMBIO LINGÜÍSTICO Y LA HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Cambio lingüístico. Modelos. Causas y consecuencias. Diacronía y sincronía. Sustrato, superestrato y adstrato. Oralidad y escritura en la historia de la lengua española.
Periodización de la historia del español: Criterios y propuesta de periodización: lenguas de sustrato, latín vulgar, romance hispánico primitivo, castellano alfonsí y español actual.
El latín vulgar: concepto. Factores a tener en cuenta al considerar al latín vulgar. Fuentes. Breve descripción del latín vulgar. Principales líneas de fraccionamiento. Factores históricos que inciden en la evolución lingüística. Razones internas del fraccionamiento.
Ortografía y grafemática en diacronía. Evolución de la normativa; el rol de la Real Academia Española. El repertorio alfabético del español.

Unidad II.- FONÉTICA Y FONOLOGÍA DIACRÓNICAS

Cambio fonético y cambio fonológico. Fonética diacrónica: principales casos de fonética combinatoria. Fonología diacrónica. Vocalismo. Consonantismo (yod, palatalizaciones, fonologización, desfonologización y transfonologización). El sistema alfonsí- medieval. Grafías medievales y sus correspondencias fonológicas. Evolución fonética-fonológica de palabras del español desde su étimo latino. Análisis fonético-fonológico de textos medievales de diferentes épocas. Sistemas fonológicos de la lengua española a través del tiempo. Reajuste consonántico. Español actual: características. El sistema fonológico del Río de la Plata: yeísmo y seseo. Orígenes del seseo. Comentario fonético-fonológico de un texto medieval.

UNIDAD III.- SEMÁNTICA y LEXICOGRAFÍA DIACRÓNICAS

Conformación del léxico del español. Voces patrimoniales, cultismos, semicultismos, préstamos, extranjerismos. El cambio léxico y el cambio de significado. Cambios esporádicos. Fraseología histórica. Nociones de semántica diacrónica. Comentario léxico semántico de un texto medieval.
Repositorios digitales y diccionarios para la reconstrucción de la evolución del significado.

Unidad IV.- MORFOLOGÍA Y SINTAXIS DIACRÓNICAS

Cambios morfosintácticos en el latín vulgar: morfología nominal y verbal. Formación nominal. Aparición del artículo. Pronombres. Adverbios, conjunciones y preposiciones. Creación del futuro romance y formación de los tiempos compuestos.
Gramaticalización: concepto, características. Variables que intervienen en una gramaticalización. Causas, mecanismos y consecuencias de la gramaticalización.
Sintaxis diacrónica. Comentario morfosintáctico de un texto medieval.

**Propuesta metodológica:**

En este espacio curricular se concibe al estudiante y al equipo de cátedra como personas activas que construyen conocimiento en una interacción constante, interacción que tiene como tema fundamental el estudio de bibliografía con perspectivas teóricas -tanto publicaciones clásicas como recientes- sobre la historia de la lengua

española y sus textos. Se propone desde esta concepción metodológica el despliegue de las siguientes modalidades de trabajo:
• Actividades de lectura de bibliografía y completamiento de guías por parte de los estudiantes, sobre la base de propuestas realizadas por el equipo de cátedra en el Aula virtual.
• Clases teóricas con explicaciones de los profesores y participación activa de los estudiantes, de modo presencial, sobre conceptos clave ofrecidos por las ciencias del lenguaje.
• Clases teóricas con explicaciones de los profesores y participación activa de los estudiantes, de modo virtual, sobre conceptos clave ofrecidos por las ciencias del lenguaje.
• Clases teórico-prácticas a partir de casos propuestos para el análisis: evolución fonético-fonológica de palabras y comentario filológico de textos medievales.

**Propuesta de evaluación:**

La evaluación, de carácter formativo e integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, constará de las siguientes instancias:
1 (un) Examen Parcial, (con su correspondiente instancia recuperatoria) de carácter eminentemente práctico sobre temas de la unidad II: transcripción de textos medievales -sistema castellano alfonsí-medieval-, evolución fonética - fonológica de palabras desde su étimo latino hasta el español actual y descripción articulatoria de fonemas.
1 (un) trabajo práctico integrador (con su correspondiente instancia recuperatoria) para la aplicación de los saberes adquiridos relativos a la perspectiva diacrónica de los aspectos léxico-semánticos. Consistirá en la exposición oral de una actividad de integración.
1 (un) trabajo práctico integrador (con su correspondiente instancia recuperatoria) para la aplicación de los saberes adquiridos relativos a la perspectiva diacrónica de los aspectos morfosintácticos. Consistirá en la exposición oral de una actividad de integración.

Pauta de acreditación:
Las instancias evaluativas se aprobarán con la obtención del 60% o más. Los estudiantes que las aprobaren alcanzarán la condición de alumno regular y acreditarán los contenidos evaluados en el examen parcial para la instancia evaluativa final.

EXAMEN FINAL
El Examen final mediante el cual se obtendrá la acreditación de este espacio curricular contempla diferentes categorías de alumnos:
a. Los alumnos regulares:
Primera parte: Presentación de un tema especial a elección (optativo).
Segunda parte: Resolución de cuestionario oral/escrito sobre el contenido del programa planteado por los miembros del tribunal examinador.

b. Los alumnos libres:
Primera parte: resolución de examen escrito para dar cuenta del conocimiento teórico-práctico del espacio curricular, que tendrá carácter eliminatorio.
Segunda parte: resolución de cuestionario oral sobre el contenido del programa planteado por los miembros del tribunal examinador.

Los alumnos que elijan la asignatura como electiva y/o vocacional y los alumnos de movilidad quedan sujetos a las mismas exigencias descriptas anteriormente.

**Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

| RESULTADO | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|---|---|---|
| | Nota | % |
| NO APROBADO | 0 | 0% |
| | 1 | 1 a 12% |
| | 2 | 13 a 24% |
| | 3 | 25 a 35% |
| | 4 | 36 a 47% |
| | 5 | 48 a 59% |
| APROBADO | 6 | 60 a 64% |
| | 7 | 65 a 74% |
| | 8 | 75 a 84% |
| | 9 | 85 a 94% |
| | 10 | 95 a 100% |

**Bibliografía:**

Unidad I

Company Company, C y Cuétara Priede, J. (2014) Manual de Gramática histórica. México: FFyL, UNAM. Cap. 1, pp. 39 - 60.
Company C, C. (2003) “¿Qué es un cambio lingüístico”? En Colombo y Soler. Normatividad y cambio lingüístico. .UNAM. pp. 13-31
Coseriu, E. (1954). El llamado latín vulgar y las primeras diferenciaciones romances. Breve introducción a la lingüística románica. Univ. de la República. Parágrafos 13 y 14, pp. 27-66.
Documentos y presentaciones elaborados por el equipo de cátedra.
Jungemann, F. (1956) La teoría del sustrato y los dialectos hispano-romances y gascones. Madrid: Gredos. (síntesis elaborada por la cátedra).
Lapesa, R. (1981) Historia de la lengua española. Madrid: Gredos. Caps. 1-5, pp. 13- 155.
Penny, R. (2014). Gramática histórica del español. Ariel. “Introducción”. pp. 17 - 39.
Martínez Marín, J. (2007). La evolución de la ortografía española: de la ortografía “de las letras” a la ortografía “de los signos dela escritura”. En https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-evolucin-de-la-ortografa-espaola-de-la-ortografa-de-las-letras-a-la-ortografa-de-los-signos-de-la-escritura-0/
Zozaya Montes, L. (2021). “Nociones sobre paleografía, esa ciencia que estudia la escritura…escrita no solo sobre materia blanda”. En Labor Histórico, pp. 696-724.

Unidad II

Alarcos Llorach, E. (1968) Fonología española. Madrid: Gredos. Cap. VIII, primera parte y Cap, IX, segunda

parte.
Company Company, C y Cuétara Priede, J. (2014) Manual de Gramática histórica. México: FFyL, UNAM. Cap. 2.1 a 2.7.
Documentos y presentaciones elaborados por el equipo de cátedra. Penny, Ralph (2014). Gramática histórica del español. Barcelona: Ariel, pp. 28-108

Unidad III

Documentos y presentaciones elaborados por el equipo de cátedra.
Espinoza Elorza, M. (2009). “El cambio semántico”. En De Miguel, E. Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel. pp. 19 a 182.
Espejo Muriel, M. “Notas de lexicología y lexicografía diacrónicas: encendido, cardenal”. pp. 1007-1015. En file:///C:/Users/Claudia%20Ferro/Downloads/notas-de-lexicologa-y-lexicografa-diacrnicas-encendido-cardenal-0.pdf
Fernández Jaén, J. (2014) Principios fundamentales de semántica histórica. Madrid: Arco libros. Capítulo 4.

Unidad IV

Calderón, M., & Ivars, L. (2018). Cuadernillo de Lengua y Cultura Latina I. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
Cano Aguilar, R. (1988). El español a través de los tiempos. Arco Libros.
Company Company, C. (2003). La gramaticalización en la historia del español. Medievalia, 35, 1–62.
Company Company, C. (2006). Manual de gramática histórica. Fondo de Cultura Económica.
Documentos y presentaciones elaborados por el equipo de cátedra de Historia de la Lengua.
Echenique Elizondo, M. T., & Martínez Alcalde, M. J. (2005). Diacronía y gramática histórica de la lengua española (3.ª ed.). Tirant lo Blanch.
Giammatteo, M., & Albano, H. (2006). ¿Cómo se clasifican las palabras? (1.ª ed.). Littera Ediciones.
Penny, R. (2014). Gramática histórica del español (2.ª ed., ed. actualizada). Ariel Letras.

Bibliografía general

Ariza Viguera, M. (1989). Manual de Fonología Histórica del español. Madrid: Síntesis. Corominas, J. (1981). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico. Madrid: Gredos. Coseriu, E. (1958) Sincronía, diacronía e historia. Madrid: Gredos.
Echenique Elizondo, M. y Martínez Alcaide, M. (2005) Diacronía y gramática histórica de la lengua española. Valencia: Tirant lo Blanch.
Fontanella de W., B. (1979) Dinámica social de un cambio lingüístico. La reestructuración de las palatales en el español bonaerense. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
(2000). El español de la Argentina y sus variedades regionales. Buenos Aires: Edicial.
García Mouton, P. (2007) Lenguas y dialectos de España. Madrid: Arco Libros.
Gili Gaya, S. (1958) Elementos de fonética general. Madrid: Gredos. Cap. XIV: Fonética evolutiva.
Herman, József. El latín vulgar. Barcelona, Ariel, 1997.
Hualde, I. (2014). Los sonidos del español. Cambridge: Cambridge University Press.
Lázaro Carreter, F. (1953) Diccionario de términos filológicos. Madrid: Gredos.
Menéndez Pidal, R. (1958 [1904]) 10ª edición. Manual de Gramática histórica española. Madrid: Espasa-Calpe.
Obediente Sosa, E. (2000) Biografía de una lengua. Nacimiento, desarrollo y expansión del español. Mendoza: Libro Universitario Regional, Ediunc.
Penny, Ralph (2014). Gramática histórica del español. Barcelona: Ariel.

Pharies, D. (2007) Breve historia de la lengua española. Chicago: University of Chicago.
Pons Rodríguez, L. (2020). El árbol de la lengua. Barcelona: Arpa. pp. 31 - 34.

**Recursos en red:**

Aula virtual