



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04309_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord n° 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado DE FAVERI María Verónica

Fundamentación:

Didáctica de la Geografía tiene la finalidad de preparar a nuestros futuros profesores para su desempeño en el aula. En esta instancia de la carrera de profesorado los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, didácticos y geográficos, mediante experiencias concretas de aplicación práctica.

El programa se estructura en base a 3 Ejes temáticos. En el Eje I se aborda -desde una visión centrada en la retroalimentación permanente de la situación didáctica- el rol clave que desempeña la planificación por capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía. El segundo Eje plantea los nuevos temarios y problemas que se abordan en un proceso innovador de la enseñanza de la Geografía, los diferentes enfoques epistemológicos de la Geografía y su influencia en la elección de temas y formulación de temas-problemas. En el tercer Eje se examinarán y aplicarán algunas estrategias didácticas centrales y de especial interés en la actualidad como la exposición didáctica, comprensión lectora de noticias y textos argumentativos, la salida didáctica, el uso de la imagen, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC.

Finalmente se aludirá a la evaluación como un proceso de auto y co-evaluación crítico y como una reconstrucción de lo aprendido de manera significativa por parte del estudiante para que sepa en qué y cómo puede mejorar su aprendizaje en Geografía; diferenciando la evaluación de la noción de calificación que consiste en ponerle un

valor numérico o un adjetivo a un estudiante por su desempeño en un práctico, en un examen escrito u oral, lo que no siempre refleja las capacidades reales del alumno.

Aportes al perfil de egreso:

Se espera contribuir con la formación del estudiante de profesorado mediante la permanente reflexión crítica y diversa sobre las problemáticas actuales de la práctica docente en Geografía en los distintos niveles del sistema educativo (secundario, terciario y universitario).

Expectativas de logro:

Comprender la importancia de la planificación como instrumento válido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomar conciencia sobre el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en determinados contextos.

Comprender los fundamentos epistemológicos de la Didáctica de la Geografía y los cambios paradigmáticos que se requieren en el momento actual.

Resignificar el dominio de los contenidos, la evaluación y las estrategias relevantes que configuran el campo disciplinar de la Geografía.

Contenidos:

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, práctica docente e investigación educativa.

Didáctica y Geografía. Fundamentos teóricos/pedagógicos para hacer Didáctica de la Geografía. Dimensiones culturales, sociales, políticas, éticas a tener en cuenta en los contextos educativos actuales. Aulas heterogéneas y enseñanza de la Geografía.

Importancia de la planificación por capacidades en la enseñanza de la Geografía. La planificación anual.

Eje II. Nuevas agendas: temas/problemas socio territoriales y ambientales del Mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía.

Relación entre conocimiento geográfico y enseñanza de temas/problemas territoriales y ambientales a diferentes escalas. Formulación de temas-problemas innovadores en la Geografía contemporánea. El abordaje de temas problema a través de la salida didáctica como estrategia. El rol central del dominio conceptual disciplinar y su vinculación con los distintos enfoques de la Geografía. Enseñar y aprender Geografía en el nivel secundario de la provincia de Mendoza: Diseños Curriculares vigentes.

Eje III- Planificar clases de Geografía a partir del uso de estrategias didácticas, recursos y tipos de evaluación.

Planificación áulica: diseño de micro clases, de secuencias didácticas y de itinerarios didácticos. Las estrategias didácticas. Aplicación práctica de estrategias didácticas como: exposición didáctica, comprensión lectora de noticias y textos argumentativos, el uso de la imagen, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC. La evaluación como proceso de aprendizaje. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Los instrumentos de evaluación y el uso de rúbricas en la actualidad. Realización de plan de clase y secuencias didáctica correspondiente.

Propuesta metodológica:

Las clases se desarrollarán en el marco de la participación activa y reflexiva. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos con el objeto de mejorar el aprendizaje y formar a los estudiantes para el futuro ejercicio de la docencia. Las clases de tipo participativas y dialogadas incluyen: lectura comprensiva y crítica de bibliografía, transposición a casos particulares, debate y defensa de posturas personales,

lectura analítica y crítica de documentos curriculares e institucionales vigentes, entre otras.

El entorno virtual de aprendizaje permite la aplicación de diversas actividades pedagógicas y la realización de trabajos prácticos, además, se convierte en un medio eficaz de aprendizaje y uso de las TIC en el proceso innovador de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. También se promueven las actividades colaborativas asociadas al trabajo en equipo o grupo. Se planifica culminar el cursado con la elaboración individual de una micro- experiencia educativa para facilitar el proceso de autoevaluación crítica y de co evaluación por parte de sus compañeras/os.

Se realizarán las articulaciones necesarias con espacios curriculares como Didáctica y Estudios sobre el Curriculum, PPD I, PPD II, PPD III y Residencia Docente.

Propuesta de evaluación:

El alumno debe tratar de asistir a las clases teórico-prácticas, aprobar el 100% de los trabajos prácticos en el aula virtual. Además deberán aprobar la entrega de una planificación de clase, su secuencia didáctica correspondiente y su exposición con reflexión sobre su propia práctica.

La condición de alumno regular:

Se da cuando el estudiante NO alcanza las condiciones de la promocionalidad, pero si cumple con los siguientes requisitos:

- 100% de realización de prácticos
- Presentación de una micro experiencia áulica en el aula virtual.
- Mapa de prácticas de aprendizaje obligatorias.

Eje. Fecha estimativa de presentación Práctica de aprendizaje

1 24 de Agosto 2026 La planificación anual.

2 9 de Septiembre 2026 La salida didáctica auto guiada.

3 2 de Noviembre 2026 Propuesta de enseñanza de una clase de Geografía para Nivel Secundario. Micro experiencia áulica.

La condición de alumno libre:

No haber asistido nunca a clase ni haber realizado los trabajos prácticos en el aula virtual y la micro-experiencia educativa.

Carácter del examen final en condición de alumno regular:

Diseño y defensa de una micro clase de Geografía. El tema de la clase será determinado por la Profesora Responsable del espacio curricular. Deberá presentarse una copia del plan y su correspondiente secuencia didáctica, 7 días hábiles anteriores de la fecha del examen final para la evaluación previa por parte del equipo de la cátedra.

Examen oral de los contenidos teóricos del programa y dominio de bibliografía correspondiente.

Carácter del examen final en condición de alumno libre:

Examen escrito que consiste en tener dominio preciso de la bibliografía obligatoria de la materia. Si aprueba el escrito pasa a la instancia siguiente que se detalla a continuación:

Exposición y defensa de la micro clase diseñada, con 2 copias del plan y la secuencia didáctica correspondiente.

Examen oral sobre los contenidos del programa y dominio de la bibliografía que figura en el mismo.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación y práctica docente e investigación educativa.

ANIOVICH, R. (2014). Aulas heterogéneas y equidad. En R. Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad (pp. 15-32). Paidós.

ANIOVICH, R. (2014). El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En R. Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad (pp. 33-58). Paidós.

BACHMANN, L., AJÓN, A., & SOUTO, P. (2017). Planificaciones de aula y renovación de temarios: Reflexiones a partir del análisis de propuestas de docentes. Ponencia presentada en el XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL), Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia

FERNÁNDEZ CASO, M. V., & GUREVICH, R. (2014). Didáctica de la Geografía: notas de investigación y problematización de las prácticas de enseñanza. En M. V. Fernández Caso & R. Gurevich (Coords.), Didáctica de la Geografía: Prácticas escolares y formación de profesores (pp. 17-31). Biblos.

GUREVICH, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. En S. Alderoqui & B. Aisenberg (Comps.), Didáctica de las ciencias sociales: Aportes y reflexiones (pp. 63-86). Paidós.

GUREVICH, R. (2008). Territorios y lugares en el mundo contemporáneo: Claves para su enseñanza. El Educador.

LE ROUX, A. (2005). La formación del profesorado en didáctica de la geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 4, 105–116.

NIN, M. C., ACOSTA, M. I., & LEDUC, S. M. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 6. <https://revistareidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/1881/1777>

ZENOBI, V. (2019). ¿Qué aporta la didáctica de la geografía a la formación de la ciudadanía? En G. Funes & M. A. Jara (Comps.), Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales: Tramas y vínculos. EDUCO, Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue.

- Eje II. Nuevas agendas: formulación de temas/problemas socio territoriales y ambientales del Mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía.
- CASTRO, A., MINVIELLE, S. (2010) El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de Geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina. Documentos de Análisis. Geográfico. Vol. 56, N 2, pp. 267-286. Disponible en formato digital en: <https://ddd.uab.cat/record/60743>
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012) La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En: La educación geográfica digital - ifc.dpz.es. Disponible en formato digital en: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- FERNÁNDEZ CASO, V. (2005) “Una nueva agenda para la enseñanza de problemas socio territoriales en la escuela secundaria”. En: Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março– Universidade de São Paulo.
- GUREVICH, R. (2008, noviembre). Territorios y lugares en el mundo contemporáneo: Claves para su enseñanza. El Educador, 18–21.
- GUREVICH, R. (2021). Enseñar y aprender geografía: Conceptos y experiencias en la escena contemporánea. En S. Pulgarín (Comp.), Conversaciones sobre la dimensión formativa de la geografía y la educación geográfica (pp. 31–48). Sociedad Geográfica de Colombia.
- SOUTO, P., GUBERMAN, D, VAGO, A. (2019) Desigualdades de género y territorio. Propuestas de abordaje para las clases de geografía de la escuela secundaria.
- Eje III- Diversidad de estrategias didácticas, recursos y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.
- ANJOVICH, R. y MORA, S. (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Capítulo 1. En: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- DE FAVERI, M. V., & REINOSO, C. J. (2023). El abordaje de problemáticas socio-territoriales en la Geografía escolar. Estudio de caso: el retroceso de las áreas cultivadas en los espacios periurbanos del área metropolitana de Mendoza. En V. Zenobi & A. B. Villa (Coords.), Aportes para las renovaciones temáticas, conceptuales y didácticas de la geografía escolar (pp. 147–162). Editorial de la Universidad Nacional de Luján (EDUNLu).
- DE FAVERI, M. V., & REINOSO, C. J. (2024). Resignificar la salida didáctica para la enseñanza de la Geografía. En R. Díaz (Coord.), Enseñar Geografía hoy (pp. 118–127). Un espacio geográfico.
- DE FAVERI, M. V. (2024). La enseñanza de una geografía renovada en la formación universitaria de docentes para el nivel primario: Experiencias formativas. Boletín de Estudios Geográficos, 122, 73–93. <https://doi.org/10.48162/rev.40.050>
- GABAY, R. E. (2024) Estrategia de diseño de mapas y esquemas conceptuales para una enseñanza significativa de Epistemología de la Geografía en el nivel universitario. En: Dossier: Estrategias y experiencias didácticas para el desarrollo del pensamiento geográfico. Publicado por el Boletín de Estudios Geográficos de la FFyL de la UNCuyo, N°.122. Mendoza dic. 2024.
- GARCÍA RÍOS, D (2019) Estrategias didácticas en Geografía. Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, N° 32, 2-14 pp.
- GUREVICH, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En B. Aisemberg & S. Alderoqui (Comps.), Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas (pp. [número de páginas]). Paidós.
- HOLLMAN, V. (2010). Imágenes cartográficas del mundo e imaginarios geográficos en la geografía escolar en Argentina. Educação Temática Digital, 11(2), 165–187. [doi.org](https://doi.org/10.4013/etd.v11i2.165)
- LOPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de valoración. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- ZENOBI, V. (2024). Del currículum al aula: “Cada docente con sus decisiones didácticas”. Geograficando, 20(2), e171. <https://doi.org/10.24215/2346898Xe171>

Bibliografía Complementaria:

- Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación, reflexión sobre la práctica docente e investigación educativa.
- GUREVICH, R y otros (2021) Geografía y educación: desafíos y nuevos escenarios a partir del contexto de pandemia. Geografía y Educación. Revista científica de Filo. SECCIÓN 4 Pensar las prácticas educativas: El

desafío de “seguir educando”. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pTzFKOA MM_MJ:revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9883/8734+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ar

LORDA, M., PRIETO, M., y KRASER, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Disponible en formato digital en.: <http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico. OEI. UNICEF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Geografía. Orientaciones para la planificación de la enseñanza en el nivel secundario. Gobierno de CABA. Disponible en formato digital en: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analiticogeografiamedia.pdf>

NIN, M. C., ACOSTA, M. I., LEDUC, S. M (2020) Pandemia en el siglo XXI. Reflexiones de la(s) geografía(s) para su comprensión y enseñanza. En: Huellas. Vol. 24 (1) Disponible en formato digital en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4656>

RIVERA, J. (2003) Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano. Geo enseñanza. Vol.8-2003 (1). pp.5-15. Disponible en formato digital en: <https://www.redalyc.org/pdf/360/36080102.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal. Col. La estrella polar N° 11. Disponible en formato digital en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-115.htm>

Eje II. Nuevas agendas: formulación de temas/problemas socio territoriales y ambientales del Mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía.

GARRIDO PEREIRA, M. (2005) “El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica”. En: Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens. Cadernos CEDES. N°. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago. Disponible en formato digital: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>

GUREVICH, R. (2009) “Educar en tiempos contemporáneos: una práctica social situada”. En: Propuesta Educativa Número 32 – Año 18 – Nov. 2009 – Vol. 2 – pp. 23 a 31. Disponible en formato digital en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704003.pdf>

GUBERMAN, D. (2019) Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. En: cuadernos de Territorio N° 19. Instituto de Geografía Romualdo Ardissonne. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. pp.53-64.

PRIETO, M y LORDA, M. (2012) Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. Rev. Univ. Geografía. [online]. vol.21, n.1, pp. 11-30.

Eje III- Diversidad de estrategias didácticas, recursos y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.

CEJAS, J., PALOMEQUE, L. (2018) “Aplicación de las tecnologías geoespaciales en la enseñanza: propuestas didácticas para abordar problemáticas territoriales locales”. Revista Vientos del Norte, Año 6 Vol. 2, diciembre.

CEJAS, J. A., PALOMEQUE, L., (2018) Pedagogías alternativas en el aula: geografía desde la fotografía. REVISTA VIENTOS DEL NORTE. Año 6. Vol. 2 Diciembre 2018

MALDONADO PÉREZ, M. (2008) “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior”. En: Revista Laurus, Vol. 14, Núm. pp. 158-180.

MARRÓN GAITE, M., (1996) La evaluación en Geografía. En: Moreno Giménez, A, Marrón Gaité, M., Enseñar Geografía, Madrid: Síntesis, Cap. 15.

MONTES GALBÁN, E. (2017) “Ideas sobre tecnociencia y experimentación digital en Geografía”. Revista vientos del Norte. Año 5 Vol. 2, diciembre 2017.

QUINQUER, D (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación en: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia nº 40. págs. 7-22. Disponible en formato digital en: https://www.academia.edu/6789205/Estrategias_metodologicas_para_enseñar_y_aprender_ciencias_sociales_interacción_cooperación_y_participación

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina”. En: UNICEF OEI Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Buenos Aires. Disponible en formato digital en:



http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina”. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en formato digital en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010). El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6). Buenos Aires. Disponible en SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera”. En: UNICEF-OEI- Educación para Todos-Ministerio de Educación. Disponible en formato digital en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=905>