"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía de América Latina (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 04310_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de formación disciplinar específica (Ord. 57/19) y Ciclo Orientado (Ord. 56/19 y 58/19).

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado CANTARELLI Andrea Paola
- Jefe de Trabajos Prácticos BERNABEU María Marta

Fundamentación:

Geografía de América Latina es un espacio curricular correspondiente al área de Geografía Regional. Este trayecto fue iniciado con Geografía de Mendoza, en el primer año; Geografía Argentina, también de tercer año; y finaliza con Geografía de los Espacios Mundiales, en el cuarto año.
La pertenencia a la misma área es indicativa de las múltiples relaciones, no solo escalares, que particularmente entrelazan los espacios curriculares mencionados. Pero, además, para su aprendizaje, los estudiantes han de integrar los conocimientos previamente adquiridos, desde el primer año, en los diversos espacios curriculares de los campos de formación General, Disciplinar específica, Profesional y los Trayectos de integración, aplicación y transferencia, aplicándolos aquí a los procesos y formas espaciales de América Latina.
Los contenidos que se proponen para el espacio curricular, a partir de un posicionamiento desde la geografía crítica latinoamericana (Moraes, 1995; Santos, 1978; Zaragocín Carvajal, Moreano Venegas & Álvarez Velasco, 2018), son abordados preferentemente a partir de referentes, categorías y/o conceptos generales: dependencia (Bambirra, 1977; Cardoso y Faletto, 1977; CEPAL, 1998; Katz, 2018; Svampa, 2016), sub-desarrollo (Lacoste, 1982; Sunkel y Paz, 1980), Estado nación-es (García Álvarez, 2003; Gudynas, 2012; Oszlak, 1978; Peña, 1989; Trinchero et al., 2014), modernidad/colonialidad (Dussel, 1994; Moraes, 2015; Quijano, 2000), hegemonía

(Gramsci, 1975), mundialización-globalización (Alfieri, 2015; Gambina, 2002; Grataloup, 2007), integración (Ceceña, 2007), desigualdades (Pérez Sáinz, 2016; Pérez Sáinz, 2019; Pérez Sáinz, 2021), territorio y descolonialidad (Haesbaert, 2021). A su vez, a través del aprendizaje de los mismos, los estudiantes podrán iniciarse en la comprensión de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios de América Latina y resignificarlos a partir de sus respectivos contextos y marcos referenciales.
Se procura, además, brindar un marco de unidad y articulación en el desarrollo de los contenidos, a fin de que se pueda comprender a través del empleo de ejes temporales y espaciales, las interconexiones de las variables socioeconómicas, y la riqueza de complejidades y matices que subyacen en las sociedades latinoamericanas.
A través de la metodología planteada, se procura no solo continuar con la construcción de conocimientos geográficos, sino también con la formación y puesta en práctica de técnicas y hábitos de investigación, y de estrategias y prácticas docentes, acordes con estudiantes de tercer año del nivel universitario.
Los contenidos propuestos, como así también las perspectivas de abordaje de los mismos, son aportes esenciales para las competencias generales, disciplinares y profesionales de los egresados. Contribuyen al compromiso social y desempeño profesional ético de los futuros profesionales de la Geografía.
Se presentan a continuación las expectativas de logro, los contenidos, así como la bibliografía específica obligatoria para cada uno de los seis ejes .

ATENCION: Es imprescindible que los estudiantes conozcan detalladamente el programa del espacio curricular y la lógica que fundamenta su estructura. Es un documento de trabajo permanente y, en consecuencia, deben contar con él durante el periodo de clases y hasta el examen final.

Aportes al perfil de egreso:

A. Competencias generales:
- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

B. Competencias específicas:
B1. Disciplinares:
- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

B2. Profesionales:
- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes logren:
- Dar cuenta de las actuales configuraciones territoriales de América Latina a partir de la comprensión de los complejos procesos sociales de índole histórica, demográfica, económica, política y cultural, abordadas en distintas escalas y desde diferentes perspectivas.
- Comprender el papel del sistema capitalista, así como el peso de los procesos y las herencias históricas, en la organización del espacio en América Latina.
- Profundizar el abordaje para la región de las consecuencias de la reestructuración capitalista y procesos de reorganización territorial, así como de las transformaciones sociopolíticas de las últimas décadas.
- Estimular la reflexión crítica sobre las desigualdades, diferencias e interrelaciones en el espacio latinoamericano que se manifiestan a diferentes escalas a partir del análisis geográfico.
- Construir desde la Geografía un conocimiento éticamente comprometido con la realidad social y ambiental latinoamericana.
- Desarrollar y ejercitar habilidades y metodologías de interpretación, tratamiento y generación de información geográfica de diversas fuentes mediante distintos lenguajes –cartográfico, textual, estadístico, gráfico y de imágenes- que permitan a los estudiantes abordar el estudio de los territorios latinoamericanos.

Contenidos:

Eje 1: Unidad y diversidad en el proceso geohistórico de América Latina: continuidades, rupturas y resignificaciones en el territorio latinoamericano.
A- Las nominaciones como actos de poder. Estados y territorios dependientes.
B- La ocupación del espacio y el poblamiento, organización de las redes de circulación, estructura agraria y urbanización a través de las diferentes etapas socioeconómico-políticas que mediaron en la región hasta la actualidad. Desigualdades históricas y actuales.
C- Geografía física y poblamiento. Referencia retrospectiva a la geografía médica en zona intertropical y a la geografía del riesgo en América Latina.
D- Recursos naturales y nuevos extractivismos.

Eje 2: Geografía de la población de América Latina: en el ojo del huracán.
A- Algunos problemas de la población latinoamericana: implicancias geográficas de los cambios en la estructura y dinámica poblacional.
B- Movilidad humana a pesar de los muros y las distancias.

Eje 3: Problemas de la agricultura y geografía rural latinoamericana.
A- De la agricultura precolombina hasta las transformaciones recientes.
B- Estructura agraria. Reformas agrarias en América Latina y sus contextos. Emergencia de nuevos actores, acción colectiva y reconfiguración de formas de protesta social. Acaparamiento de tierras.

Eje 4: Las ciudades de América Latina: espacios urbanos en transformación y debate.
A- Procesos de urbanización y metropolización. Tipos y características internas de algunas ciudades latinoamericanas.
B- Reconfiguraciones en los espacios urbanos.
C- Ciudades gemelas y fronteras estatales.

Eje 5: Los procesos de (des-)industrialización en América Latina.
A- Los desiguales procesos de des-industrialización.
B- Modelos resultantes: ejemplos más representativos.
C- Tipos de industrias, Estado y capital privado en el contexto latinoamericano.

Eje 6: América Latina y el Caribe en el contexto mundial.
A- América Latina y el Caribe en el contexto de la disputa hegemónica entre Estados Unidos y China. América

Latina y el Sur Global.

Propuesta metodológica:

Los contenidos del espacio curricular se desarrollarán en el marco de clases teórico-prácticas dialogadas. Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de discusiones dirigidas, trabajos individuales y grupales, trabajos prácticos con propuestas integradoras de distintas actividades como presentaciones orales, para propiciar:
- La integración de sus conocimientos previos, realizando aprendizajes significativos, que les permitan comprender e interpretar las complejas realidades geográficas de los espacios estudiados.
- El análisis crítico de diferentes tipos de textos (en su mayoría académicos, pero de distintas disciplinas, aunque también periodísticos y de opinión), cartografía, gráficos y estadísticas (en formato papel y/o digital), videos documentales y películas.
- Las relaciones y la profundización de la comprensión de hechos coyunturales de actualidad, situándolos en contextos espacio-temporales más amplios, estructurales y complejos.
- Recurrir a distintas fuentes en busca de información (bibliotecas, hemerotecas o archivos de la Universidad u otras instituciones, periódicos, televisión), formulen objetivos e hipótesis explicativas, debatan de modo respetuoso sobre alternativas ante situaciones o problemas, elaboren cartas, esquemas, gráficos y tablas, y redacten informes y conclusiones.
- Debates que promuevan la argumentación oral.

En las clases se utilizarán los lenguajes cartográfico, estadístico y/o gráfico según sea oportuno, a través de una proyección. Además, se requerirá que los estudiantes trabajen con su propia cartografía –de escalas y espacios según los temas- que se utilizará en las clases teórico-prácticas, horarios de consulta y examen final.
Cada eje contará con bibliografía y documentos de trabajo (bibliografía, documentos gráficos y cartográficos, y videos documentales) que se pondrá a disposición de cada estudiante con anticipación a través del aula virtual. Se procurará que los estudiantes lean los textos más relevantes antes de cada clase, favoreciendo un diálogo más rico con el profesor y entre estudiantes, y un análisis de los contenidos con mayor profundidad y complejidad.
Se propone llevar a cabo 4 (cuatro) trabajos prácticos, correspondientes a los cuatro primeros ejes, en estrecha vinculación con el desarrollo de las clases teóricas. La modalidad de trabajo será, por un lado, de exposición oral a partir de debates fundamentados y, por otro, de expresión escrita a partir de la confección y entrega de informes. La finalidad consiste en transmitir e intercambiar ideas, fomentar el espíritu crítico y la reflexión.
Según las posibilidades, se realizarán actividades programadas con profesores invitados referentes de alguna temática del programa.
Las actividades obligatorias se realizarán y/o presentarán a través del Aula virtual de la Facultad de Filosofía y Letras (ver punto IX).

Propuesta de evaluación:

El proceso de evaluación seguirá los criterios establecidos en las Ordenanzas 108/2010-CS, 1/2013-CD y 31/2018-CD.
Para acreditar el espacio curricular de manera regular los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:
a. Participación activa en las clases donde se valorará la pertinencia y calidad -fluidez, seguridad y precisión al exponer y argumentar- de las intervenciones orales durante las mismas.
b. Aprobación de los trabajos prácticos, con posibilidad de revisión y corrección.
Los trabajos prácticos tienen como objetivo desarrollar capacidades críticas a través de la lectura y discusión de textos; el manejo e interpretación de información estadística y cartográfica, elaborando producciones propias. Para ello los estudiantes deberán realizar:
- lectura anticipada de los textos obligatorios especificados para cada práctico.
- entrega en la fecha estipulada de los trabajos solicitados.

c. Un parcial escrito aprobado con nota igual o mayor a 60% (contenidos de ejes 1, 2 y 3), con instancia de

recuperación en fecha a convenir.
Los estudiantes en condición de libres, inscriptos como tales o bien como regulares que no hayan cumplido con los requerimientos de la regularidad, rendirán examen final escrito y oral. Quienes no aprueben el escrito no podrán pasar a la instancia oral.
Las tres categorías adicionales de alumnos inscriptos, según ordenanza 31/2018-CD -vocacionales profesionales, de la Facultad de Filosofía y Letras y externos-, se ajustarán a alguna de las tres condiciones anteriormente enunciadas.
En todas las instancias de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el dominio de los contenidos, la capacidad para establecer relaciones y reflexionar con juicio crítico, el manejo y tratamiento de la información cartográfica, estadística y gráfica, el uso del vocabulario específico, la honestidad intelectual en la elaboración de los trabajos escritos, la correcta citación de las fuentes de información, el respeto hacia la diversidad de posiciones y pensamientos, y de modo general la calidad de la expresión escrita y oral.
Entre los instrumentos de evaluación a utilizar podemos nombrar: producciones orales y escritas, trabajos prácticos, guías de reflexión que promuevan la autoevaluación y la coevaluación.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Considerando las necesidades del espacio curricular, y como complemento al fondo de las bibliotecas y hemerotecas de la Facultad y la Universidad, la cátedra facilitará a los estudiantes el acceso a todas las lecturas obligatorias, mediante cuadernillos con bibliografía y documentos de trabajo en formato digital. De igual modo, pondrá a disposición toda bibliografía complementaria pertinente, documentos gráficos, cartográficos y estadísticos, videos documentales y un listado de sitios de internet recomendados. Algunos de ellos estarán también en el Aula Virtual.

Específica - obligatoria:
Libro a elección entre:
Galeano, Eduardo (1991) Las venas abiertas de América Latina. La Habana, Editores universales.
Robinson, Andy (2020) Oro, petróleo y aguacates. Barcelona, Arpa & Alfil editores.

Los capítulos o partes de cada texto están indicados en cada referencia. Si no lo estuvieran, serán señalados durante el desarrollo de cada eje.

Eje 1: Unidad y diversidad en el proceso histórico de América Latina: continuidades, rupturas y resignificaciones en el territorio latinoamericano.
Alfieri, Carlos (2015). El Atlas de la globalización. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 8-17, 22-23, 25-27, 44-55.
Bréville, Benoît et al. (2011). El Atlas histórico de Le Monde diplomatique. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 62-63, 86-87, 92-95.
Bulard, Martine y otros (2012). El Atlas IV de Le Monde diplomatique. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 106-107, 166-167, 186-189.
Ceceña, Ana Esther, Aguilar, Paula, Motto, Carlos (2007). Territorialidad de la dominación: La Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA). Buenos Aires, Observatorio Latinoamericano de Geopolítica, pp. 7-19 y 55-56. Disponible en: http://www.geopolitica.ws/media/uploads/IIRSA.pdf
Explorador. Le Monde diplomatique (2013). Brasil. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 64-65.
Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Venezuela. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 57-62 y 66-67.
Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Perú. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 64-65.
Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Bolivia. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 7-25.
Jaramillo, Ana (2016). Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Universidad Nacional de Lanús, pp. 639-657. Disponible en: http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/
Lambert, Renaud (2018). Atlas de economía crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. CABA, Capital Intelectual, pp. 170-171.
Muñoz, Creusa et al. (2021). Atlas de las desigualdades. Claves para entender un mundo injusto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 30-31.
Suárez Salazar, Luis y Amézquita, Gloria (comp.) (2013). El gran caribe en el siglo XXI: crisis y respuestas. CABA, CLACSO, pp. 9-17 y 21-34. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20130628121000/ElGranCaribe.pdf

Eje 2: Geografía de la población de América Latina: en el ojo del huracán.
Alonso Santos, José L. (1992-1993). “Los desplazamientos forzados de población en la crisis centroamericana de los años ochenta”, en Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, N° 15-16, pp. 63-87. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317650
Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA y BBVA Research (2026). Anuario de Migración y Remesas México 2026. México, Conapo-Fundación BBVA-BBVA Research. Disponible en: http://www.omi.gob.mx/es/OMI/Anuarios
Checa-Artasu, Martín (2007). “Hacia una geografía de las primeras migraciones chinas en el Caribe”, en Biblio 3W (Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales), Vol. XII, Nº 7, Universidad de Barcelona. Disponible en: http://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/25700
Denis, Jean-Pierre y Nouchi, Franck (comp.) (2013). El Atlas de las Minorías. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 98-113, 138-139.
Explorador. Le Monde diplomatique (2015). México. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 26-27 y 62-65.
Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Cuba. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 69-71.
Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Perú. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 19-23 y 43.
Le monde diplomatique y Fundación Rosa Luxemburgo (2020). Atlas de las migraciones. Suplementos: 2 ¿Por qué las personas deciden migrar? y 4 Migración laboral y educativa.

Eje 3: Problemas de la agricultura y geografía rural latinoamericana.

Bernardes, Júlia A. (2007). “Modernização agrícola e trabalho no cerrado brasileiro”, en IX Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/9porto/juliaad.htm

Chonchol, Jacques (1996). Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización conservadora. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, pp. 165-170, 288-302 y 377-386 (Los cambios agrarios en el centro-sur de Chile, La reforma agraria en Chile, 1964-1973 y La modernización de la agricultura chilena y el complejo agroexportador de la fruta).

Explorador. Le Monde diplomatique (2013). Brasil. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 17-21.

Explorador. Le Monde diplomatique (2015). México. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 55-57.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Colombia. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 7-15, 23-25, 33-38 y 49-55.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Perú. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 7-11, 13-17 y 57-59.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Bolivia. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 37-39 y 67-69.

Grandin, G. (2011). El sueño tropical de Henry Ford. En: Le monde diplomatique, N° 147, pp. 40-41.

Muñoz, Creusa et al. (2021). Atlas de las desigualdades. Claves para entender un mundo injusto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 44-45.

Eje 4: Las ciudades de América Latina: espacios urbanos en transformación y debate.

Berque, Augustín y otros (2014). El Atlas de las Ciudades. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 13, 44-47, 58-59, 96-103.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Perú. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 37-42.

Pradilla Cobos, Emilio; Márquez López, Lisett y Castillo de Herrera, Mercedes (2024). El desarrollo territorial desigual en América Latina. México, Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 240-304.

Eje 5: Los procesos de (des-)industrialización en América Latina.

Alfieri, Carlos y Muñoz, Creusa (2016). Atlas de historia crítica y comparada. Una visión heterodoxa desde la Revolución Industrial hasta hoy. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 12-13, 26-27, 152-155.

Cantamutto, Francisco y Schorr, Martín (2021). América Latina y el mandato exportador. Nueva Sociedad. Disponible en: https://nuso.org/articulo/el-mandato-exportador/

Cerutti, Mario y Almaraz, Araceli (coords.) (2013). Algodón en el Norte de México (1920-1970). Impactos regionales de un cultivo estratégico. Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, pp. 11-72. Disponible en: https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/601/2/Algod%C3%B3n%20en%20el%20norte-%C3%BAltimo.pdf

Explorador. Le Monde diplomatique (2015). México. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 17-21, 45 y 47-51.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Venezuela. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 10-16.

Explorador. Le Monde diplomatique (2016). Bolivia. Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 34-35.

Vigna, Anne (2009). “Rehenes de la precariedad laboral. La tragedia cotidiana de los obreros de las maquiladoras en México”. En: Le Monde diplomatique, N° 125, pp. 10-12.

Eje 6: América Latina y el Caribe en el contexto mundial.

Merke, Federico (febrero 2026). El regreso del hemisferio como problema. Le Monde diplomatique, edición Cono Sur, N° 320.

Migus, Romain (abril 2025). El desembarco de China en Perú. Le Monde diplomatique, edición Cono Sur, N° 310.

Ortolland, Didier (junio 2025). ¿Quién controla realmente el canal de Panamá? Le Monde diplomatique, edición Cono Sur, N° 312.

Timerman, Jordana (diciembre 2025). Un imperio sin pretextos. Le Monde diplomatique, edición Cono Sur, N° 318.

Bibliografía general:
Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2026) Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2025. Santiago de Chile. Disponible en: https://www.cepal.org/es/publicaciones/85980-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2025-statistical-yearbook-latin

Sitios de internet:
En el Aula Virtual está disponible un listado con direcciones de sitios web académicos, institucionales y periodísticos de visita recomendada.

Películas y documentales:
La cátedra pondrá a disposición de cada estudiante una selección de películas y videos documentales, en formato digital. Algunos de ellos, claramente diferenciados, tendrán carácter de obligatorios para su comentario o reflexión acerca de los mismos en clase y en instancias de evaluación (trabajos prácticos). El resto, también identificados, serán no obligatorios.

Recursos en red:

Durante el ciclo lectivo 2026 se realizarán las actividades de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales (Res. 522/2022-D). Las mismas contemplan la utilización de recursos (documentos en distintos formatos, videos, audios y enlaces a otros sitios), realización y evaluación de actividades (individuales y colaborativas, de construcción, elaboración y publicación de información), y comunicación entre todos los participantes (videoconferencias, foros, mensajería).
El Aula Virtual del espacio curricular Geografía de América Latina se encuentra disponible en: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=444