



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Psicología Educacional

Código (SIU-Guaraní): 07209_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. n° 023/2021-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Trayecto de los Sujetos, Contextos y Aprendizajes

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal:

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular GONZÁLEZ Gabriela Inés
- Profesor Adjunto GONZÁLEZ Mariela Lourdes

Fundamentación:

La planificación de este Espacio Curricular recupera las pautas del Plan de Estudio (Ord. 22/2021), que establece para la asignatura una carga horaria de 75 hs. con formato Asignatura Teórico-Práctica.

Los saberes giran en torno de la identidad de la Psicología Educacional, sus enfoques contemporáneos fundamentales y las variables que influyen en el proceso de aprendizaje, a través de una aproximación en la que se complementan bases teóricas y proyecciones al plano aplicado.

La propuesta se apoya en una doble convicción. Por un lado, que quien enseña comprende los factores que entran en juego en el proceso de aprender, puede promover, orientar y acompañar con mayor eficacia a quienes lo protagonizan. Por otro lado, que quien aprende reconoce sus procesos internos y las variables que impactan en ellos, puede dirigirse mejor hacia sus metas, procediendo estratégicamente.

Desde la perspectiva epistemológica, la Psicología Educacional se presenta como una "disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada", que se ubica como "puente entre la Psicología y la educación, con un objeto de estudio, unos métodos y unos marcos teóricos y conceptuales propios" (Coll, 1992, p. 21).

En tanto disciplina de naturaleza aplicada, desde la investigación, estudia los problemas, factores y variables en un plano próximo a la práctica y transfiere los resultados como insumos a tener en cuenta para interpretar y

resolver situaciones referidas al aprendizaje, a la enseñanza y a la interacción educativa.

Para definir el objeto de estudio se tiene presente que el hecho educativo requiere ser abordado como un todo, a través de los aportes teóricos y metodológicos de distintas disciplinas, entre las cuales está la Psicología Educacional. En el contexto de esta aproximación multidisciplinar, el aporte propio es la elaboración de una teoría de índole psicoeducativa de base científica que complemente las dimensiones: explicativa (modelos y teorías interpretativas del fenómeno educativo), proyectiva (diseño y planificación de proyectos educativos) y práctica (realización de proyectos y análisis de la acción educativa) (Coll, 1989, p.27).

En el marco del actual Plan de Estudios, donde la Práctica Profesional Docente es vertebradora de toda la propuesta curricular, este espacio propone trabajar en forma interdisciplinaria y contextual.

Aportes al perfil de egreso:

En consideración a los Alcances del Título, la Psicología Educacional brinda aportes a la formación para la docencia, la orientación y la asesoría pedagógica, la realización de investigación educativa, la planificación y puesta en práctica de propuestas pedagógicas alternativas, la conformación de equipos responsables del diseño e implementación de planes de aprendizaje y enseñanza en todos los formatos y para todos los niveles, por cuanto la Psicología Educacional realiza aportes sustanciales referidos al aprendizaje en contexto, cómo se produce el aprendizaje, qué factores lo obstaculizan o facilitan, cómo se promueve la motivación y la transferencia; se dialoga en forma permanente entre la teoría y la práctica brindando un sustento psicoeducativo a la implementación del currículum.

El espacio curricular proporciona una visión amplia y actualizada de las contribuciones psicológicas al campo educativo como aporte a la formación del futuro egresado, en particular a su preparación para actuar comprendiendo el fenómeno educativo desde la perspectiva psicoeducativa (sus protagonistas, procesos, resultados y contexto; metas, factores facilitadores y obstaculizadores); para elaborar y seleccionar propuestas de acción siendo capaz de explicitar los fundamentos epistemológicos de sus decisiones y para adoptar posturas críticas frente a diferentes desarrollos teóricos y metodológicos.

Expectativas de logro:

La Psicología Educacional se enmarca en el Trayecto de los Sujetos, Contextos y Aprendizaje y aborda saberes del campo de la formación general, de la formación pedagógica y de la formación disciplinar específica. Por tanto, se recuperan, analizan y ponen en cuestión las experiencias educativas en contexto y en relación con el aprendizaje como modo de asumir un posicionamiento respecto de su futura actividad laboral.

Se tienen en cuenta las Competencias Generales expuestas en el Plan de Estudio (Ord. 22/2021), en especial: Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.

Reconocer la diversidad de perspectivas del conocimiento involucradas en el complejo campo de la educación, en el campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teóricos, metodológicos y técnicos que le son propios.

Entre las Competencias Específicas, la Psicología Educacional contribuye con:

Disciplinares:

Propiciar la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-cultural en los niveles local, regional, nacional e internacional.

Generar experiencias pedagógicas alternativas y situadas social, cultural e históricamente, atendiendo a la diversidad de sujetos de aprendizaje.

Profesionales:

Desempeñar la práctica de la enseñanza con compromiso hacia los aprendizajes de los/las estudiantes y la participación social en los procesos educativos, a partir de la reflexión crítica.

Se incorporan las siguientes Expectativas de logro de la Cátedra:

Revisar críticamente creencias, concepciones y teorías implícitas que subyacen en las prácticas y discursos docentes a fin de modificar las propias.

Comprender las relaciones entre procesos de aprendizaje, enseñanza e interacción educativa desde diferentes concepciones epistemológicas y teóricas.

Describir y analizar problemáticas vigentes referidas al aprendizaje de diferentes sujetos en contextos y entornos educativos diversos.

Entablar una relación dialéctica entre la práctica educativa y los enfoques propios de la Psicología Educacional.

Resignificar los saberes propios de la Psicología Educacional para fundamentar decisiones sobre situaciones de aprendizaje y enseñanza.

Asumir compromiso como sujeto activo, construyendo estrategias de aprendizaje, metacognitivo, autorregulado y autónomo.

Iniciarse en la investigación psicoeducativa reconociendo problemáticas vigentes e implementando algunas estrategias básicas.

Contenidos:

MODULO I: PILARES DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Fundamentos disciplinares

Disciplina autónoma, de naturaleza aplicada. Objeto de estudio. Contenido. Dimensiones. Método de investigación. Función en la formación del especialista en Educación. Nuevas tendencias.

Eje 1. Aprendizaje

Niveles de complejidad de la conducta. Diferentes conceptos de aprendizaje y características distintivas desde una mirada situada. Motivación y transferencia de los aprendizajes.

Comprensión de las problemáticas desde la perspectiva psicoeducativa: procesos, resultados y condiciones.

Aprendizaje situado.

Aprendizaje autorregulado. Aprendizaje dual o híbrido. Reflexión de los propios procesos (transversal a toda la materia). Estrategias de aprendizaje autorregulado.

Factores Intrapersonales que influyen en el aprendizaje: Características cognitivas y de personalidad. Autoimagen, autoestima y autoconcepto. Yoes posibles. Atribuciones causales. Orientación temporal.

Eje 2. Enseñanza

Tríada pedagógica: alumno, profesor, saberes y contexto.

Relación entre aprendizaje, enseñanza y conocimiento. Diferencias entre el aprendizaje y la enseñanza y características comunes.

Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: creencias, concepciones y teorías implícitas Reflexión de nuestros propios procesos para proyectarme como docente (transversal a toda la materia).

Eje 3. Interacción educativa y proyección al aula

Elementos que intervienen: alumno, profesor, saberes y contexto.

Importancia de las relaciones (factores) interpersonales y contextuales en el desarrollo de los sujetos: teoría ecológica de Bronfrenbrenner. Aprendizaje contextual y situado.

Inteligencia y educación emocional. Definición y características. Inteligencia social y habilidades sociales básicas.

Tipos de interacción en el aula y el aprendizaje escolar. Aprendizaje cooperativo.

Eje 4. Abordaje de diferentes situaciones, contextos y sujetos

Clima en el aula y abordaje de situaciones problemáticas. Gestión de la convivencia.

Desarrollo de habilidades comunicacionales. Disciplina y normas de convivencia y otros malestares escolares.

El contexto institucional y áulico. Trayectorias educativas diversas y la pregunta: ¿quién fracasa cuando los estudiantes no aprenden?. Abordaje psicoeducativo.

MODULO II: ENFOQUES TEÓRICO- PROYECTIVOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Eje 1: Enfoque conductista: teoría implícita directa

Cómo surge el conductismo. Conceptos básicos y aportes distintivos. Representantes destacados. Motivación y transferencia.

Modalidades:

-Condicionamiento clásico (Pavlov-Watson). Conceptos básicos. Principios: adquisición, generalización, extinción, recuperación espontánea. Proceso y variables.

-Condicionamiento operante o instrumental (Skinner) Concepto. Proceso. Variables. Ley del efecto. El refuerzo.

Tipo de reforzadores: positivos y negativos, primarios y secundarios. Principio de Premack.

-Proyección al ámbito escolar. Técnicas de modificación de la conducta. Características y finalidad del aprendizaje. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y transferencia. Vinculación con las teorías implícitas.

Eje 2. Inicios del enfoque cognitivista: teoría implícita interpretativa

-Cómo surge el cognitismo. Conceptos básicos. Características y finalidad del aprendizaje.

-Modelo del Procesamiento de la información de Ellen Gagné: Conceptos básicos. Características y finalidad del aprendizaje. Memoria a corto plazo, memoria a largo plazo. Codificación. Estrategias de apoyo, de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.

Proyección al ámbito escolar: Metacognición: concepto, ejes, formas y variables. Motivación y Transferencia. Vinculación con las teorías implícitas.

Eje 3. Teoría implícita constructiva y sus lineamientos diversos

-El constructivismo. Relación con el cognitismo. Vinculación con las teorías implícitas.

-Constructivismo psico-genético. Jean Piaget, datos biográficos, metodología de trabajo y aporte al ámbito educativo. Conceptos básicos: el esquema, la asimilación, la acomodación, el equilibrio. Contenido, función y estructura. Dinámica del desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Factores del desarrollo: madurez, experiencia activa. Estadios evolutivos. Proyección al ámbito educativo: Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Proyección de las ideas de Piaget a la práctica educativa: aprendizaje por exploración, uso de los temas, enfoque en el desarrollo de esquemas.

-Constructivismo socio-cultural. Lev Vigotsky, datos biográficos y metodología de trabajo. Conceptos básicos: El valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Importancia de la educación formal. Aprendizaje y desarrollo. Mediación. Nivel de desarrollo real y Nivel de desarrollo potencial. Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias con el aporte de Piaget. Proyección al ámbito educativo: Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Aprendizaje y enseñanza situada.

-Constructivismo verbal significativo. David Ausubel, datos biográficos. Conceptos básicos: naturaleza del significado. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (subordinado, supraordinado y combinatorio). Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo. Proyección al ámbito educativo: Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Mapas conceptuales. (Novak). Motivación y Transferencia.

COMPLEMENTARIAS de EXPOSICIÓN EN CLASE:

-Teoría cognitiva social del aprendizaje. Albert Bandura: datos biográficos. Conceptos básicos y aportes distintivos. Aprendizaje por observación (Modelado). Aprendizaje y predicción. Reforzadores. Autoeficacia percibida. Proyección al ámbito educativo. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia. Vinculación con las teorías implícitas.

-Constructivismo del Desarrollo cognitivo y Psicología Cultural. Jerome Bruner, datos biográficos. Conceptos básicos: Desarrollo cognitivo. Naturaleza del conocimiento. Sistemas de codificación. ¿Qué es codificar? Importancia de la educación. Andamiaje. De la Revolución cognitiva a la Revolución cultural. Proyección al ámbito educativo. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Motivación y Transferencia.

Eje 4. Enfoques emergentes (de la era digital). ¿Concepciones posmodernas?

-Conectivismo. Crítica al conductismo, cognitismo y constructivismo. Concepto de nodo. Comunidades de aprendizaje de la era virtual. El aprendizaje en entornos combinados (híbridos). Inteligencia artificial y su utilización. ¿Cómo aprenden los sujetos en la cultura digital? Neuroeducación.

Proyección al ámbito educativo: Alternativas didácticas. Motivación y transferencia. ¿Hay relación con las teorías implícitas posmodernas?

Eje 5. Enfoque Integrador Humanístico (COMPLEMENTARIAS de EXPOSICIÓN EN CLASE)

-Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Características y finalidad del aprendizaje. Contraposición con el conductismo y el psicoanálisis. Motivación y transferencia. Vinculación con la Psicología Positiva.

-Representantes destacados: datos biográficos, metodologías de trabajo y aportes al ámbito educativo. Carl Rogers: La educación centrada en la persona. El aprendizaje significativo. Qué se aprende. Cómo se aprende. Para qué se aprende. Factores facilitadores del aprendizaje. Perfil del docente y del alumno. Motivación y transferencia.

Arthur Combs: Enseñanza eficaz. Psicología Perceptual

Propuesta metodológica:

En el Plan de Estudios vigente (Ord. 21/22) se prevé una carga horaria total de 75 hs. Cátedra, correspondiente a 7 créditos, posibilitando trabajar un 25% desde la virtualidad, según disposiciones del SIED de la FFyL.

La metodología de trabajo consiste en la realización de clases teórico – prácticas donde se considerarán las experiencias de los propios estudiantes como punto de partida para el análisis de las diferentes temáticas. La práctica profesional III será el eje vertebrador a partir del cual se trabajarán los saberes conceptuales.

En algunos casos, se propone una metodología de clase invertida, donde los estudiantes son activos participantes en el análisis, aplicación, evaluación y creación de saberes. El conocimiento es adquirido por los estudiantes en sus hogares a través del aula virtual (videos, documentos, bibliografía) y en las clases teórico-prácticas, alumnos y docentes trabajan de manera colaborativa a través de actividades más complejas, identifican errores y comparten experiencias personales y de la práctica.

Se trabaja con análisis de casos: el alumno estudia situaciones dadas, las interpreta, identifica los factores intervinientes y propone estrategias de acción proyectando al aula los aportes desde diferentes enfoques. Estas acciones contribuirán a la resignificación de aprendizajes desde los marcos teóricos y prácticos de la disciplina, que puedan servirles de aportes a la elaboración a la práctica profesional.

La profundización de los conocimientos se realizará a través de lecturas obligatorias que se acompañan con guías de estudio, guías de autoevaluación, videos y/o clases grabadas.

La evaluación continua favorece la integración de los saberes teóricos con la aproximación a la realidad escolar y educativa, por lo cual se ofrece la posibilidad de aprobar el 70% de los saberes en el transcurso del cuatrimestre con las prácticas de aprendizaje. De esta manera, estarán en condición de rendir un coloquio integrador inmediatamente posterior al cursado (hasta diciembre), incorporando las temáticas no evaluadas durante el cuatrimestre (el 30% restante).

Aun así, quienes no logren esta opción y opten por un aprendizaje autónomo -en distinto tiempo del cursado presencial- contarán con todos los recursos necesarios para abordar los saberes teóricos y prácticos del espacio curricular, siempre en vinculación con su experiencia de práctica o experiencias académicas personales. Además de la disponibilidad docente en horarios de consulta.

Propuesta de evaluación:

El espacio curricular Psicología Educacional, ofrece realizar un cursado acorde a las necesidades de los estudiantes, posibilitando ser “estudiante regular o libre”, teniendo en cuenta tres instancias de evaluación:

- 1) Evaluación Diagnóstica, la cual se realizará a través de un cuestionario que deberán trabajar en clase y completar en el aula virtual, con el objeto de valorar el estado de saberes de la Psicología sin incurrir en superposiciones ni en falencias.
- 2) Evaluación Formativa o de Proceso, que consistirá en la interacción permanente en las clases presenciales, participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual y realización y aprobación de prácticas de aprendizaje que constituirán un portfolio personal.
- 3) Evaluación Final o Sumativa (de Resultado) consistente en la realización y aprobación de prácticas de aprendizaje y del examen final dentro del calendario académico -para estudiante regular o libre-, según las pautas que más adelante se detallan.

Los requisitos para regularizar el espacio curricular son los siguientes:

Presentar en tiempo, según el cronograma, y aprobar 4 prácticas de aprendizaje evaluativas que comprenden el 70% de los saberes (individuales, en parejas o grupales) que quedarán reunidas en un portfolio con un puntaje mínimo de 60% (con posibilidad de recuperatorio).

El estudiante regular, tendrá la posibilidad de presentarse a rendir un coloquio integrador en las dos primeras

mesas posteriores al cursado (hasta diciembre), el 30% restante de los saberes, integrando los 5 temas restantes que no han sido evaluados durante el cursado.

En caso de elegir no presentarse a rendir en las mesas inmediatamente siguientes al cursado, el estudiante podrá rendir un examen a programa abierto a partir de una exposición a su elección.

En caso de no aprobar alguna de las prácticas de aprendizaje ni su recuperatorio, o de haberlas presentado fuera de término, el alumno quedará en condición de libre. Los requisitos para esta condición son los siguientes:

Presentarse a rendir en mesa de examen según calendario, debiendo aprobar un examen escrito, para luego pasar al oral, para lo cual cuenta en el aula virtual todo el material de apoyo: videos, guías de aprendizaje, prácticas de aprendizaje, bibliografía, clases mediadas.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

MODULO I: Bibliografía obligatoria

Documento de cátedra – Guía de estudio (2023). Morchio, I. L.; González, G. I. Caracterización de la Psicología Educacional.

EJE I: APRENDIZAJE

García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) Psicología de la educación, cap. 16, pp. 391-417.

García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Revista de currículum y formación del profesorado, 16, 203-221. Disponible en:

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>

González, G. (2022). Cómo ayudamos a nuestros alumnos a aprender a aprender. Orientación para el desarrollo académico. Documento de cátedra.

Justicia Justicia, F. (1085). La transferencia del aprendizaje. En Mayor, J. (dir.) Psicología de la educación, cap.

20, pp. 485-503.

Maslow, A. (1980). Motivación y Personalidad, Prólogo, caps. 2, 5.

Miras, M. (2007). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En: Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación, Tomo II, 2º ed., pp. 309-316.

Morchio, I. L. (coord.) González, G., González, M. L., et al. (2015). Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado, pp. 35-55. (Acceso gratuito en Editorial Teseo).

Morchio, I. L. (2004). La Motivación. Educación Cuyo, 9, 75-117. (Para ambos módulos).

Pozo, J. I. (1996). Aprendices y Maestros., pp. 86-88.

Turpo Gebera, O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. RED, Revista de Educación a Distancia, 39, 1-14.

Complementario:

Dirección Gral de Escuelas- Aprendizaje Combinado o híbrido. (p. 1-6)

Elichiry, N. (comp.). (2004). Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. pp.227-234.

Schunk, Teorías del aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa. (p.317-319; 399-415).

EJE II: ENSEÑANZA

Combs, A. Cap. 6, 7 y 8.

González, G. (2023). Creencias, concepciones y teorías implícitas. Documento de cátedra.

González, G. (2024). Relación entre el aprendizaje y la enseñanza desde la postura de Gabriela Fairstein.

Documento de cátedra.

Pozo, J. I. et al. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Graó. pp. 11-13

EJE III: INTERACCIÓN EDUCATIVA

Coll, C. y Colomina (2000). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A.

Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación, 1ª ed, cap. 18, pp. 335-354

Gavilán Bouzas, P. (2010) Aprendizaje cooperativo, una forma de estructurar las interacciones sociales en el aula. Novedades Educativas 230. pg. 56-59

Malaisi, L. (2007). Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional. San Juan: Fundación Educación Emocional, pp. 43-52 y 86-88.

Video: Rafael Bisquerra – Educación Emocional <https://www.youtube.com/watch?v=r1MJlHtggk> (hasta el min. 8)

EJE IV: ABORDAJE DE DIFERENTES SITUACIONES, CONTEXTOS Y SUJETOS

Castro Santander, A. (2024). (Coord.). Claves para gestionar la convivencia en el aula. Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia. Bonum.

Elichiry, N. (comp.). (2004). Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. pp.227-234.

Hernández Hernández, P. (2004). Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas, p. 345 a 347; 350-358.

Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. pp. 23-24

OEI. Directores que hacen escuela. Encarar el día a día. El conflicto en la escuela.

Santrock, J. (2006). Psicología de la educación, pp. 68-70 y 472-480.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39.

Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa, pp. 84-86.

MODULO II: Bibliografía obligatoria

(comunes a todos los enfoques)

Morchio, I. L. (2004). La Motivación. Educación Cuyo, 9, 75-117. (Idem Mód. I)

- Morchio, L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. Educación Cuyo, 10, 129-156. ICE, FFyL, UNCuyo.
- EJE I: Enfoque Conductista
- Hernández Hernández, P. (2004) Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas, pp. 124-125 y 134-145.
- Pozo, J. (1997). Teorías Cognitivas del Aprendizaje, cap. II.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación, pp. 212-218.
- Tuckman, B. y Monetti, D. Psicología Educativa, pp. 240-249 y 255-259.
- EJE II: Enfoque Cognitivista
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva (consultado anteriormente).
- Procesamiento de la Información
- Gagné, E. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar, pp. 43-50 y 72-74 y caps. 11 y 12.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. Cuadernos de Ciencias de la Educación, N° 1, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- EJE III: Constructivismo
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. Constructivismo y Aprendizaje situado, p.230-235.
- Jean Piaget
- Morchio, I. L. (2003). Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana. Documento de cátedra de circulación interna.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. Constructivismo y Aprendizaje situado, p.236-240.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). Psicología Educativa. pp. 66-71.
- Wadsworth, (1989) Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, caps. 1, 2 y 8.
- Lev Vigotsky
- Cubero, R. y Luque, A. (2007). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo Psicológico y educación, Tomo II, 2° ed. pp. 137-155.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2008). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, p. 13-22.
- Morchio, I. L. (2002) “Organizador gráfico del argumento de Vigotsky: Formación de los Procesos Psicológicos Superiores”. Documento de cátedra de circulación interna.
- Vygotski, L. (1988) Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, cap.1 (pp. 45-56), y caps. 4 y 6.
- Albert Bandura (complementario)
- Bandura, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social, pp. 9-11 y Cap. 1.
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes, pp. 19 a 39.
- Rivière, A. (2000). La teoría Cognitiva Social del aprendizaje: implicaciones educativas. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo Psicológico y Educación, capítulo 4, pp. 69-80.
- Gerome Bruner (complementario)
- Bruner, J. (1995) Desarrollo cognitivo y educación, pp. 11-21; 25-51 y 72-84.
- Constantino, G. (1995). Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción, pp. 53-55.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la “revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. Educere, 13(44), 235-241.
- Morchio, I. L. (2007) El andamiaje y el rol del docente desde el aporte de Bruner. Documento de cátedra de circulación interna. Videos de cátedra.
- David Ausubel
- Ausubel, D. Psicología Educativa, pp. 33-39; pp. 46-71 y cap. 5: pp. 151 a 181.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna (consultado previamente)
- Novak, J y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a aprender, cap 2.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de Investigación



Educativa, 8, (14), pp. 47-52.

EJE IV: Enfoque Conectivista

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad. Fonseca, D.). Disponible en:

https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Sobrinó Morrás, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista.

Propuesta Educativa, 42, 39-48. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

Forés Miravalles, A. y Cascudo, C. T. La neuroeducación: del humo a sus evidencias prácticas. Harvard Deusto, Learning & Pedagogics, Dossier: Neurociencia y Aprendizaje.

EJE V: Enfoque Integrador Humanístico

Carl Rogers

Rogers, C. (1982). Libertad y Creatividad en la Educación en la Década de los ochenta, pp. 11-15; 30 -41 y 143-160.

Severin, F. T. ¿Qué es la Psicología humanística? Ficha de circulación interna.

Maslow, A. (1991). La personalidad creadora, pp. 205-237.

Arthur Combs

Bibliografía de consulta permanente:

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Sancionada en 2006, disponible en www.me.gov.ar República Argentina.

Recursos en red:

Aula virtual

Bibliografía digitalizada en Google Drive

Videos en You Tube (sugeridos y elaborados especialmente)

Grupo cerrado de Whatsapp (para comunicaciones urgentes)