"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera para Niños

Código (SIU-Guaraní): 05317_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GARAU Giselle Celina
- Profesor Adjunto GABRIELLI PRUDKIN María Celina

Fundamentación:

La materia Práctica Profesional Docente II (PPD II) acompaña a los y las estudiantes en un momento clave de su formación. La propuesta promueve su participación, en el marco de la formación docente universitaria, en experiencias de enseñanza del inglés a niños y niñas en contextos reales de baja y mediana complejidad. Estas experiencias constituyen oportunidades para articular y resignificar los saberes construidos previamente tanto en el ámbito académico como, en algunos casos, en experiencias profesionales previas, a la luz de los aportes teóricos, didácticos y pedagógicos desarrollados durante la carrera. En este proceso, se inicia la construcción del conocimiento pedagógico mediante un diálogo permanente entre la teoría y la práctica, favoreciendo el desarrollo de una práctica docente cada vez más reflexiva, crítica y fundamentada. En este proceso, los futuros docentes despliegan los saberes construidos durante su formación, los ponen a prueba en contextos reales de enseñanza, revisan críticamente sus ideas y creencias y resignifican sus experiencias, iniciando así la construcción de una comprensión cada vez más compleja de lo que significa ser docentes. Para ello, la propuesta organiza un conjunto de acciones que buscan favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes y disposiciones fundamentales para su trayectoria profesional, promoviendo simultáneamente la construcción de un conocimiento pedagógico inicial

mediante la integración de la teoría, la práctica y la reflexión.
El espacio invita a observar, intervenir, reflexionar y tomar decisiones pedagógicas con fundamento. Las prácticas no se conciben como simples ejercicios técnicos, sino como experiencias que requieren sensibilidad, compromiso y mirada crítica. En ese sentido, la PPD II se articula con la Didáctica del Inglés I, permitiendo una integración constante entre lo que se aprende en la teoría y lo que se vive en el aula. Ambas materias dialogan y se enriquecen mutuamente, fortaleciendo el proceso de formación.
Esta etapa también propone acompañar a los estudiantes en la construcción de su identidad docente, ayudándolos a descubrir y asumir los múltiples roles del educador contemporáneo: un profesional reflexivo, creativo, sensible a los contextos, y capaz de generar transformaciones. El objetivo no es solo aprender a enseñar, sino comenzar a pensar(se) como docentes con criterio, con voz propia, y con herramientas para habitar con responsabilidad los desafíos de la profesión.
Este tramo formativo tiene como propósito favorecer la construcción del conocimiento pedagógico, sentando las bases para un desempeño docente sólido en diversos escenarios educativos. En este proceso, se procura desarrollar capacidades para analizar, interpretar y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, actuando con flexibilidad, pensamiento crítico y capacidad de adaptación frente a la complejidad de la enseñanza.

Aportes al perfil de egreso:

• Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
• Identificar los modos de enseñar y aprender (la disciplina) como una práctica de mediación cultural y crítica; y resolver situaciones problemáticas específicas a los diferentes niveles y modalidades.
• Programar, planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Inglés (EFL)
• Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.
• Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula.
• Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizarse en los marcos teóricos aplicados de referencia.
• Planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales adecuados a las necesidades específicas de cada contexto.
• Diseñar, conducir y evaluar cursos para empresas, organismos estatales y otras instituciones que lo requieran.
• Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e innovación.
• Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
• Enseñar la lengua inglesa y española como lenguas extranjeras como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes.
• Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
• Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender.
• Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar.
• Involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo.
• Acompañar el avance en el aprendizaje de los/las estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
• Incorporar y aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Evaluar la práctica docente personal e implementar cambios superadores.
• Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de

docencia e investigación conformando redes de cooperación local regional nacional e internacional.
• Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los/las estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación.
• Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
• Promover la comunicación con la familia de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y enriquecer la propia práctica.
• Evaluar, mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
• Elaborar, coordinar evaluar y brindar asesoramiento a proyectos del área de su especialidad.
• Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y o perfeccionamiento para docentes, cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela, etc.) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional.
• Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Expectativas de logro:

• Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico como a nivel organizacional en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje
• Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
• Desarrollar procesos reflexivos, cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes; desarrollar procesos reflexivos sobre las prácticas de otros docentes y de pares que fundamenten futuros cambios o modificaciones de las propias prácticas .
• Organizar situaciones de aprendizaje apropiados para los sujetos y los contextos. Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos/as (niños/as).
• Intervenir, producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
• Integrar conceptos teóricos y empíricos en la práctica áulica con el fin de mejorar la propia práctica.

Contenidos:

1. Inmersión en Instituciones Educativas y Práctica Reflexiva
- Observaciones de clases de inglés presenciales para niños en contextos diversos.
-Entrevistas a docentes de inglés en servicio.
- Práctica Profesional Reflexiva en el aula de inglés para niños.

1.1 Las clases
1.1.1 Contenidos para la enseñanza de inglés a los niños/as escolarizados/as
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Lengua Extranjera (NAP)
- Diseño Curricular Provincial para Primaria (2019)

1.1.2 Análisis de materiales para la enseñanza aprendizaje de EFL para niños/as.

1.1.2.1 Análisis, planificación y diseño de
Actividades
Clases: planificación de secuencia didáctica
Proyectos

a. de área
b. interdisciplinar

- Uso de la tecnología con niños/as
- en el aula presencial
- en la enseñanza aprendizaje virtual
1.1.2.2 Evaluación

1. 2 El aula

1.2.1 Con niños de 2-5 años (preescolares)
1.2.2 Con niños de 6 a 12 años (1ro a 7mo grados)

1.2.1 y 1.2.2
- El Manejo del aula
- Las necesidades educativas especiales. Enseñanza y aprendizaje de inglés a niños con necesidades educativas especiales. Intervención en la currícula.
- Formación de los niños/as más allá de lo disciplinar
- Los niños y sus familias; cómo acompañar y comunicarse con las familias

1.3 Campo de Acción y Contextos. Construcción de la identidad profesional docente
-Representaciones docentes del profesor de inglés para niños. Biografía escolar e identidad docente.
- El perfil del profesor de inglés para niños. Logros y desafíos en el campo de acción del profesor de inglés en la Enseñanza de Inglés a niños (PELT)
- La enseñanza aprendizaje de inglés para niños/as (2-12 años) en diferentes contextos de educación formal y no formal:
- Jardines maternales y guarderías hasta 3 años;
- Nivel inicial (sala de 4 y sala de 5): escuelas con proyectos especiales y escuelas bilingües;
- Nivel Primario: según Diseño Curricular Provincial (2019), en 7mo grado de escuelas públicas y privadas;
- en proyectos extracurriculares en escuelas privadas de 1ro a 6to grado con baja carga horaria y en escuelas bilingües;
Institutos privados para la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico de la cátedra se comparte con el espacio curricular Didáctica del Inglés I. Las cátedras apuntan a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas.
Se procurará ofrecer una experiencia compartida de permanente alternancia entre la teoría y práctica, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar las competencias de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas con niños. Esto implica, por un lado, trabajo en el campo (3h semanales): entrevistas a docentes en servicio, pasantías de observación y pasantías de participación. En las sesiones semanales (2h) de clase, el proceso de formación docente se llevará a cabo a partir de métodos participativos y en un aprendizaje situado que supone el estudio de casos reales o prefigurados (análisis de casos; resolución de problemas); se diseñarán, desarrollarán y evaluarán situaciones de enseñanza y aprendizaje con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar; se aplicarán técnicas grupales (grupos reducidos de discusión, torbellino de ideas, trabajo en parejas, sesiones de tutorías, supervisión capacitante), construcción colectiva de documentos (Google

docs; padlet, foros, etc.), reuniones de información y debate (lectura, reflexión y respuesta personal ante los textos) y ateneos didácticos. Durante todo el cursado de la materia, se propone analizar, reflexionar, cuestionar y poner a prueba en intervenciones áulicas las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes.

Modalidad de trabajo

Durante el cursado de la materia, se trabajará en instancias asincrónicas a través de plataforma (Lectura de bibliografía, participación en foros, documentos compartidos, padlets, formularios, etc) y en instancias sincrónicas presenciales. Además, y al mismo tiempo, los alumnos/as practicantes harán su inmersión en el campo y durante el mes de agosto, asistirán a una institución asignada en las cual se enseña inglés a niños (3-12 años) y donde deberán observar al menos una clase; además, observarán un mínimo de 2 clases en una segunda institución y tendrán que planificar y dar un mínimo de 2 clases en la función de alumno practicante (Student Teacher). Antes de dar las clases, deberán observar al docente y al grupo de estudiantes; a continuación, planifican sus clases y asistirán a sesiones de tutoría. También deberán asistir, previo a la inmersión, a una reunión orientativa con autoridades de la institución asignada y acompañados por las docentes de la cátedra. Luego, deberán implementar en el aula las clases planificadas y serán acompañados y observados por un docente tutor de la cátedra. Durante mediados de septiembre y octubre, llevarán adelante en parejas el mismo proceso de observación, planificación, tutoría, implementación y devolución de dos clases (una clase por cada practicante) en una tercera institución. Durante los meses de agosto a octubre tendrán un cronograma abierto para realizar al menos una observación de clases en aulas con niños muy pequeños entre los 2 y 5 años. Una vez finalizadas las instancias de salida al campo (entrevista a docentes en servicio; observación de clases, planificación e intervenciones didácticas en clases presenciales), se realizarán ateneos didácticos para la reflexión y socialización de saberes de manera de co-construir propuestas de intervención y también promover procesos deconstructivos de la propia experiencia del alumno-practicante. De esta manera, a través de todos estos dispositivos de formación, se constituirán las instancias de formación y evaluación que permitan la articulación de la práctica y la teoría durante todo el curso.

Propuesta de evaluación:

Los alumnos que cursen PPDII concomitantemente con Didáctica del Inglés I tendrán un proyecto en común donde se integrarán conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y valores relacionados a las competencias profesionales que han ido evolucionando gradualmente en dicho trayecto de formación para lograr profundizar dichas capacidades y vincularlas al futuro contexto laboral. Esta modalidad de trabajo incentiva la investigación del entorno, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación como también la coevaluación de situaciones concretas de enseñanza.
Aun si el alumno no cursa concomitantemente los espacios curriculares, se prevén actividades que les permita a los estudiantes articular e integrar los saberes y competencias en este momento de su formación.
La evaluación será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas (intervenciones en foros, en documentos compartidos, en resolución de cuestionarios; participación activa en tutorías, en las pasantías de participación e intervenciones áulicas (prácticas en el aula), en presentaciones en ateneos sobre observaciones de clases, entrevistas a docentes en servicio, construcción de su diario de aprendizaje, etc.), las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico-reflexivo. La aprobación de la materia será promocional e implica la aprobación con un mínimo de 6 (seis)= 60% de cada una de las tareas individuales y/o colaborativas realizadas durante el cursado y una asistencia a clases presenciales en la FFYL del 80% (que se calcula sobre un total de 8 semanas, dado que que hay cuatro clases consignadas en el cronograma que se entrega a los estudiantes que serán cursadas en forma asincrónica en el aula virtual en la plataforma Moodle y 2 semanas en las que la totalidad de la carga horaria semanal se dedica al trabajo durante y posterior a la experiencias

áulicas).
Promoción directa: para acceder a la promoción directa, el alumno/a practicante debe haber aprobado cada una de las instancias con un mínimo de 6 (seis) y cumplimentar un 80% de asistencia.
La nota final surgirá de la ponderación de todas sus notas.
Se ofrecerá una instancia de recuperación de cada actividad. En caso de estar ausente en una instancia individual o colaborativa, se podrá acceder a la instancia recuperatoria tras presentar certificación laboral y/o médica que certifique la ausencia.

En caso de no haber logrado la aprobación de alguna de las instancias de la evaluación formativa, será necesario recursar.

Cronograma Tentativo de Instancias Evaluativas

Instancias de Evaluación*

11-08
Actividad Evaluativa
Biography and Identity- Initial Ideas

18-08
Actividad Evaluativa: Textbook analysis - Kind of activities and games
Observing classes
25-08
Actividad Evaluativa: Attending tutoring session (lesson planning)
Observing classes

1-09
Actividad Evaluativa: Teaching class #1
Forum Interaction
8-09
Observing classes at the educational institution #2
15-09
Attending tutoring sessions
22-09
*Las actividades se programa para esta semana según de la disponibilidad de los estudiantes en cuanto a quienes se presentan a mesa de exámenes
29-09

Teaching class #2

6-10
Actividad Evaluativa: Teaching children with Special Educational Needs (SEN)

13-10
Actividad Evaluativa: Didactic Athenaeum (*solo algunas parejas presentan)

20-10

Actividad Evaluativa: Didactic Athenaeum (*solo algunas parejas presentan)
NAP and DCP; Life Skills

27-10
Actividad evaluativa: Didactic Athenaeum (*solo algunas parejas presentan)
3-11
Actividad evaluativa: Didactic Athenaeum- make up instance

* Cada pareja pedagógica,
elegirá un curso de un listado disponible para solo observar al menos una clase en instituciones donde se enseña inglés a niños (escuela públicas o privadas, colegios bilingües y/o institutos privados)
elegirá un mínimo de dos cursos de un listado disponible para observar y dar un mínimo de una clase cada estudiante en instituciones donde se enseña inglés a niños (escuela públicas o privadas, colegios bilingües y/o institutos privados); también entrevistará a la docente del curso
se programará al menos una sesión de tutoría en cada intervención que será a contraturno para trabajar sobre su propuesta de clase previo a enseñar para ser posteriormente implementada en el curso asignado
se programará una instancia para presentar en el ateneo didáctico en octubre durante el horario de clase presencial.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Aguilar, E. (2011, septiembre 23). 20 tips for developing positive relationships with parents. Edutopia. https://www.edutopia.org/blog/20-tips-developing-positive-relationships-parents-elena-aguilar
Cambridge Assessment International Education. (2024, julio 22). Getting started with active learning. https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswal/index.html
Cambridge Assessment International Education. (2024, julio 22). Getting started with play-based learning in early years. https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswpbl/index.html
Cambridge University Press ELT. (2015). Creating a positive and stimulating classroom [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EzLcdga2K3Q
Cambridge University Press ELT. (2020). How to teach children online and overcome the distance [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DnNlqAsiGJA
Calderon, J. (2020, diciembre 20). Executive function in children: Why it matters and how to help. Harvard Health Blog. https://www.health.harvard.edu/blog/executive-function-in-children-why-it-matters-and-how-to-help-2020121621583
Cameron, L. (2002). Teaching languages to young learners (pp. 1–25). Cambridge University Press.
Diseño Curricular Provincial para Primaria. (2019). Dirección General de Escuelas. http://www.mendoza.edu.ar/diseno-curricular-de-educacion-primaria-2019/
Eichholz, T. (2017, febrero 27). New teachers: How to talk to parents. Edutopia. https://www.edutopia.org/article/new-teachers-how-talk-parents-terri-eichholz
Ellis, G., & Read, C. (2006). Creative recipes for planning lessons [PDF]. Carol Read. https://www.carolread.com/
Ellis, G., & Read, C. (2015). Course design and evaluation in primary teacher education. En C. Giannikas, L. McLaughlin, G. Fanning, & N. Deutsch Muller (Eds.), Teaching children English: From research to practice (pp. 15–23). Garnet Publishing. https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Course-design-and-evaluation-in-primary-teacher-education.pdf
Ellis, R. (2005). Instructed second language acquisition: A literature review. Report to the Ministry of Education. Uniservices Limited. Ministry of Education, New Zealand.
Guerrero, S. (2014). Primary methodology handbook: Practical ideas for ELT. Richmond.
Kumaravadivelu, B. (1994). The postmethod condition: (E)merging strategies for second/foreign language teaching. TESOL Quarterly, 28(1), 27–48. https://doi.org/10.2307/3587197
Ministerio de Educación de la Nación. (2004–2012). Núcleos de aprendizajes prioritarios. Lenguas extranjeras [PDF]. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf
Read, C. (2009). Control or chaos? Managing classes of primary children in a positive way [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=cpOW-qBjm5k
Read, C. (2007). 500 activities for the primary classroom. Macmillan Education.
Read, C. (2015). Plays, games and storytelling: Activities for teaching English to young learners. Cambridge University Press.
Read, C. (2021, mayo 12). An essential guide to teaching preschool children [Webinar]. Macmillan Education. https://www.macmillanenglish.com/us/training-events/events-webinars/event/carol-read-an-essential-guide-to-teaching-preschool-children
Read, C. (2023, julio 25). ABC of changes in PELT over the last 30 years [PDF]. Carol Read. https://www.carolread.com/
Read, C. (2023, julio 25). Reflections on how to be a highly effective primary teacher. Carol Read. https://www.carolread.com/
Read, C. (2023, julio 25). The secrets of using learning routines with young children. Onestopenglish. http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-the-secrets-of-using-learning-routines-with-young-children/557372.article
Read, C. (2024, julio 22). Teaching ideas for pre-primary and primary classes. Carol Read. https://www.carolread.com/resources/
Read, C. (2024, julio 22). Supporting teachers in supporting learners [PDF]. Carol Read. https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Supporting-teachers-in-supporting-learners.pdf

b De lectura complementaria

Brumfit, C., Moon, J. and Tongue R.(1991). “Teaching English to children”. Collins ELT. Hammersmith, London.
Cambridge University Press ELT (2018). The importance of teaching content to Young Learners. [Archivo de video] Youtube.https://www.youtube.com/watch?v=XH2RP-ulWm8

Cambridge University Press ELT (2018) Steps to successful communication for Young Learners. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=uQPyaSAUNO0

Cambridge University Press ELT (2019). Using digital tools in the Young Learner classroom. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=z35l_nsafQo

Cambridge University Press ELT (2020) Teaching with Phonics: Lynn Durrant [Archivo de video] Youtube. https ://www.youtube.com/watch?v=XLeb3GuAp98&list=PLSqSURNmdcP44331ZnUiZgrTdds5Kq0qg&index=5&t= 0s

Copland, F, Garton, S. and Davis, M. (2012). Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. British Council. London, UK. Recuperado el 3 de agosto de 2020. https://www.teachingenglish.org.uk
Harmer, J. (2012) “Essential Teacher Knowledge”. Pearson Education Limited. Essex, England. 1.h Omaggio Hadly, A. (2001). Teaching Language in Context. Boston: Heinle & Heinle Publishers. 1. i Phillips, S. (1993) “Young Learners” Oxford University Press. Oxford.
Richards, J and Farrell Thomas (2005) “Professional Development for Language Teachers” Cambridge Language Education.
Sanjurjo, L., (2009), (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
Shapiro, L. (1997): La inteligencia emocional de los niños/ How to raise a child with High EQ. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.
Scrivener, J. (2012) “Classroom Management Techniques”. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press
Schneider , E. (2020): 7 tips from research for effective hybrid teaching.https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/07/7-tips-from-research-for-effective-hybrid-teaching.html

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.hp?id=954