



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de Asia y África Contemporánea

Código (SIU-Guaraní): 03225_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord n° 054/2019-C.D.

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Historia Universal

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ALONSO Dalmiro
- Jefe de Trabajos Prácticos SUDEN Ana Belia

Fundamentación:

La relevancia de la historia contemporánea de Asia y África se fundamenta a partir de cinco aspectos fundamentales:

1. Superar el tradicional enfoque eurocéntrico de la disciplina. Se busca la visibilización de experiencias históricas fuera del eje occidental y la visibilización de autores no occidentales.
2. Contribuir a la construcción de una historia global. En este sentido, se considera que la historia afroasiática es ineludible para explicar tanto la historia universal como la propia experiencia de occidente.
3. Reconocer las históricas y profundas relaciones interregionales entre Asia y África que incluyen interacciones económicas, culturales y políticas
4. Analizar una experiencia compartida frente al centro europeo y norteamericano. Ante las presiones de las grandes potencias occidentales, Asia y África protagonizaron diversos procesos de colonización, descolonización y construcción de nuevos Estados.
5. Indagar históricamente escenarios de problemas contemporáneos globales entre los que se destacan las guerras, la desigualdad, las migraciones y el neocolonialismo.

La historia contemporánea de Asia y África plantea un desafío particular para la enseñanza universitaria:

comprender procesos históricos que involucran una enorme diversidad de sociedades, tradiciones políticas, experiencias coloniales y trayectorias de desarrollo, evitando tanto la fragmentación en estudios de caso inconexos como la reproducción de interpretaciones eurocéntricas. En este sentido, la asignatura propone un enfoque metodológico que articula aportes de la historia marcoanalítica y comparativa y los estudios poscoloniales, entendiendo que estas perspectivas son complementarias y permiten construir una comprensión más compleja de la contemporaneidad asiática y africana.

Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva marcoanalítica y comparativa es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación.

Los estudios poscoloniales, por su parte, aportan una perspectiva crítica indispensable para problematizar las formas en que Asia y África han sido representadas por la historiografía y las ciencias sociales occidentales. Esta corriente invita a revisar las categorías analíticas heredadas del colonialismo, cuestionar las narrativas que presentan la experiencia europea como modelo universal de desarrollo histórico y recuperar la agencia de los actores coloniales y poscoloniales. Asimismo, permite examinar la persistencia de jerarquías políticas, económicas, culturales y epistemológicas originadas en la experiencia imperial, cuya influencia continúa siendo fundamental para comprender numerosos problemas contemporáneos.

Aportes al perfil de egreso:

• Generales

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.
4. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

• Disciplinarios

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción del conocimiento histórico.
6. Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

• Profesionales

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la

intertextualidad en la que se insertan.

2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

Expectativas de logro:

Transversales al plan de estudios

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

Específicas del espacio curricular

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

Contenidos:

I. Introducción

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía tradicional, historiografía científica y enfoque macro-analítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales. Introducción a los estudios poscoloniales.
3. La problemática del eurocentrismo y la historiografía tradicional sobre el mundo no europeo.

4. El fenómeno de la gran divergencia.
5. Imperialismo y colonialismo europeo (1850-1946).
6. Los procesos de descolonización: génesis histórica y legado.

II. El espacio Asiático Meridional y Oriental

1. India. Colonización. Gandhi y el proceso de independencia. La violencia durante la partición.
2. China. El siglo de la humillación. La Revolución de 1911. Guerra civil. El maoísmo. Las reformas a partir de los años setenta.
3. Japón. El siglo XIX y la Restauración Meiji. La democracia Taisho. El ascenso del nacionalismo y la Segunda Guerra Mundial.

III. El espacio del Medio Oriente y Norte de África

1. El Imperio Otomano. Evolución durante el siglo XIX. El genocidio armenio. La desintegración.
2. El conflicto israelí-palestino: una mirada histórica.
3. Irán. El siglo XIX y la revolución constitucional. El golpe de 1953 y la occidentalización. La revolución y la República Islámica.

VI. El espacio del África Subsahariana.

1. El Congo. Proceso de colonización. Las atrocidades en el Estado Libre del Congo. El movimiento de reforma y la disolución del Estado Libre del Congo.
2. Sudáfrica. Conquista colonial. Apartheid. La transición hacia la democracia.
3. La politización de las identidades y su relación con el devenir histórico de Ruanda en el período independiente: su impacto en el Genocidio de 1994.

Propuesta metodológica:

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía. Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, podrán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

La virtualidad consistirá en un complemento de las clases teóricas y de trabajos prácticos.

Propuesta de evaluación:

1. Para obtener la REGULARIDAD, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobación de al menos uno de los dos exámenes parciales (fechas tentativas 14 de septiembre y 13 de octubre). Se contempla una instancia recuperatoria para cada examen parcial.
- b) En caso de no haber aprobado uno de los parciales del punto anterior, aprobación de un trabajo de exposición final de un tema asignado.

Los estudiantes regulares deberán aprobar un examen final oral del programa vigente en los turnos correspondientes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras; y de esta manera acreditarán el espacio curricular. Los exámenes se rendirán bajo la modalidad de tribunal examinador en los turnos vigentes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras.

2. Los estudiantes que opten por la EVALUACIÓN CONTINUA o promocionalidad deberán cumplir con los

siguientes requisitos:

- a) Aprobación de los dos exámenes parciales. Se contempla una instancia recuperatoria para cada examen parcial.
- b) Aprobación del trabajo de exposición final de un tema asignado.

3. Los ESTUDIANTES LIBRES deberán aprobar examen final escrito y oral del programa vigente en los turnos correspondientes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras; y de esta manera acreditarán el espacio curricular. Los exámenes se rendirán bajo la modalidad de tribunal examinador en los turnos vigentes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

I. Introducción

Bibliografía obligatoria:

BURBANK, J. y COOPER, F. (2011). "Imperios: una nueva visión de la Historia Universal" (J. Rabasseda y T. de Lozoya, trads.). Crítica. (pp. 19-24; 490-504; 509-516; 644-672: del cursor) (Versión PDF).

FONTANA, J. (2022). "El siglo de la revolución: Una historia del mundo desde 1914". Crítica. (pp.357-363: del cursor) (Versión PDF).

HOBBSAWM, E. (1988): "La era del imperio 1875-1914". Barcelona, Crítica, pp. 65-93.

HOBSON, J. M. (2006): "Los orígenes orientales de la civilización occidental". Barcelona, Crítica, Caps. 1, 10 y 13, pp. 17-52, 293-321, 387-422.

MEZZADRA, S y Otros. (2008): "Estudios poscoloniales. Ensayos fundamentales". Madrid, Traficantes de

Sueños, pp.15-31.

SAID, E. (1990): "Orientalismo", Madrid, Ediciones Libertarias, pp. 19-54.

Bibliografía complementaria:

ALLEN, R.C. (2011): "Global economic history: a very short introduction". Oxford, Oxford Univ. Press, pp. 1-13.

AMIN, S. (1989): "El eurocentrismo, crítica de una ideología". México, Siglo XXI, pp. 9-14.

ANDERSON, P.: "El Modo de Producción Asiático", en El Estado Absolutista, Ed. Siglo XXI, México, 1980, pp. 476-568.

ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): "El mundo contemporáneo: historia y problemas". Buenos Aires/Barcelona Biblos/ Crítica, pp. 327-368, 697-746.

BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap. 2, pp. 39-58.

BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc, pp. 17, 19, 22-23, 26, 30, 53, 57, 63-65, 67-68, 73-76, 83-85, 87-93, 95, 112-117.

CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL, pp.105-140.

DE SOUSA SANTOS, B. (2022): "Tesis sobre la descolonización de la historia". Buenos Aires, CLACSO.

FERRO, M. (2000): "La colonización. Una historia global". México, Siglo XXI editores, pp. 19-46, 297-440.

FIELDHOUSE, D. (1984): "Los imperios coloniales desde el siglo XVIII". México, Siglo XXI, pp. 5-12, 125-319.

HOBBSBAWM, E. (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica, pp. 203-228, 346-371, 432-458.

POMERANZ, K. (2024): "La gran divergencia", Barcelona, Arpa.

PRAKASH, G. (ed., 1994): "After Colonialism. Imperial histories and postcolonial displacements." Princeton, Princeton University Press.

WALLERSTEIN, I. (2017): "El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea". Madrid, Siglo XXI Ed., cap. 5 y 6

II. El espacio Asiático Meridional y Oriental

Bibliografía obligatoria:

HANE, M. (2003): "Breve Historia de Japón". Madrid, Alianza Editorial, pp.59-166.

HOBSON, J. M. (2006): "Los orígenes orientales de la civilización occidental". Barcelona, Crítica, pp. 81-141.

HOLCOMBE, C. (2016): "Una historia de Asia Oriental". México, Fondo de Cultura Económica, pp. 210-305.

HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX" Barcelona Planeta, pp. 228-245, 325-339, 341-357, 377-396.

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA CHINA CONTEMPORÁNEA (2023): Breve Historia de la República Popular China (1949-2019)." Buenos Aires, CLACSO, pp. 11-174.

METCALF, B y otros. (2014): "Historia de la India". Madrid, Akal, pp. 43-257.

RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ, M.T. (2001). "El Siglo XX en China". México, Universidad Autónoma de México, pp. 7-117.

Bibliografía complementaria:

BRASS, P. (2003): The partition of India and retributive genocide in Punjab, 1946-47: means, methods and purposes. Journal of Genocide Research, 5:1, 71-101.

BUCHRUCKER, C. (2006): "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.

CHESNEAUX, J. (1976): "China. From the opium wars to the 1911 revolution". Nueva York, Pantheon Books.

- DE LA TORRE DEL RIO, R. (2014). "Breve Historia de la India Contemporánea". Bilbao, Cátedra de Estudios Internacionales.
- HEYLLER, R. y otros (2020) "The Meiji Restoration. Japan as a Global Nation." Cambridge, Cambridge University Press.
- HORIE, Y. (1956): "The problem of modernization of Japan". Kyoto, Kurenai.
- JUNQUERAS I VIES, O. y otros. (2013): "Historia de Japón, economía, política y sociedad". Barcelona, UOC.
- KARL, R. (2010): "Mao Zedong and China in the twentieth-century world". Durham y Londres, Duke University Press.
- MITTER, R. (2004): "A bitter revolution. China" s struggle with the modern world". Oxford, Oxford Univ. Press.
- PANDEY, G. (2002): "Remembering partition. Violence, nationalism and history in India". Cambridge, Cambridge Univ. Press.
- RÍOS MOLINA, A. (Coord., 2016). "Historia, Sociedad y Política en India Contemporánea", México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- ROSSABI, M. (2014): "A History of China". Wiley Blackwell, caps. 11 y 12
- SPEAR, P. (2014): "Historia de la India". México, Fondo de Cultura Económica.
- TALBOT, I. (2008): The 1947 partition of India. En: D. Stone "The historiography of genocide". N.Y., Palgrave Macmillan.
- VIRDEE, P. (2018): "From the Ashes of 1947. Remembering Punjab". Cambridge, Cambridge Univ. Press.

III. El espacio del Medio Oriente y Norte de África

Bibliografía obligatoria:

- AXWORTHY, M (2010).: "Irán. Una historia desde Zoroastro hasta hoy". Madrid, Turner, pp. 579-887.
- BRIEGER, P. (2011) "El conflicto palestino-israelí". Buenos Aires, Capital Intelectual.
- DADRIAN, V (2008): "Historia del Genocidio Armenio. Conflictos étnicos de los Balcanes a Anatolia." Buenos Aires, Imago Mundi, pp. 5-14, 115-236, 389-392.
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX" Barcelona Planeta, pp. 397-406.

Bibliografía complementaria:

- ABRAHAMIAN, E (1993): "Khomeinism. Essays on the Islamic Republic". Berkeley, Univ. of California Press.
- ABRAHAMIAN, E. (2008): "A history of modern Iran". Cambridge, Cambridge Univ. Press.
- AKÇAM, T. (2010): "Un acto vergonzoso. El genocidio armenio y la cuestión de la responsabilidad turca." Buenos Aires, Colihue.
- AKÇAM, T. (2021): "Órdenes de matar". Buenos Aires, Debate.
- BOULGOURDJIAN, N. (2020). "El negacionismo del genocidio armenio. Una visión desde el presente", PROMETEO-UNTREF, 2020.
- DERGHOUGASSIAN, K. (2009): "El derrumbe del negacionismo", Buenos Aires, Planeta.
- MASSERONI, S. 2020): "Desde el este hacia argentina historia, identidades y perspectivas de abordaje". Buenos Aires, Mnemosyne, pp.117-158.
- TRAVERSO, E. (2024). Gaza ante la historia. Akal.

VI. El espacio del África Subsahariana.

Bibliografía obligatoria:

- ASSO MARTÍNEZ, P. (2023): "Sudáfrica en el camino hacia el apartheid". La Habana, Universidad de La Habana.
- HOCHSCHILD, A. (2017 [1998]): "El fantasma del rey Leopoldo". Barcelona, Malpaso, pp. 1-361.
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX" Barcelona Planeta, pp. 413-433.



SURIANI, J.M. (2026): “La politización de las identidades y su relación con el devenir histórico de Ruanda en el período independiente”. Trabajo inédito.

VARELA BARRAZA, H. (2000): “Sudáfrica: las raíces históricas”. México, El Colegio de México, pp. 111-131; 137-189; 197-235.

Bibliografía complementaria:

ILIFFE, J. (2013): “África. Historia de un continente”. Madrid, Akal.

NZONGOLA-NTALAJA, G. (2002): “The Congo. From Leopold to Kabila”. Londres, Zed Books.

PAVLAKIS, D. (2015): “British humanitarianism and the Congo Reform Movement, 1896-1913”. Burlington, Ashgate.

RUTZ, M. (2018): “King Leopold’s Congo and the ‘scramble for Africa’”. Cambridge, Hackett Publishing Company.

STENGERS, J. (1985): King Leopold ’ s Congo, 1886-1908. En: J.D. Fage y R. Oliver (Eds.) The Cambridge history of Africa Vol. 6 from 1870 to 1905. Cambridge, Cambridge Univ. Press, pp. 315-359.

Recursos en red:

- Esta asignatura cuenta con Aula Virtual en la plataforma Moodle. El link para acceder a la misma es el siguiente:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1092>