



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía Rural (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 04205_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. n° 056/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Formación Disciplinar Específica

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado MARTÍN Facundo Damián

Fundamentación:

La asignatura Geografía Rural aborda el estudio de los espacios rurales contemporáneos desde una perspectiva geográfica crítica, relacional y profundamente multiescalar. Frente a las lecturas tradicionales o reductivas que concebían al campo como un mero receptáculo de actividades primarias o como una entidad estática, este espacio curricular propone interpretarlo como un tejido socioterritorial dinámico, atravesado por disputas de poder, lógicas de acumulación del capital y reconfiguraciones socioecológicas complejas. Para ello, la materia se fundamenta en un marco teórico renovado que articula la economía política agraria, la ecología política y los debates contemporáneos sobre la territorialidad, la materialidad y las geografías relacionales, proporcionando las claves necesarias para comprender la reestructuración del espacio rural en sus diferentes escalas de resolución.

Desde la dimensión pedagógica, la propuesta procura dotar a los y las estudiantes de herramientas teórico-metodológicas y procedimentales sólidas para problematizar las realidades rurales actuales. Se pone un énfasis central en la articulación entre marcos conceptuales y el desarrollo de capacidades analíticas, estimulando el pensamiento crítico, la interpretación sistémica y la lectura escalar de las problemáticas territoriales. Al conectar las dinámicas estructurales con situaciones y conflictos socioespaciales concretos, la asignatura busca ofrecer una mirada rigurosa y actualizada del mundo contemporáneo, capacitando a los y las estudiantes no solo para

comprender la complejidad del mapa rural actual, sino también para intervenir de manera reflexiva en su diagnóstico, gestión y transformación.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias Disciplinarias

- Comprensión compleja del territorio rural: Dominar los marcos teóricos y conceptuales de la geografía contemporánea (economía política agraria, ecología política, geografías relacionales) para interpretar y problematizar la reestructuración socioterritorial y ambiental de los espacios rurales a distintas escalas.
- Generación de conocimiento geográfico: Elaborar diagnósticos territoriales e investigaciones rigurosas que aporten a la renovación teórica y metodológica de la disciplina frente a las dinámicas del campo actual.

Competencias Profesionales e Investigativas

- Diseño y gestión de proyectos: Diseñar, dirigir e integrar programas y proyectos de investigación básica y aplicada sobre el espacio rural en ámbitos universitarios, científico-técnicos, públicos o privados.
- Trabajo inter y transdisciplinario: Integrar y coordinar equipos de trabajo interdisciplinarios en el diagnóstico, la planificación y la gestión del territorio rural, aplicando herramientas analíticas y de representación espacial avanzadas.
- Producción y comunicación académica/técnica: Producir e interpretar documentos técnicos y académicos acordes con la incumbencia profesional, transfiriendo los resultados hacia los sectores educativo, científico, político y social.

Competencias Ético-Sociales y Compromiso Territorial

- Ética ecológica y justicia ambiental: Desempeñar la profesión desde un fuerte compromiso ético-ambiental, promoviendo la sostenibilidad socioecológica y la equidad en el acceso a la tierra y los bienes comunes.
- Diálogo de saberes y extensión: Participar activamente en proyectos de extensión e intervención territorial, propiciando el diálogo entre el saber académico y las comunidades e instituciones locales.

Expectativas de logro:

Al finalizar el cursado de la asignatura, se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Analizar las transformaciones teóricas y epistemológicas de la geografía rural contemporánea, interpretando al espacio rural como un tejido socioterritorial dinámico, relacional y multiescalar.
- Explicar los procesos de reestructuración agraria, acaparamiento de tierras y dinámicas de control territorial, identificando los actores clave, las lógicas de acumulación del capital y las disputas socioespaciales a distintas escalas.
- Problematicar la inserción del campo en las cadenas y regímenes agroalimentarios globales, evaluando los impactos de la financiarización, la digitalización y los cambios en los mercados de trabajo sobre la estructura social rural.
- Evaluar los conflictos socioambientales desde el marco de la ecología política, ponderando las tensiones entre el modelo agroindustrial, las alternativas agroecológicas y las luchas por la soberanía alimentaria y la justicia ambiental.
- Aplicar herramientas teórico-metodológicas de la geografía para el diagnóstico crítico, la formulación de explicaciones complejas y la elaboración de valoraciones fundamentadas sobre las problemáticas rurales actuales.

Contenidos:

UNIDAD 1: La Geografía Rural

Objeto de estudio y evoluciones teóricas de la geografía rural.

Conceptos estructurantes: espacio rural, ruralidad, paisaje y la dinámica forma-estructura-función.

Articulación de escalas de análisis y reconfiguración de las relaciones rural-urbanas.

Marcos conceptuales para la interpretación y representación de la organización socioterritorial rural.

UNIDAD 2: Tierra, territorio y fronteras

Procesos de producción, transformación y disputa del territorio rural.

Dimensiones conceptuales y políticas de la tierra, el territorio, el paisaje, la frontera y el agua.

Acaparamiento global de tierras y recursos (land grabbing).

Dinámicas de control territorial, avance de fronteras agrarias y conflictos socioambientales por la posesión.

UNIDAD 3: Capital, agronegocio y financiarización

Operación y penetración del capital en la reestructuración territorial rural.

Modelo de agronegocios, cadenas globales de valor y concentración económica.

Financiarización de la agricultura, la tierra y los mercados de commodities.

Digitalización agraria (AgTech), innovaciones tecnológicas y nuevas formas de acumulación.

UNIDAD 4: Sujetos agrarios y trabajo rural

Caracterización y dinámicas de los sujetos sociales en la ruralidad contemporánea.

Estructuras campesinas, agricultura familiar y procesos de diferenciación social.

Mercados de trabajo rural, formas de contratación, precarización y asalariamiento.

División del trabajo, perspectiva de género, reproducción social y la cuestión generacional.

UNIDAD 5: Sistemas y regímenes agroalimentarios

Organización y reestructuración espacial del sistema agroalimentario global.

Teoría de los Regímenes Alimentarios (Food Regimes): fases históricas, hegemonías y corporativización.

Redes logísticas, cadenas de distribución y circuitos globales y locales de alimentos.

Soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y redes alternativas de alimentos.

UNIDAD 6: Políticas agrarias y transiciones socioecológicas

Políticas públicas agrarias, marcos regulatorios y rol del Estado en el desarrollo rural.

Agroecología: principios científicos, prácticas socioproductivas y dimensión teórica-política.

Transición socioecológica, transición energética y digital en el medio rural.

Justicia ambiental, gestión de bienes comunes y horizontes de transformación territorial.

Propuesta metodológica:

1. Clases expositivas motivadoras seguidas de la dinámica de grupo de discusión.
2. Utilización de videos, podcast e infografías sobre temas seleccionados.
3. Organización grupos de lectura de artículos seleccionados para su comprensión, discusión y exposición de conclusiones.
4. Realización de trabajos prácticos grupales e individuales.
5. Salidas al campo.
6. Participación obligatoria de las actividades del aula virtual. La Cátedra ha diseñado el aula virtual desde 2016 y tiene el aval académico correspondiente.
7. Articulación intercátedras

Propuesta de evaluación:

- 1- Requisitos para obtener la regularidad en la materia (Ord. N° 03/07 C.D.):

- 1.a. asistencia a todas las instancias evaluativas
 - 1.b. aprobación de: un informe y exposición oral sobre un tema seleccionado, un parcial y un recuperatorio
 - 1.c. aprobación del 100% de los Trabajos prácticos (se admitirá una sola entrega de corrección)
 - 1.d. asistencia obligatoria a todas las clases de trabajos prácticos y elaboración y entrega de los Trabajos Prácticos.
 - 1.e. asistencia a cualquier actividad especial (grupos de lectura) que la cátedra organice en este ciclo 2026.
- Nota: en caso de inasistencia a alguna de las instancias, sólo con justificación médica, se reservará la cátedra la posibilidad de autorizar a rendir en una fecha que se le asigne.
- 1.f. correlación constante con los conocimientos adquiridos en las asignaturas de 1º Año y del primer cuatrimestre de 2º Año, ya que constituirán los conocimientos previos de diversos temas abordados en esta asignatura.
 - 1.g. realización de actividades de carácter virtual: la cátedra indicará en cada caso las fechas y el tipo de actividad. Ello se relaciona con la virtualidad incorporada al proceso de enseñanza-aprendizaje (Ord. N° 10C.S. 2013, Ord. N°6 C. D. 2015) y el aval actual según Res. N° 183/C.D. 2018.

La materia desarrolla actividades en la virtualidad a través de la plataforma Moodle. En cuanto a la evaluación, la misma se realizará mediante puesta en común en clase presencial de lo indicado en el aula virtual, asistencia y participación en el desarrollo de foros para afianzar el estudio teórico, confección y presentación de informes cortos escritos en la fecha indicada por la cátedra, resolución de actividades de complemento mediante la visita a enlaces de internet (URL) propuesto para su posterior presentación en clase.

2- Para la aprobación final de la materia: se tendrá en cuenta la Ordenanza de 2018 que establece la distintas de categorías de alumnos y su rectificatoria del 2019.

- 2.a. Alumno regular: inscripción en las mesas examinadoras establecidas para el examen oral con presentación al momento del examen de carpeta con: programa,
*trabajos prácticos aprobados, informe especial, toda otra actividad realizada (foro, cuestionarios, etc.) y parciales.
*Nota: los T. Prácticos deben tener las correcciones (en caso de estar indicadas) realizadas y aprobadas.

2.b. Alumno libre: inscripción en las mesas examinadoras establecidas para el examen escrito y oral para los alumnos en condición de libre. Examen escrito y oral de integración de contenidos. El examen escrito es eliminatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%

NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Nota: siempre se consigna la bibliografía original. En el caso en que sea en idioma inglés se dispondrá de una versión opcional traducida al español.

UNIDAD 1

Woods, Michael. Rural. London: Routledge, 2011.

Woods, Michael. "Rural Geography: Blurring Boundaries and Making Connections." *Progress in Human Geography*, 33(6), 2009, pp. 849-858.

Cloke, Paul; Marsden, Terry & Mooney, Patrick (eds.). *Handbook of Rural Studies*. London: Sage, 2006.

Heley, Jesse & Jones, Laura. "Relational rurals: A geography of rurality in the act of becoming." *Journal of Rural Studies*, 28(3), 2012, pp. 208–217.

Watts, Michael. "The agrarian question." En Akram-Lodhi, A. H., Dietz, K., Engels, B. & McKay, B. M. (eds.), *Handbook of Critical Agrarian Studies*. Edward Elgar Publishing, 2021, pp. 53–66.

Castro, Hortensia (2018) Lo rural en cuestión: perspectivas y debates sobre un concepto clave, en Castro, H. y Arzeno, M. (Coords.) *Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la Geografía*. Págs. 19-48.

Bietti, Gonzalo Luis "La Geografía rural en Argentina. Aportes para un estado de la cuestión (2010-2020)", *Revista NERA* v26 n67:19-51.

UNIDAD 2

Borg Rasmussen, Mattias & Lund, Christian (2021) *Frontiers: Commodification and territorialization* (Chapter 10). In: *Handbook of Critical Agrarian Studies*, Eds. Akram-Lodhi, A., Dietz, K., Engels, B., McKay, B. (Cheltenham: Edward Elgar). 80-90.

Mañano Fernandes, B. (2026). *Hacia una concepción latinoamericana del territorio y el debate paradigmático*. *Boletín e estudios Geográficos*, (125), 23-33. <https://doi.org/10.48162/rev.40.091>

Borras Jr., Saturnino M. et al. "Climate grabbing: A new frontier of land and resource control." *Journal of Peasant Studies*, 49(5), 2022, pp. 945-974.

Haesbaert, Rogério. *El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2011.

Akram-Lodhi, A. Haroon (2021) *Land* (Chapter 9). In: *Handbook of Critical Agrarian Studies*, Eds. Akram-Lodhi, A., Dietz, K., Engels, B., McKay, B. (Cheltenham: Edward Elgar). 72-79.

Martín, Facundo (2021): *Experts, Land Regimes and the Politics of Mapping*. In: *Handbook of Critical Agrarian Studies*, Eds. Akram-Lodhi, A., Dietz, K., Engels, B., McKay, B. (Cheltenham: Edward Elgar). 480-490.

Martín, Facundo (2012): *Medir el acceso a la tierra es hacer historia. Usos estadísticos e inmigración europea en Mendoza, Argentina (1879-1937)*. *Estatística e Sociedade*. 2: 7-23.

Rojas, F., Rubio, C., Rizzo, M., Bernabeu, M., Akil, N., Martín, F. (2020): *Land Use and Land Cover in Irrigated*

Drylands: A Long-Term Analysis of Changes in the Mendoza and Tunuyán River Basins, Argentina (1986–2018). *Applied Spatial Analysis and Policy*. 13(4): 875-899.

UNIDAD 3

Gras, Carla & Hernández, Valeria. "Agrocapitalismo, digitalización y transformaciones en las élites agrarias." En *Reconfiguraciones del capital agrario en América Latina*. Buenos Aires: Biblos, 2021.

Ouma, Stefan. *Farming as Financial Asset*. Agenda Publishing, 2020.

Fairbairn, Madeleine. *Fields of Gold*. Cornell University Press, 2020.

Clapp, Jennifer. *Food*. 3rd ed. Polity Press, 2020.

McMichael, Philip. *Development and Social Change: A Global Perspective*. 7th ed. Sage, 2022.

Clapp, Jennifer & Isakson Ryan (2021) *Financialization*. . 178-186.

Martín, Facundo, Larsimont, Robin (2018): *Viejas postales y nuevos paisajes. Noticias sobre agua y agronegocios*. En: *Celebraciones vendimiales*. Ed. Morales, O.G. (Mendoza: INCIHUSA). 126-129.

Larsimont, Robin (2018) *Modelo de agronegocio, agua y ruralidad en los oasis de Mendoza, 1990-2017: hacia una ecología política territorial*. Extracto capítulo 1: págs. 22-47.

UNIDAD 4

Bernstein, Henry. *Dinámicas de clase y transformación agraria*. México: Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma de Zacatecas, 2012.

van der Ploeg, Jan Douwe. *Nuevos campesinos: Campesinos e imperios alimentarios*. Barcelona: Icaria Editorial, 2010.

White, Ben. "Agriculture and the Generation Problem." *IDS Bulletin*, 43(6), 2012, pp. 9-19.

Kay, Cristóbal. "La cuestión agraria y las transformaciones rurales en América Latina." *Revista de Estudios Agrarios*, 41, 2009, pp. 9-58.

Quaranta, Germán. "Reconfiguraciones de los mercados de trabajo y el empleo rural en el agro pampeano y regional." *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 54, 2021, pp. 35-62.

Soto, Oscar, Martín, Facundo (2022): *Neoliberalism in rural South America: Political trends in peasant-led Unionization (2000–2020)*. *Canadian Journal of Development Studies / Revue Canadienne d'études du Développement*. 1-20. doi:10.1080/02255189.2022.2117141.

Carballo, Oscar (2023). *Procesos de diferenciación social en la horticultura de Mendoza en las últimas tres décadas*. *Boletín e estudios Geográficos*, (119), 89-105. <https://doi.org/10.48162/rev.40.029>

UNIDAD 5

Friedmann, Harriet & McMichael, Philip. "Agriculture and the State System." *Sociologia Ruralis*, 29(2), 1989, pp. 93-117.

McMichael, Philip. "A Food Regime Genealogy." *Journal of Peasant Studies*, 36(1), 2009, pp. 139-169.

Goodman, David; DuPuis, E. Melanie & Goodman, Michael K. *Alternative Food Networks*. Routledge, 2012.

IPES-Food. *Liberarse de los sistemas alimentarios industriales: Políticas de las crisis alimentarias y agroecología*.

Panel Internacional de Expertos en Sistemas Alimentarios Sostenibles, 2023.

Martín, Facundo; Dietz, Kristina; Engels, Bettina (in press). *Tracing Power Relations in the Transformation of Agri-Food Systems*. In: Akram-Lodhi, H., McKay, B., Dietz, K., and Engels, B. (Eds.), *Handbook of Critical Agrarian Studies*. Edward Elgar Publishing.

UNIDAD 6

Altieri, Miguel A. *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad, 1999.

Fili, Juan Pablo (2024). *Entre escombros y desarrollo: Dinámica territorial de la política de diferimientos en el sur de San Juan*. *Boletín e estudios Geográficos*, (121), 38-73. <https://doi.org/10.48162/rev.40.041>

Moseley, William. G. (2026). *La ecología política de un cambio de paradigma incipiente: las instituciones internacionales de investigación agrícola y la agroecología en África*. *Boletín e estudios Geográficos*, (125), 49-61. <https://doi.org/10.48162/rev.40.093>



Soto, Oscar, & Ramírez Guirao, Julián (2024). Trashumancia en montañas olvidadas: Lineamientos para una agenda de intervención científico-política en Malargüe (Mendoza, Argentina). *Boletín e estudios Geográficos*, (121), 15-37. <https://doi.org/10.48162/rev.40.040>

Scoones, Ian. "Navigating uncertainty in agrifood systems: Agroecological transformations in the Anthropocene." *Journal of Peasant Studies*, 48(1), 2021, pp. 1-24.

Martín, Facundo (2026) La transformacion puede esperar. Políticas de enclave

Wagner, Lucrecia (2020). De la economía ecológica al movimiento global por justicia ambiental. Entrevista a Joan Martínez Alier. *Boletín e estudios Geográficos*, (113), 183-211. recuperado de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/beg/article/view/3869>

Recursos en red: