"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Teoría y Práctica de la Traducción II(Zona Este)

Código (SIU-Guaraní): 05112_0_ZE

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Traductorado Público en Inglés (Zona Este)

Plan de Estudio: Ord. nº 065/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CICLO BÁSICO

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Lafalla Paloma
- MELLADO Silvia Ivana

Fundamentación:

Todo futuro traductor necesita desarrollar una competencia traductora a la altura de las necesidades que el mundo multilingüe y cada vez más globalizado plantea en la actualidad.
En ese ámbito, esta asignatura defiende la importancia de la teoría en los cursos de formación de traductores y aplica la práctica como forma de adquirir y automatizar dicha los enfoques teóricos y ejercitar para encaminarse en el trayecto de continua formación de un traductor.
Es así como, además de los aspectos teóricos a desarrollar, se pone foco en la práctica de la traducción con el objetivo de que los alumnos estén inmersos desde un principio en la tarea traductora.

Aportes al perfil de egreso:

El egresado de la carrera será un graduado universitario con una formación académica y científica que le permita encarar con idoneidad el manejo de todo tipo de documentos, la traducción y la interpretación de textos del inglés

al castellano y viceversa (textos del campo jurídico, comercial, científico-técnico, literario, entre otros).
El traductor será un profesional formado con el conocimiento que resulta de la intersección de la Lingüística, el Derecho, la Informática, el saber teórico específico y la aplicación de estas disciplinas en la solución de problemas en el idioma y la cultura meta.
En este aspecto Teoría y Práctica de la Traducción introduce al estudiante en el área del conocimiento de las teorías de la traducción y de la traductología para que la toma de decisiones cuente con un aval teórico. Además, acerca a los estudiantes al área de la investigación, la cual es muy reciente en el ámbito de la traductología y requiere de más investigadores.
La competencia traductora supone la adquisición de la competencia enciclopédica y de la competencia estratégica las cuales comienzan a perfilarse con la adquisición de la traductología y teoría de la traducción.

Expectativas de logro:

Se espera que el estudiante:
reconozca la importancia de la lectura, la curiosidad y la cultura general en la tarea del traductor;
aplique los conocimientos de la Traductología;
adquiera los principios de las teorías de la traducción;
identifique los factores extratextuales (quién comunica, cuándo, dónde, para qué público, con qué fin) e intratextuales (léxico, gramática, sintaxis y cohesión, entre otros aspectos);
identifique la sistematicidad (en términos de conocimiento declarativo) tanto de las propiedades gramaticales y pragmáticas compartidas por los dos sistemas lingüísticos como de las propiedades que los diferencian;
domine el metalenguaje de la especificidad;
aplique herramientas informáticas en la presentación de trabajos;
emita juicio crítico sobre textos traducidos;
vincule los postulados básicos de los modelos y escuelas de traducción con los encargos y procedimientos pertinentes a distintos ejercicios de traducción;
realice ejercicios de traducción teniendo en cuenta el encargo de traducción y la finalidad de la traducción;
reconozca los diferentes tipos textuales;
comprenda la finalidad y el propósito del texto en la lengua de partida, y traslade dicha finalidad al texto de llegada;
aprenda a confeccionar glosarios;
reconozca y explique los procesos y procedimientos que tienen lugar en la traducción del inglés al castellano;
aplique dichos procedimientos en traducciones propias elaboradas a partir de material sugerido por la cátedra;
traduzca diferentes tipos textuales de temática variada.

Contenidos:

Unidad I
Estrategias cognitivas de traducción. Método traductor. Problemas de traducción. Anglicismos de frecuencia. Anglicismos ortotipográficos.
Práctica.
Unidad II
Noción de equivalencia traductora. Técnicas de traducción según Hurtado Albir. Traducción literal y traducción oblicua. Procedimientos de traducción según Vázquez Ayora.
Práctica de traducción.
Unidad III
Unidad de traducción. Noción de error de traducción. Documentación. Rúbrica y baremo de evaluación.
Teorías contemporáneas de la traducción.
Práctica de traducción.
Unidad IV

Análisis, detección y solución de los problemas de traducción. Encargo de traducción. Análisis textual. Documentación.
Práctica de traducción.

Propuesta metodológica:

Se plantea una metodología activa centrada en el alumno, con actividades que enfatizan el uso del lenguaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo en un contexto comunicativo centrado en el proceso más que en los contenidos. Proponemos un Enfoque por Tareas el cual considera al alumno protagonista del acto didáctico e incorpora en cada fase de los procesos curriculares información suministrada por ellos. Las tareas son unidades de actividad en el aula, representativas de procesos de comunicación, que se dirigen intencionalmente al aprendizaje y que están diseñadas con un objetivo concreto, una estructura y una secuencia de trabajo.
Dentro de este enfoque se integra, por lo tanto, la teoría y la práctica mediante:
Desarrollo de los aspectos teóricos por parte de los profesores junto con actividades prácticas.
Toma de apuntes y consulta de material bibliográfico por parte de los estudiantes.
Lectura comprensiva e interpretación de textos.
Resolución de cuestionarios en grupos para el análisis de textos.
Síntesis de textos.
Crítica de traducción.
Resolución de ejercicios destinados a la comparación del inglés y el castellano.
Resolución de exámenes escritos sobre contenidos temáticos.
Resolución de situaciones problemáticas en exámenes escritos.
Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
Realización de la ejercitación propuesta en el Moodle o aula virtual.
Consulta de páginas web sugeridas en el aula virtual para discusiones en foros, resolución de actividades problemáticas, etc.

Propuesta de evaluación:

Por tratarse de una asignatura troncal, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua para la gradual adquisición de los contenidos y procesos que se buscan lograr.
7.1. Técnicas de evaluación:
Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de 3 (tres) exámenes escritos.
Las evaluaciones escritas consistirán en exámenes escritos teóricos para la resolución de situaciones problemáticas y/o en ejercicios prácticos orientados a la resolución de problemas del proceso de traducción.
Todas las instancias de evaluación podrán ser administradas tanto por el Profesor Asociado y/o el Jefe de Trabajos Prácticos.
Fechas estimativas de las instancias de evaluación
Trabajo práctico 1: 10 de septiembre
Trabajo práctico 2: 8 octubre
Trabajo práctico 3: 22 de octubre
Integrador: 29 de octubre (entrega traducción comentada)
Recuperatorios: 5 de noviembre

7.2. Descripción del sistema:
Según el artículo 4, Ordenanza N.º 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60 %).

Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).
7. 3. Sistemas de acreditación y/o promoción
7.3.1. Sistema de acreditación por examen final
La materia no es promocional por lo tanto los alumnos deberán aprobar en las mesas estipuladas por la institución.
Los estudiantes rendirán en condición de alumno regular o libre de acuerdo con su desempeño.
Rendirán en calidad de alumno regular aquellos que:
Aprueben los tres trabajos prácticos, de los cuales dos pueden ser recuperados en caso de inasistencia o desaprobación. En caso de inasistencia justificada (enviar certificado al correo de la cátedra), el alumno rinde el recuperatorio, si se desaprueba tiene una instancia más de recuperación.
Aprobar el integrador (traducción comentada) que debe ser solicitado y entregado por MOODLE el día estipulado en el cronograma de la materia.
Los alumnos regulares rendirán un examen final que consistirá en lo siguiente:
La resolución de un examen escrito (la traducción de un texto y el análisis de los problemas de traducción) en la mesa estipulada por la institución.
Rendirán en condición de alumno libre aquellos que:
Hayan desaprobado 1 o más de los trabajos prácticos.
Hayan desaprobado el integrador incluso cuando hubieran aprobado los 3 trabajos prácticos.
Los alumnos libres rendirán una evaluación final administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. Ese día los alumnos deben:
Completar una evaluación escrita que consistirá en preguntas sobre el contenido teórico y procedimental de la materia similar a los temas del integrador.
Completar una evaluación escrita igual a la que rindan los alumnos regulares (la traducción de un texto y el análisis de los problemas de traducción).

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%

	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:
Hurtado Albir, Amparo. (ed. 2016) Traducción y Traductología. Introducción a la traductología. Ediciones Cátedra, 2001.
Llácer Llorca, Eusebio V., (2004) Sobre la traducción. Ideas tradicionales y teorías contemporáneas. Universitat de Valencia.
López Guix, Juan Gabriel y Jacqueline Minett Wilkinson (1997), Manual de traducción. Inglés/Castellano. Gedisa. Barcelona.
Moya, Virgilio, (2004) La selva de la traducción
Martinez de Sousa, José (2003). Los anglicismos ortotipográficos en la traducción. Panace@, España.
Vázquez Ayora, Gerardo (1982), Introducción a la Traductología. University of Chicago Press. Chicago.
Zaro, J.J. y Truman (1999), Manual de traducción. SGEL, Madrid.
Zorrilla, Alicia (2015), El español de los traductores y otros estudios, Buenos Aires, Editorial del Colegio de Traductores Públicos de Buenos Aires.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Beeby Lonsdale, A. «La traducción inversa» en A. Hurtado Albir La enseñanza de la traducción. Castellón. Universitat Jaume I. Barcelona, 1996.
Beeby Lonsdale, A. «Teaching Translation from Spanish to English» en A. Hurtado Albir La enseñanza de la traducción. Castellón. Universitat Jaume I. Barcelona, 1996.
Brehm Cripps, J. (1997), Developing Foreign Language Reading Skill in Translator Trainees, Tesis doctoral, Castellón, Universitat Jaume I.
Catford, J. C. (1965) A Linguistic Theory of Translation. An essay in Applied Linguistics, Londres, Oxford University Press.
Delisle, J.y Bastin, G, (1997), Iniciación a la traducción. Enfoque interpretativo. Teoría y práctica, Universidad Central de Venezuela.
García Izquierdo, I, Competencia Textual para la traducción
Hurtado Albir, Amparo, (1996) La enseñanza de la traducción. Castellón. Universitat Jaume I. Barcelona, 1996.
Kussmaul, P. (1995), Training the translator, Amsterdam, John Benjamins.
León, Mario (2000), Manual de Interpretación y Traducción. Luna Publicaciones. Madrid.
Moliner, María (2016), Diccionario de Uso del Español, Ed. Gredos.
Newmark, P. (1981), A Textbook of Translation, Londres, Prentice Hall (Manual de traducción, Madrid, Cátedra, 1992).
Nord, Ch. (1997), Translating as a Purposeful Activity, Functionalist Approaches Explained, Manchester, St. Jerome Publishing.
Orozco, M. (1997) La adquisición de la competencia traductora en su fase inicial: planificación de una investigación experimental y selectiva, Trabajo de investigación de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona.
Rose, David; Martin, Jim (2000), Genre Relations. Mapping Culture. Equinox.
Rose, David; Martin, Jim (2012), Learning to Write, Reading to Learn. Equinox.
Venuti, L. (2000), The Translation Studies Reader, Londres, Routledge.
JOURNALS DEL ÁREA
https://www.jbe-platform.com/content/journals/15699668
La prestigiosa Babel es una publicación de la Fédération Internationale des Traducteurs, aunque la edita John Benjamins.
https://www.jbe-platform.com/content/journals/15699986
Target es una de las revistas sobre traducción más importantes del mundo.
https://muse.jhu.edu/journal/344
Translation and Literature, publicada por el departamento de literatura inglesa de la Edinburgh University.
RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

https://www.merriam-webster.com/
https://dictionary.cambridge.org/
https://www.oxforddictionaries.com/
https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english
https://www.ldoceonline.com/
http://www.dictionary.com/
http://www.wordreference.com/
http://iate.europa.eu/
http://dle.rae.es/?w=diccionario
http://www.rae.es/
ENLACES DE INTERÉS
https://www.fundeu.es/
https://eutropelia.wordpress.com/
http://www.foreignword.com/
www.proz.com
https://www.translatorscafe.com/cafe/
Colegio de Traductores Públicos de la Ciudad de Buenos Aires http://www.traductores.org.ar/
Colegio de Traductores Públicos de la Provincia de Mendoza http://traductoresmza.org/

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=476