



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera I: Inglés (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01141_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. n° 050/2019-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación General

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Tommasi Romina

Fundamentación:

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera 1: Inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso del Profesor Universitario en Filosofía comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta dominar una lengua extranjera moderna. La asignatura Lengua Extranjera 1 (Inglés) es de gran relevancia, al ofrecer un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar la competencia lingüística y formarse

como persona plurilingüe que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes que circulan en una red cada día más amplia.

Además, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. Asimismo, este espacio curricular vincula el aprendizaje del discurso especializado, en tanto ofrece los conocimientos necesarios a la carrera de manera específica. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

- Interpretar textos escritos y orales nivel A1 según el MCER; relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.
- Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.
- Aplicar usos de la IA acordes a los marcos establecidos por la UNCuyo.
- Desarrollar estrategias y hábitos que fortalezcan el aprendizaje del idioma fuera de la clase.
- Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual

Contenidos:

Unidad 1: Nuestra Clase

- Competencias:
 - Saludar de acuerdo al contexto.
 - Utilizar inglés para hacer preguntas básicas a la profesora.
 - Expresar qué día es, qué hora es, cómo está el clima y cómo se sienten hoy; de forma clara y fácilmente comprensible para el interlocutor.
- Estructuras gramaticales: tercera persona del verbo to be. Pronombres demostrativos.
- Vocabulario: Días de la semana, el clima, la fecha, la hora, estados de ánimo.
- Funciones: presentarse

Unidad 2: Gente

- Competencias:
 - Expresar y pedir datos personales básicos.
 - Expresar oralmente información personal relacionada a la actividad principal y familia.
 - Interpretar un formulario de inscripción correctamente y completarlo acorde a lo pedido.
- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas. Adjetivos posesivos y caso genitivo (possessive 's). Palabras interrogativas.
- Vocabulario: La familia. El alfabeto. Números 1-100. Oficios y/o profesiones propios y de gente cercana. Países y Nacionalidades.

-Habilidades lingüísticas

-Habla: Deletrear; presentarse; preguntar sobre información personal.

-Escucha: Entrevista a una exploradora. Conversación en el aeropuerto. Descripción de la familia de una persona

-Lectura: Una familia en Kenya.

-Escritura: Completar un formulario de inscripción o solicitud..

Unidad 3: Lugares

• Competencias

-Describir diversos lugares utilizando estructuras gramaticales y vocabulario sencillo pero variado.

-Compartir actividades cotidianas personales en un intercambio básico de socialización.

-Desenvolverse en una situación de compra.

• Estructuras gramaticales: There is/there are. A, an, some, any, a lot of. Preposiciones de lugar. Sustantivos plurales. Presente Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

• Vocabulario: Lugares culturales de una ciudad (templo, museo, teatro, ruinas). Objetos de un museo. Adjetivos básicos para describir un lugar. Verbos cotidianos. Precios y monedas.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: Hacer y responder preguntas relativas a actividades cotidianas.

-Escucha: Gente hablando de sus trabajos. Situación de compras.

-Lectura: Áreas sin vehículos en grandes ciudades. Lugares e idiomas.

- Funciones: comprar

Unidad 4: Tiempo Libre

• Competencias:

-Compartir actividades de tiempo libre y gustos personales en un intercambio básico de socialización.

-Expresar habilidades personales.

-Desenvolverse en una situación de compra.

• Estructuras gramaticales: Like/love +-ing. Adverbios y expresiones de frecuencia. Preposiciones de tiempo. Can/can't. Introducción al presente continuo.

• Vocabulario: Actividades de tiempo libre.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: Habilidades e intereses.

-Escucha: Entrevista a un fotógrafo de National Geographic. Video: tiempo libre.

-Lectura: Artículo sobre mellizos.

-Escritura: Perfil personal.

Unidad 5: Historia

• Estructuras gramaticales: Pasado del verbo "to be" afirmativo, negativo e interrogativo.

• Vocabulario: Fechas y números ordinales. Años. Expresiones de tiempo en pasado.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir eventos en el pasado. Hablar sobre personas famosas.

-Escucha: un evento importante en la historia de la televisión.

-Lectura: artículo sobre los primeros habitantes del continente americano.

- ESP & EAP

• Comprender los niveles del MCRE, los niveles de enseñanza/aprendizaje de inglés y conocer las características principales de algunos exámenes internacionales.

• Presentar filósofos, deletrear sus nombres y/o apellidos y mencionar lugar de origen y nacionalidad según corresponda.

• Lectura acerca de la familia de Aristóteles.

• Hablar sobre algunas ramas de la filosofía y qué hacen los filósofos.

• Describir las características principales de lugares históricos de Atenas.

• Describir un momento histórico estudiado en Historia de la Filosofía Antigua.

• Hablar sobre las materias que cursan y qué hacen principalmente en cada materia (study, read, write, reflect upon, analyze, answer questions, discuss, etc)

- Hablar sobre su rutina relacionada a su vida de estudiantes universitarios.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en materia de educación que incluye el uso de herramientas virtuales.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las unidades tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado y de reflexión sobre sus aprendizajes.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá presentaciones, tutoriales, referencias gramaticales y léxicas, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales le permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

Propuesta de evaluación:

Instrumentos de evaluación:

Examen diagnóstico al comienzo del curso

Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura. Podrá obtener la condición de alumno eximido del cursado (Alumno No Cursante), quien apruebe este examen con un mínimo de 70% .

Trabajos Prácticos

Los alumnos cursantes deberán rendir de manera presencial 4 Trabajos Prácticos, cada uno constará de una instancia escrita y/o oral, debiendo aprobar cada instancia con 60% o más. Los TP se consideran instancias de práctica intensiva en clase, por lo tanto, no tienen recuperatorio (a excepción de que hubiese razones médicas).

Aula Virtual

Ambas categorías de alumnos deberán completar las actividades propuestas por la cátedra en el Aula Virtual y aprobar los cuestionarios propuestos por unidad.

Cuadernillo de propósitos específicos y académicos

Ambas categorías de alumnos deberán presentar el cuadernillo ESP & EAP previo a la última semana de clases, o previo a la mesa de exámenes.

Evaluación integradora final

El alumno que haya cumplido con el 100% de los requisitos según su condición a lo largo del cursado, tendrá la

posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. Dicho examen incluirá todos los temas del programa y los temas de inglés específico y académico del cuadernillo. Esta evaluación integradora establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres)

Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

- Examen final escrito (para alumnos libres y regulares): rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario, como también de reconocimiento de conceptos específicos y académicos.
- Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al Inglés específico de Filosofía y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.
- Los alumnos libres además de los temas del programa, deberán preparar una lectura de carácter obligatorio que encontrarán en el Aula Virtual.
- Todos los alumnos deberán presentar su cuadernillo previamente aprobado por el docente el día del examen final.

Categoría al finalizar el cursado

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

-Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- 100% Trabajos Prácticos aprobados
- 100% Actividades de Aula Virtual aprobadas.
- asistencia al 75% de las clases presenciales.
- examen integrador final escrito y oral aprobado con un mínimo de 70%.
- cuadernillo ESP & EAP presentado y aprobado.

-Alumno regular: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos

los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- 75% Trabajos Prácticos aprobados
- 75% Actividades de Aula Virtual aprobadas.
- Asistencia al 60% de las clases presenciales.
- la presentación y aprobación del cuadernillo ESP & EAP.

- Alumno libre: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

- Los alumnos No Cursantes estarán eximidos de los Trabajos Prácticos y la asistencia. Deben realizar actividades de aula virtual y cuadernillo para lograr la condición de regulares, y aprobar el examen final integrador con un mínimo de 70% para lograr la promoción. Se recomienda la asistencia a las clases de práctica de Inglés con fines académicos y específicos.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

1. Material del alumno

- Hughes, J; Stephenson,H; Dummett,P. (2019). LIFE ELEMENTARY 2nd edition. Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: Hughes, J; Stephenson,H; Dummett,P. (2019) LIFE ELEMENTARY 2nd edition DVD y CDs. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Hughes, J; Stephenson,H; Dummett,P. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Vince, Michael. Elementary Language Practice: English Grammar and Vocabulary (with key). 3rd ed., Macmillan Education, 2010.
- Cuadernillo de actividades específicas elaborado por la Profesora Titular Romina Tommasi.

2. Material del equipo de cátedra

- Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE ELEMENTARY Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Recursos para actividades de comunicación: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE ELEMENTARY Teacher's Book. UK: Oxford University Press

Recursos en red:

- Plataforma Virtual: Lengua Extranjera Inglés I (Filosofía)
- <https://www.wordreference.com/>
- <https://www.woodwardenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ar&selLanguage=es>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/>
- Canal de YouTube The IELTS Coach para prácticas auditivas de IELTS

