



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera III: Inglés (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04225_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías

Plan de Estudio: Ord. n° 059/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico, Campo de la Formación General

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Tommasi Romina

Fundamentación:

- La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera 3: Inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Pre-intermedio B1.1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso del Técnico en Geotecnologías comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta responder a los requerimientos de los imperativos académicos propios de su área de estudio para lo que requerirá la interpretación y producción de textos académicos en inglés adecuados a la intencionalidad y situación

comunicativa.

Además, se resalta la capacidad de manejar con solvencia los distintos lenguajes y tecnologías de la información y la comunicación con el fin de analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos. Asimismo, el futuro graduado desarrollará competencias digitales en los entornos virtuales, lo cual también contribuye a formar un perfil autónomo e interdisciplinario.

En este sentido, la asignatura Lengua Extranjera III (Inglés) cobra gran relevancia al ofrecer un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar la competencia lingüística y formarse como persona plurilingüe que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes científicos que circulan en una red cada día más amplia.

Además, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. Asimismo, este espacio curricular vincula el aprendizaje del discurso especializado, en tanto ofrece los conocimientos necesarios a la carrera de manera específica. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

- Interpretar textos escritos y orales dentro de un nivel A2/B1 según el Marco Común de Referencia Europeo; relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones.
- Desarrollar estrategias de lectura y búsqueda de información; como “skimming” y “scanning”.
- Desarrollar estrategias de escucha; como escucha de palabras clave, predicción, identificación de “connected speech”.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales
- Producir textos escritos y orales dentro de un nivel A2/B1 según el Marco Común de Referencia Europeo; según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información propia y de terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Utilizar vocabulario específico de geografía y geotecnologías.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.
- Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual
- Aplicar usos de la IA acordes a los marcos establecidos por la UNCuyo .

Contenidos:

Módulo 1: Transportation and Journeys

- Estructuras gramaticales: comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios en diferentes tipos de oraciones. Estructuras comparativas as....as. Preguntas: How long...? How far...? How much...?
 - Vocabulario: transporte y tránsito (transportation nouns, taking transportation). Educación superior.
 - Habilidades lingüísticas:
 - Habla: Hablar sobre sus viajes diarios. Comparar medios de transporte y de viaje.
 - Escucha: Conversaciones en una estación de tren
 - Lectura: Soluciones de transporte en el futuro.
 - Funciones: “going on a journey”
- ESP & EAP: La universidad. Sistema Universitario de EEUU. Exámenes Internacionales de inglés.

Módulo 2: Aventura y Medio Ambiente.

- Estructuras gramaticales: pasado simple y pasado continuo.
- Vocabulario: expresiones de tiempo, verbos con “go”, adjetivos. Geografía (relieve, clima). Números grandes.

Porcentajes.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: Contar una anécdota. Hablar sobre datos geográficos mundiales.

-Escucha: La gran pared verde.

-Lectura: La científica y la montañista.

-Escritura: Un cuento breve.

- ESP & EAP: Planeta Tierra. Datos geográficos mundiales. Cómo afectan al clima las masas terrestres.

Módulo 3: Trabajo y Experiencias

• Estructuras gramaticales: expresión used to para hablar de rutinas en pasado. Presente perfecto (con for, since, ever, never, just, already, yet, still).

• Vocabulario: habilidades laborales.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: Preguntas y respuestas acerca de experiencias en la vida y laborales.

-Escucha: Entrevista de trabajo.

-Lectura: ¿Convertirse en influencer, es una carrera?

-Funciones: Entrevista de trabajo.

- ESP & EAP: Presentaciones visuales que acompañan una presentación oral.

Módulo 4: Tecnología y Productos.

• Estructuras gramaticales: defining relative clauses. Voz pasiva en presente y pasado.

• Vocabulario: tecnología, internet, geo-tecnologías.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: Definir herramientas de geotecnología. Preguntar acerca de productos famosos.

-Escucha: Podcast sobre diseños clásicos de productos.

-Lectura: Herramientas del oficio. Una lección de logos.

-Escritura: Reseña de un sitio web o aplicación.

- ESP & EAP: Geotecnología (herramientas). Educación y habilidades necesarias para el técnico en geotecnología.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en materia de educación que incluye el uso de herramientas virtuales.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que

evidencian otros contextos culturales.

Las unidades tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado y de reflexión sobre sus aprendizajes.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá presentaciones, tutoriales, referencias gramaticales y léxicas, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales le permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

Propuesta de evaluación:

Instrumentos de evaluación:

-Examen Diagnóstico: Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura. El alumno que apruebe este examen con un mínimo de 60 puntos, será eximido del cursado.

-Trabajos Prácticos en clase

-Cuestionarios en el Aula Virtual

-Cuadernillo de propósitos específicos y académicos

-Evaluación integradora final

El alumno que haya cumplido con el 100% de los requisitos según su condición a lo largo del cursado, tendrá la posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. Dicho examen incluirá todos los temas del programa y los temas de inglés específico y académico del cuadernillo. Esta evaluación integradora establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

-Examen final escrito y oral (para alumnos regulares y libres)

Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

- Examen final escrito (para alumnos libres y regulares): rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario, como también de reconocimiento de conceptos específicos y académicos.

- Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al Inglés específico de Geografía / Geotecnología y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.

o Los alumnos libres además de los temas del programa, deberán preparar una lectura de carácter obligatorio que encontrarán en el Aula Virtual.

CONDICIÓN DE ALUMNO AL FINALIZAR EL CURSADO:

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

-ALUMNO PROMOCIONAL: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con los siguientes requisitos:

- 100% Trabajos Prácticos Aprobados (4 TP).
- 100% de cuestionarios del Aula Virtual (8 cuestionarios).
- La presentación y aprobación del cuadernillo ESP & EAP.

-ALUMNO REGULAR: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con los siguientes requisitos:

- 75% Trabajos Prácticos Aprobados (3 TP).

- 75% de cuestionarios del Aula Virtual (6 cuestionarios).
- La presentación y aprobación del cuadernillo ESP & EAP.

- ALUMNO LIBRE: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

- Hughes, J.; Stephenson, H.; Dummett, P. (2025). Life Student's Book 3, third edition. National Geographic Learning, Cengage Inc.
- Latham-Koenig, C.; Oxenden, C.; Seligson, P. (2013). American English File 2. Oxford University Press.
- Cuadernillo de trabajo ad-hoc (Inglés con fines Académicos y Específicos) elaborado por la Prof. Tommasi.

Recursos en red:

- Aula Virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1687>
- <https://www.wordreference.com/>
- <https://www.woodwardenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ar&selLanguage=es>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>



-<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/>

-<https://educationusa.state.gov/>