



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Metodología de la Investigación en Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04312_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord n° 058/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Optativa

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BECEYRO Ana Carolina

Fundamentación:

"Metodología de la Investigación en Geografía" es una materia en la que proponemos enseñar a investigar o, más sencillamente, iniciar a nuestros estudiantes en la práctica de la investigación científica en Geografía.

Por su lugar y función dentro del Plan de Estudios, puede considerarse un espacio curricular "puente"; esto quiere decir que permite poner en relación distintos tipos de saberes adquiridos a lo largo de la Carrera con la finalidad de generar conocimientos nuevos a partir de la problematización de hechos geográficos.

Por un lado, permite integrar los conocimientos adquiridos en las materias disciplinares del tronco común y de algunas regionales. Por otro, propone recuperar habilidades desarrolladas en materias técnicas y procedimentales. De esta manera, este espacio curricular se posiciona en un peldaño intermedio de la secuencia de materias teórico-metodológicas para sentar las bases que permitan culminar en la propuesta de un trabajo final de grado: desde Fundamentos de Geografía y Práctica Temprana de Investigación en Geografía, Metodología de la Investigación retoma ambos espacios y funciona como nexo hacia Tesis 1 y Tesis 2.

Por lo tanto, los contenidos de la asignatura que nos ocupa incluyen nociones básicas de teoría y de método para iniciarse en la investigación científica y, en particular, los referidos al campo disciplinar geográfico mirado en sus variados matices: formulación de preguntas y de problemas de investigación, definición de conceptos y selección de estrategias, procedimientos y herramientas, elección del lenguaje y del vocabulario específico, serán algunos

de los temas abordados durante el dictado de la materia.

Como es sabido, sin investigación metódica no hay desarrollo científico sino apenas una mera repetición del conocimiento. De ahí entonces la importancia que tiene el estudio y la práctica de la metodología para el avance del conocimiento geográfico en un ámbito académico universitario y también para dar respuesta a los problemas prácticos que plantea la sociedad donde la Universidad se encuentra inserta.

Además, así lo exige el perfil profesional, ya no solo del Licenciado en Geografía, sino también del Geógrafo y del Profesor en Geografía: cada cual en su campo de actuación necesitará del razonamiento científico. En primer lugar, porque el ejercicio del pensamiento crítico responsable exige del razonamiento lógico y de las operaciones intelectuales básicas que lo integran: observación, descripción, análisis, comparación, explicación de hechos, fenómenos y procesos. Y, en segundo lugar, porque así lo exige la práctica laboral, tanto en instituciones y centros de investigación científica, en los organismos de gestión territorial y en la enseñanza de la Geografía desde miradas problematizadoras y críticas.

Finalmente, la metodología es un saber que se aprende practicándolo; por esto, también se realizarán actividades vinculadas con las etapas del proceso de investigación: planteo de preguntas y formulación del problema, objetivos e hipótesis, interpretación de datos e información, presentación de resultados. De este modo se trata de que logren conectar inquietudes y preferencias por la investigación geográfica, con los métodos y procedimientos adecuados para descubrir y generar nuevos conocimientos en forma individual y en equipo.

Aportes al perfil de egreso:

Las siguientes competencias fueron seleccionadas por su especificidad en relación con este espacio curricular y en función del trayecto académico realizado hasta el momento por los estudiantes del Geógrafo/a.

Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Competencias específicas

Competencias disciplinares

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan encuadrar adecuadamente estudios de posgrado.
- Trabajar con la prospectiva como medio para construir modelos territoriales.

Competencias disciplinares y profesionales

- Generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución y líneas estratégicas para superarlas, en materia de ordenamiento territorial, planificación y desarrollo regional, rural, urbano y local, hábitat, urbanismo, transporte, turismo, gestión ambiental, gestión de riesgos naturales y antrópicos, manejo de áreas protegidas, gestión integrada de los recursos hídricos, análisis de información catastral, entre otros.

Competencias profesionales

- Formular propuestas, acciones, políticas, planes, programas, proyectos referidos al territorio y al ambiente en las escalas local, regional, nacional e internacional.
- Intervenir en la programación de la expansión territorial: elaboración y gestión de planes estratégicos referidos a diversos tipos de actividades económicas y sociales.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan las características generales de una investigación científica en Geografía.
- Reflexionen acerca de la conexión entre la teoría y la práctica de la investigación.
- Valoren la importancia de la investigación para el avance del conocimiento geográfico y su aporte a la sociedad.
- Manejen con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar,

comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

En cuanto a expectativas de logro específicas:

- Identifiquen los elementos y pasos para iniciarse en las tareas vinculadas con la investigación científica en Geografía.
- Problematicen hechos geográficos a partir de la realidad territorial observada.
- Adquieran habilidades para la construcción de una estrategia teórico- metodológica que guíe su investigación.
- Tomen conciencia acerca de la relación sujeto/objeto de estudio involucrada en toda investigación.
- Fundamenten la relevancia científica y social de la problemática a investigar.
- Utilicen habitualmente herramientas digitales y recursos ofrecidos por diversos soportes informáticos e Internet.

Contenidos:

Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía

- 1.1. Nociones básicas de ciencia, teoría y método científico. El conocimiento científico y los paradigmas (positivista, interpretativo y crítico).
- 1.2. Tipos de investigación según enfoque, profundidad o alcance, nivel de intervención, escala espacial y temporal, fuentes de información, otros.
- 1.3. El proceso de investigación y las fases o etapas de su desarrollo; la estructura de un proyecto de investigación.
- 1.4. La investigación científica desde la Geografía: objeto de estudio, principios geográficos y método. Escuelas de pensamiento geográfico. Geografía y transdisciplinariedad.

Unidad 2. ¿Qué quiero investigar? Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación.

- 2.1. La elección de un área de conocimiento y de un tema. El proceso de problematización: ajuste conceptual, espacial y temporal. Factibilidad de la investigación.
 - 2.1.1. Fundamentación de la propuesta. El estado de la cuestión.
 - 2.1.2. Construcción del marco teórico-conceptual.
 - 2.1.3. Preguntas de investigación, objetivos generales y específicos.
 - 2.1.4. Las hipótesis: definición y tipos. Asociación y causalidad.
 - 2.1.5. Variables de análisis: definición teórica y operacionalización. Tipos de variables y niveles de medición.

Unidad 3. ¿Cómo haré la investigación? Implementación de la estrategia teórico- metodológica de investigación

- 3.1. Delimitación de la unidad de análisis: universo estadístico o muestra. Técnicas de muestreo: selección de criterios y muestreo espacial.
- 3.2. Técnicas de generación del dato (cuantitativas, cualitativas y mixtas) y de procesamiento de la información.
 - 3.2.1. Observación: directa, controlada, participante y experimental. Descripciones, esquemas, croquis, relatos, interpretaciones.
 - 3.2.2. Encuestas: tipos de encuesta. Las preguntas del cuestionario (tipos y codificación). Análisis estadístico y representación gráfica.
 - 3.2.3. Entrevistas: tipos de entrevista (abierta, semiestructurada, en profundidad, historias de vida). Grupos focales: características. Análisis de contenido e interpretación.
 - 3.2.4. Técnicas específicas: árbol de causa-efecto, matrices (Bertin, Leopold, representación cartográfica).
- 3.3. Análisis: tipos de razonamientos (deductivos e inductivos), verificación y contrastación de hipótesis. Las falacias. Triangulación metodológica. La síntesis geográfica.

Unidad 4. ¿Cómo presentaré los resultados? Transferencia de los resultados de la investigación

*Los contenidos de esta unidad son transversales al desarrollo del espacio curricular y se abordan en forma permanente.

4.1. Divulgación científica: informe, monografía, tesis, artículo científico, nota informativa, póster, otros.

4.2. Redacción académica. Sistemas de referencia de fuentes: normas APA y otras. Citas directas e indirectas. Referencias y bibliografía. Ética y plagio.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del espacio curricular se realizará mediante clases presenciales y actividades no presenciales:

- Desarrollo de clases presenciales: expositivas y dialogadas, con una metodología de trabajo teórico-práctica.
- Actividades no presenciales (virtuales). La cátedra posee aval para el desarrollo de clases y actividades no presenciales mediante aula virtual desde el año 2017 (Res. 112/2017 CD, 400/2018 CD., y Res. 522/2022). Se prevé la realización de breves actividades que tendrán como objetivo reforzar los contenidos vistos en clase o guiar el estudio de la bibliografía asignada a cada unidad (participación en foros de debate, resolución de guías de lectura, cuestionarios, glosarios, entre otras).

Asimismo, el aula virtual cuenta con recursos gráficos y videos complementarios a los temas desarrollados en clase.

En cuanto a la secuenciación de contenidos y actividades: se propone el desarrollo de los contenidos propuestos durante las primeras 11 semanas, aproximadamente. Simultáneamente, cada estudiante comenzará a diseñar un proyecto de investigación que será profundizado exclusivamente entre las semanas 12 a 14.

El alcance de dicho proyecto será variable, en función de los avances que cada estudiante pueda realizar durante el tiempo asignado a su elaboración.

Propuesta de evaluación:

Diagnóstica, formativa y sumativa.

Se evaluará el aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la resolución de dos tipos de actividades: principales (dos exámenes parciales y el diseño de un proyecto de investigación) y complementarias (virtuales o presenciales).

La evaluación de los exámenes parciales será cuantitativa: por sumatoria de puntaje de los ítems evaluados. La evaluación del diseño de investigación se realizará mediante una rúbrica que permite otorgar puntajes de 0 a 10 en función de las competencias alcanzadas en el diseño de la propuesta. La evaluación de las actividades complementarias podrá ser cuantitativa o cualitativa.

Se ofrecerá una instancia de recuperación de actividades desaprobadas hacia el final del cursado.

En función de los resultados obtenidos, los estudiantes podrán alcanzar la condición de: promocionado, regular o libre.

Alumno promocionado

Es aquel que cumple los siguientes requisitos:

- Aprueba las instancias evaluativas principales (exámenes parciales y diseño de un proyecto de investigación).
- Aprueba al menos el 80% de las actividades evaluativas complementarias.

Nota: la inasistencia a exámenes parciales debe estar debidamente justificada (en un plazo no mayor a 72 horas) para que se contemple la posibilidad de acceder a la instancia de recuperación.

Alumno regular

Es aquel que:

- Desaprueba alguna de las instancias evaluativas principales (algún examen parcial o el diseño de un proyecto de investigación).
- Aprueba entre el 50 y el 79% de las actividades evaluativas complementarias.

Quienes obtengan la regularidad deberán rendir un examen final oral –en los turnos de mesas examinadoras- sobre los contenidos del programa vigente.

Alumno libre

Es aquel se inscribe como libre o aquel que, habiendo realizado la inscripción anual como regular, no ha logrado cumplir con los requisitos exigidos:

-Desaprueba las instancias evaluativas principales (exámenes parciales y diseño del proyecto de investigación).

-Aprueba menos del 50% de las actividades evaluativas complementarias.

El alumno libre deberá rendir un examen escrito (eliminadorio) y oral sobre los contenidos del programa vigente –en los turnos de mesas examinadoras-.

Otras categorías de alumnos: consultar en las ordenanzas.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

La bibliografía obligatoria estará disponible en el Google Drive de la cátedra, cuyo acceso será facilitado oportunamente. En el caso de textos extensos, se indicará cuáles son las páginas o capítulos de lectura obligatoria. Durante el cursado podrá incluirse bibliografía adicional para realizar actividades de fijación o abordar temas requeridos por los estudiantes.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía

- Boadas, A. (2012) Geografía y transdisciplinariedad. Terra. Nueva Etapa, 24(35).
<https://www.redalyc.org/pdf/721/72103507.pdf>
- Carbonelli, M., Esquivel, J., & Irrazábal, G. (2017) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Higuera Arnal, A. (2003) Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Royuela, Q. (17 de junio de 2024) Thomas Kuhn y la revolución de los paradigmas. PRICIPI? <https://principia.io/2024/06/17/thomas-kuhn-y-la-revolucion-de-los-paradigmas.IjE4MDYi/>

Unidad 2. Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación

- Bozzano, H. et al. (2016) Metodología de la Investigación en Geografía; 1ra. Ed. La Plata, EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005) Manual de metodología en ciencias sociales: construcción del marco teórico, fabricación de objetivos y elección de la metodología. Colección Campus Virtual. Buenos Aires.

Unidad 3. Generación de datos y construcción de la información en la investigación

- Buss Thofehn, M. et al. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. Index de Enfermería, 22(1-2), 75-78. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Carbonelli, M., Esquivel, J., & Irrazábal, G. (2017) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf>
- Díaz de Rada, V. (2015) Manual de trabajo de campo en la encuesta: presencial y telefónica. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Gibbs, G. (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid, Ediciones Morata S. L., Colección Investigación Cualitativa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) Metodología de la investigación. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA.

Unidad 4. Interpretación y transferencia de los resultados de la investigación

- Ibáñez, E., Tagliabue, R. y M. Zangaro (2007) Investigar para saber. Saber para escribir, Buenos Aires, Temas.
- Moyano, E. (3-5 de mayo de 2001) Una clasificación de géneros científicos. XIX Congreso AESLA, Universidad de León. <https://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/Clasificacion%20de%20generos%20MOYANO.pdf>
- Muñoz Alonso López, G. (2016) El yo, el nosotros y el se en un trabajo de investigación. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135809/13%20el-tono-de-la-tesis-doctoral.pdf>
- Tetzner, R. (27 de junio de 2025) Una guía para organizar capítulos de resultados en tesis y disertaciones. Proof-Reading-Service.com. <https://www.proof-reading-service.com/es/blogs/theses-dissertations/a-guide-to-organising-results-chapters-in-theses-and-dissertations>

Recursos en red:



- Aula virtual Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=634>
- Google Drive con bibliografía obligatoria y complementaria: el acceso será facilitado oportunamente