"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Adquisición de Lenguas

Código (SIU-Guaraní): 05422_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: ciclo orientado, campo de formación disciplinar específica

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 42

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUSTAVRH Cecilia
- Profesor Titular MAGARIÑOS María Victoria

Fundamentación:

Este espacio curricular tiene como objetivo proponer al alumno un recorrido integrador y reflexivo del campo de la teoría y la investigación sobre adquisición de lenguas extranjeras con el fin de enriquecer su comprensión de los procesos que transitan los aprendientes del idioma inglés como lengua extranjera. Se busca, además, desarrollar la competencia del alumno para reconocer las concepciones del lenguaje y de la adquisición que subyacen a diversos enfoques pedagógicos y evaluar críticamente su solidez y pertinencia. Así, se apunta a desarrollar la autonomía del futuro docente en tanto profesional a cargo de seleccionar y diseñar materiales, recursos didácticos y estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Durante el desarrollo de las actividades propuestas, se procurará consolidar bases teóricas que permitan sustentar las decisiones profesionales y resolver problemas en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El acceso a los contenidos teóricos se realizará por medio de la interacción con las docentes y compañeros del curso y la lectura comprensiva y crítica de manuales universitarios, artículos científicos y bibliografía especializada. Se alentará al estudiante a poner en relación los desarrollos teóricos de la disciplina con su propia experiencia en tanto aprendiente de una lengua extranjera, con la experiencia de otros aprendientes, y con sus perspectivas de desempeño profesional, a modo de entrenamiento para el análisis de las características de sus futuros alumnos.

Aportes al perfil de egreso:

Este espacio curricular contribuye a la formación de los futuros egresados como profesionales autónomos, capaces de tomar decisiones y resolver problemas en el contexto de realidades cambiantes a partir de fundamentos teóricos con base científica. Intenta aportar, además, insumos que permitan al futuro profesional plantear interrogantes y cuestionar prácticas y plasmar sus inquietudes en proyectos de investigación de diversa escala dirigidos a obtener respuestas y rediseñar sus estrategias docentes. Contribuye además al desarrollo de competencias específicas, tales como la articulación, organización y aplicación de conceptos teóricos en relación con la práctica; la evaluación y el diálogo crítico con diversos postulados teóricos y prácticas; la identificación y resolución de problemas de modo autónomo, la toma de decisiones fundamentadas, el aprendizaje colaborativo, y la reflexión sobre la propia experiencia.

Expectativas de logro:

- Recapitular, integrar, conocer en profundidad, valorar y aplicar nociones teóricas centrales en el campo de estudio de la adquisición de lenguas segundas o extranjeras.
- Conocer en profundidad modelos teóricos que proponen explicar el proceso, producto y factores involucrados en la adquisición de lenguas segundas y extranjeras y evaluar críticamente sus aportes a la práctica de la enseñanza de lenguas.
- Conocer y comprender los mecanismos básicos involucrados en la adquisición de lenguas segundas y extranjeras tanto en contextos de inmersión como en contextos formales de instrucción.
- Reconocer la incidencia de factores internos y externos al aprendiente en el proceso y producto de la adquisición de lenguas segundas y extranjeras.
- Conocer las características del producto de la adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras (la interlengua).
- Reconocer la importancia de identificar las teorías de la lengua y del aprendizaje que subyacen a diversos enfoques sobre la adquisición de lenguas.
- Adquirir autonomía intelectual para la comprensión y evaluación crítica de textos académico-científicos.
- Desarrollar habilidades para la formulación de proyectos de investigación áulica de pequeña escala.
- Establecer relaciones significativas entre los contenidos de la asignatura, la experiencia personal de adquisición de la lengua extranjera y la futura práctica profesional.

Contenidos:

Unidad 1: Adquisición de lenguas en contextos no formales
Conceptos centrales del campo: adquisición y aprendizaje, lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera, adquisición y aprendizaje. Input, output e interacción. Proceso y producto de la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera. Orden y secuencia de adquisición. Interlengua. Características universales y particulares de los aprendientes. Incidencia de las características universales y particulares de los aprendientes en el proceso y producto de la adquisición.

Unidad 2: Adquisición y aprendizaje de lenguas en contextos formales de instrucción
Principales modelos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje de lenguas. Relaciones de la disciplina con otras ciencias: lingüística, psicología, ciencias de la educación, neurociencias. El aprendizaje de lenguas en el aula. La adquisición de los diversos módulos de la lengua. Perspectivas futuras: nuevos horizontes en la investigación y en la enseñanza / aprendizaje de lenguas extranjeras.

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico del espacio curricular consiste en un abordaje que combina el aula invertida con el aprendizaje experiencial que proporciona la oportunidad de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación. El aprendizaje es permanente y activo, es un proceso que implica construir y reorganizar el conocimiento. Las estrategias docentes seleccionadas aspiran a incentivar la auto-reflexión, el análisis, el descubrimiento, la investigación, el planteamiento de problemas, el pensamiento crítico y respuestas tentativas sobre diversas incógnitas. Se estimula el desarrollo de una mirada más científica y especializada sobre la adquisición de lenguas segundas y extranjeras.
Se aplicarán las siguientes técnicas metodológicos y didácticos:
· Utilizar cuestionarios guía para la lectura del material a fin de fomentar en los estudiantes estrategias de lectura de textos académicos en que prevalezcan la comparación, síntesis y análisis crítico de los conceptos.
· Motivar al estudiante a desarrollar y valorar su espíritu crítico mediante discusiones dirigidas de los supuestos teóricos que subyacen a las posiciones de los autores y los conceptos por ellos desarrollados.
· Aplicar los modelos teóricos y conceptos a la realidad del aprendizaje /enseñanza actual y venidera.
· Facilitar la participación de todos los estudiantes mediante el intercambio de opiniones en pares y grupos pequeños por medio de foros y recursos interactivos-colaborativos como Padlet y Jamboard.
· Utilizar distintas herramientas pedagógicas para enfatizar, sistematizar y revisar los contenidos: mind-maps conceptuales, cuestionarios guía para la lectura de material bibliográfico, podcasts y estudio de casos para su análisis.
· Realizar una autobiografía lingüística para alentar la auto-reflexión mediante la experiencia personal.
La cátedra ha adoptado un 25% de virtualidad por la cual se incorporará material audiovisual, por ejemplo, presentaciones en video, herramientas como Google Docs, Sound Cloud, Canvas, Genially, Powtoons, Jamboards, Padlet, etc. Los alumnos tendrán acceso a un Google drive con la bibliografía, y un aula virtual mediante LMS Moodle con guías de lectura, actividades, recursos, cuestionarios, un glosario colaborativo, foros y mensajería.

Propuesta de evaluación:

La forma de evaluación será procesal-sumativa e incluirá:
- dos trabajos prácticos (un podcast y una presentación oral individual sobre su proceso personal de adquisición de una lengua extranjera),
- cinco aportes al glosario colaborativo que se recopilará durante el curso,
- cuatro cuestionarios-guía de apoyo para la comprensión de la bibliografía que se realizarán a libro abierto en la virtualidad como parte de clases invertidas,
- un examen parcial presencial y
- un coloquio integrador
El examen parcial será escrito y constará de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de desarrollo). El coloquio integrador consistirá en una presentación oral por parte del estudiante de una teoría trabajada en clase de su elección que incluya una reflexión sobre su impacto en la adquisición de una lengua extranjera y su alcance en el escenario educativo contemporáneo.
La nota de cursado del estudiante será resultado de esta evaluación sumativa continua. El podcast representará el 10% de la nota, la presentación individual sobre su propia adquisición de su lengua extranjera, el 10%, las cinco contribuciones al glosario colaborativo, el 10%, el examen parcial escrito, el 35%, y el coloquio integrador oral, el 35%.
El espacio curricular se acreditará por promocionalidad, o bien, en el caso de los alumnos que finalicen el cursado en la condición de regulares o libres, una vez superado con éxito un examen final en los turnos de exámenes dispuestos por la Facultad.
Para lograr la acreditación por promocionalidad, los alumnos deberán alcanzar una nota de cursado de 60% o más, según lo establece la escala de calificaciones de la Ord 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
Los alumnos que no cumplan con los requisitos para lograr la promocionalidad, podrán acceder al examen final en la condición de alumnos regulares o libres.
Los alumnos que alcancen una nota de cursado de entre 50% y 59% accederán a la acreditación por examen final

en condición de alumnos regulares y rendirán un examen final oral en esa condición en las mesas estipuladas por la Facultad. Su nota final para la asignatura resultará de un promedio ponderado entre la nota de cursado, que representará un 65%, y la nota obtenida en el examen oral final, que representará un 35%.
Los alumnos cuya nota de cursado sea menor a 50% rendirán un examen final escrito y oral en la condición de alumnos libres en las mesas estipuladas por la Facultad. El examen final tendrá un carácter diferencial, con el fin de compensar las instancias de aprendizaje y evaluación que no se cumplieron en el cursado. Incluirá un examen escrito, que será eliminatorio, y un examen oral. Su nota final para la asignatura será la que obtengan en el examen final.
El sistema de calificación de la evaluación final se regirá por una escala ordinal de calificación numérica en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un seis (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de cero (0) a diez (10).

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria
Capítulos seleccionados por la cátedra de la bibliografía complementaria y de consulta a continuación que serán debidamente anunciados en el cronograma de actividades del curso.
Material audiovisual seleccionado por la cátedra.
Artículos seleccionados por la cátedra del English Language Teaching Journal (ELTJ), publicado por Oxford University Press. Disponibles en: https://academic.oup.com/eltj

Bibliografía complementaria y de consulta
Cook, Vivian (2008) Second Language Learning and Language Teaching. (4th ed.) London: Hodder Education.

Ellis, Rod (1997) Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
Ellis, Rod (2001) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
Ellis, Rod and Natsuko Shintani (2014) Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research. New York: Routledge.
Gass, Susan and Alison Mackey (2012) The Routledge Handbook of Second Language Acquisition. New York: Routledge.
Gardner, Howard (2011) The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach. New York: Basic Books.
Jensen, Eric (2008) Teaching with the Brain in Mind. Virginia, USA: ASCD.
Lightbown, P. y N. Spada (1993) How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press.
Nation, I. S. P. (2001) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
Omaggio Hadley, A. (2001) Teaching Language In Context. Boston: Heinle & Heinle.
Saville-Troike, Muriel. (2012) Introducing Second Language Acquisition. (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
Skehan, P. (1998). A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford: Oxford University Press.
Wolf, Maryanne (2008) Proust and the Squid. The Story and Science of the Reading Brain. New York, USA: Harper Perennial.

Recursos en red:

Enlace al aula virtual de la cátedra: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1217