"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica del Inglés I (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05316_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Campo de Formación Profesional, Área Pedagógica

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUSTAVRH Cecilia
- Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana

Fundamentación:

Este espacio curricular es un espacio curricular que forma parte del Campo de la Formación Profesional y Pedagógica. Por ende, articula con Práctica Profesional Docente II (PPD II) en paralelo para profundizar los saberes aprendidos y desarrollar el perfil de docente intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol.
Didáctica del Inglés I y PPD II están enfocadas en niños, prepúberes y púberes como sujetos de aprendizaje. Esta dialéctica permite continuar el desarrollo de las competencias profesionales considerando los saberes teórico-prácticos que se adquieren en Didáctica del Inglés I y llevarlos al campo laboral concreto en la PPD II. La articulación acentúa la evolución paralela de un conjunto de acciones orientadas a promover el desarrollo y el perfeccionamiento de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las prácticas docentes.
La presente propuesta se basa en un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje e implica que el alumno construya representaciones personales de comprensión y de acción sobre la práctica docente en relación con el contexto institucional para tomar decisiones y actuar frente a las problemáticas estudiadas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, el análisis de actitudes, creencias, y

presunciones, y el uso de la información así obtenida como base para la reflexión crítica de la práctica docente, a los fines de producir cambios y ajustes que signifiquen mejoras.
El desarrollo de la competencia profesional presume la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como: practicante crítico y reflexivo agente generador de cambios y transformaciones.

Aportes al perfil de egreso:

Didáctica del Inglés I contribuye al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente. Este espacio curricular promueve conocer con solvencia los fundamentos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y aplicarlos creativamente en un ámbito educativo donde los sujetos de aprendizaje son niños, pre púberes y púberes. Además, se fomenta conocer bibliografía pertinente y actualizarse constantemente en los marcos teóricos de referencia para planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales con adaptabilidad y flexibilidad para proponer mejoras e innovación. Finalmente, acompañar el avance tecnológico-educativo para lograr una mirada reflexiva-crítica de la integración de multimedia y tecnología interactiva en los entornos educativos.

Expectativas de logro:

Se espera que los alumnos logren:
- Construir la propia competencia profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética, atendiendo a los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo en tanto practicante crítico y reflexivo y como agente generador de cambios y transformaciones.
- Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar del inglés en distintas instituciones, realidades y contextos educativos a fines de tomar decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
- Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.
- Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para construir conocimientos y desarrollar el juicio crítico.

Contenidos:

El espacio curricular se enfoca en las teorías del aprendizaje. Vinculaciones entre la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza del inglés. Factores que influyen sobre el aprendizaje. Perspectivas de diseño: enfoques y métodos. Características cognitivas, psicológicas y sociales de los sujetos de formación (niños, pre púberes, púberes). Contextos de aprendizaje. Planificación y evaluación. Selección de materiales y diseño de estrategias. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos:
Unit 1: Teaching English Across Age Levels: Young Learners
-The young language learner: general characteristics and language development.
-Cognitive development considered from different perspectives.
-Emotional intelligence in young learners.
-Class management and atmosphere: group dynamics and discipline.
Unit 2: Factors affecting second / foreign language learning
-Factors considered: age, background, aptitude, beliefs, access to technology, motivation, socio-economic status and attitude.
-Motivation: Motivational differences (age, proficiency level, etc.). Different psychological views on motivation. Different sources of motivation. Intrinsic, Extrinsic, Instrumental, Integrative, Assimilative Motivation
Unit 3: Building up a Teaching Sequence
-Planning: Presenting, practising and producing the language.
-Developing and integrating the skills.

-Classification of Activities: stirrers, settlers, mentally-engaging and physically occupying activities.
-Implementation in the classroom: warming up activities, routine-based activities, hands-on activities, icebreakers.
-Teaching aids: materials and online interactive resources: rhymes, story- telling, songs, games and drama.
Unit 4: Learning / acquiring a foreign language
-Main Language Theories: structuralism, functionalism, interactionalism.
-Main Learning Theories: Behaviourism (Watson/ Skinner), Mentalism/ Innatism (Chomsky), Constructivism (Dewey/ Piaget), Social Constructivism (Vygotsky), Cognitivism (Piaget/ Bruner), Creative Construction Theory (Krashen), Experiential Learning (Kolb).

Unit 5: Approaches and Methods
-Approach, Method and Technique (Anthony)/ Method, Approach, Design and Procedure (Richards and Rodgers).
-Methods & Approaches through history.
-Communicative Approaches: Communicative Language Teaching and Natural Approach.
-Current Methods & Approaches: Competency-based Approach, Project-based Learning and Gamification.

Unit 6: Assessment
-The role of assessment in the learning process.
-Continuous assessment and testing.
-Constructive Feedback: teacher roles: assessor, tutor and prompter.
-Checklist grids, rubrics and ongoing assessment in the classroom.

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico de la cátedra se comparte con el espacio curricular PPD II. Las cátedras apuntan a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas e incluyen:
-Motivar al estudiante a desarrollar y valorar su espíritu crítico mediante discusiones dirigidas de los supuestos teóricos que subyacen a las posiciones de los autores y los conceptos por ellos desarrollados.
-Aplicar los modelos teóricos y conceptos a la realidad del aprendizaje /enseñanza actual y venidera.
-Facilitar la participación de todos los estudiantes mediante el intercambio de opiniones en pares y grupos pequeños por medio de foros y recursos interactivos-colaborativos como Padlet y Jamboard.
-Participar en proyectos (individuales y grupales) con presentaciones orales para estimular el respeto hacia la diversidad de perspectiva y el trabajo en equipo.
-Utilizar distintas herramientas pedagógicas para enfatizar, sistematizar y revisar los contenidos: mind-maps conceptuales, cuestionarios guía para la lectura de material bibliográfico, podcasts y estudio de casos para su análisis.
-Realizar un proyecto en conjunto con PPD II para alentar la auto-reflexión y el pensamiento crítico mediante la interacción de la teoría y la práctica.
La cátedra ha adoptado un 25% de virtualidad por la cual se incorporará material audiovisual, por ejemplo, presentaciones en video, herramientas como Google Docs, Sound Cloud, Canvas, Genially, Padlet, etc. Los alumnos tendrán acceso a un aula virtual mediante LMS Moodle con guías de lectura, actividades, recursos, cuestionarios, un glosario colaborativo, foros y mensajería.
La propuesta hace referencia al aprendizaje reflexivo y vivencial mediante el análisis y la reflexión, logrando una dialéctica permanente entre la teoría y la práctica.

Propuesta de evaluación:

Los alumnos que cursen Didáctica del Inglés I concomitantemente con PPD II tendrán un proyecto en común donde se aplicaran conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y valores relacionados a las competencias profesionales que han ido evolucionando gradualmente en dicho trayecto de formación para lograr profundizar dichas capacidades y vincularlas al futuro contexto laboral. Esta modalidad de trabajo incentiva la investigación del entorno, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación como también la coevaluación de situaciones concretas de enseñanza.
Aun si el alumno no cursa concomitantemente los espacios curriculares, se prevén actividades que articulen los saberes y competencias para lograr la integración teórico práctica en este momento de su formación.
Para obtener la condición de Regular, los alumnos deben acreditar la suma de los siguientes ítems:
Trabajos Prácticos/ Estudio de Casos/ Pruebas de Progreso/ Proyecto: de un total de seis (6): cuatro (4) aprobados como mínimo.
Se detallan a continuación:
• Trabajos Prácticos: Planning: (1) Presenting, practicing and producing the language. Developing and integrating the skills. (2) Current Methods & Approaches: Competency-based Approach, Project-based Learning and Gamification
• Estudio de Casos: The young language learner: general characteristics and language development. Cognitive development considered from different perspectives.
• Prueba de Progreso: (2) contenido teórico.
• Proyecto: en conjunto con el espacio curricular PPD II
Además, una Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio: aprobado con un mínimo de 60%.
PRUEBA PARCIAL: La prueba parcial es escrita y consta de actividades de transferencia e integración que constituyen el 50% de la nota, mientras que las de desarrollo de conceptos teóricos conforman el otro 50% de la nota. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se comunica y detalla a los alumnos a partir del primer acceso al espacio virtual del curso.
Solamente quedarán habilitados para rendir el examen recuperatorio los alumnos que hayan rendido y desaprobado el parcial o hayan estado ausentes por motivos debidamente justificados en la fecha del parcial.
El examen final para los alumnos en la condición de regular en las mesas estipuladas por la Facultad es escrito. Consta de actividades de transferencia e integración que constituyen el 50% de la nota, mientras que las de desarrollo de conceptos teóricos conforman el otro 50% de la nota.
Los alumnos que no aprueben el examen parcial y / o no aprueben cuatro de los seis trabajos prácticos, estudio de casos, pruebas de proceso y proyecto dispuestos por la cátedra rendirán un examen final en la condición de alumnos libres en las mesas estipuladas por la Facultad. Los alumnos rendirán una instancia escrita eliminatoria que evalúa el conocimiento de los alumnos de la teoría desarrollada en clase y la capacidad de transferirlo a la confección de planes de clase y al diseño y/o análisis de actividades; y una instancia oral eliminatoria que consta de un coloquio sobre los distintos temas incluidos en el programa.
El sistema de calificación empleado para la acreditación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos será el que determina la Ordenanza 108/2010 y que se detalla a continuación.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%

NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía de consulta obligatoria:
Material de lectura y audiovisual seleccionado por la cátedra que serán debidamente anunciados en la unidad que corresponde del curso.
-Bates, Tony. Teaching in a Digital Age, Vancouver, Tony Bates Associates LTD
-Brown, H. Douglas: “Principles in Language Teaching and Learning”, USA, Prentice Hall Regents, 1994
-Brown, H. Douglas: “Teaching by Principles”, USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001.
-Curtain, Helena & Pesola, Carol Ann B.: “Languages and Children: Making the Match”, USA,
-Halliwell, Susan: “Teaching English in the Primary Classroom”, UK, Longman Group Ltd., 1992.
-Harmer, J.:“The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2007.
-Harmer, J.: “How to Teach English”, Spain, Addison Wesley Longman Group Limited, 1998.
-Hedge, Tricia: “Teaching and Learning in the Language Classroom”, Hong Kong, Oxford University Press, 2000.
-Krashen, S. & Terrell T.: “The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom”, USA, Alemany Press, 1983.
-Larsen - Freeman, Diane: “Techniques and Principles in Language Teaching”, USA, OUP, Second Edition, 2001.
-Lightbown P. & Spada N.: “How Languages are Learned”. UK, OUP. 1993.
-Richards, J. & Rodgers, T.: “Approaches and Methods in Language Teaching”. UK, Cambridge University Press, Second Edition, 2001.
-Richards, J. & Rodgers, T.: “Principles of Communicative Language Teaching and Task-Based Instruction”, http://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0131579061.pdf
-Richards, Jack: “Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, http://www.cambridge.org/communicative-Language.pdf
-Scott, W. & Ytreberg, L.: “Teaching English to Children”, New York, Longman Group Ltd. 1990.
-Williams, Marion & Burden, Robert L.: “Psychology for Language Teachers”, UK, Cambridge University Press, 1997.
Bibliografía de Consulta Optativa
-Baxter, Andy: “Evaluating Your Students”, UK, Richmond, 1997.
-Cant, Amanda & Superfine, Wendy: “Developing Resources for Primary”, UK, Richmond, 1997.
-Cotton, Tony : Approaches to Learning and teaching . Primary a toolkit for international teachers , United Kingdom, Cambridge , 2018
-Dörnyei, Zoltán: “Motivational Strategies in the Language Classroom”, UK, CUP, 2007.
-Gardner, Howard:, "The Unschooled Mind", USA, Basic Books 2011.
-Harmer, J.:“The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Ltd., Fifth Edition, 2015.
-Harmer, J.: "Teacher Knowledge", UK, Pearson Education Limited, 2012.
-Hillyard, Susan: "English Through Drama", USA, Helbling Languages, 2016.

-Ioannou-Georgiou, Sophie & Pavlou, Pavlos: “Assessing Young Learners”, UK, OUP, 2003.
-O’Grady, William: “How Children Learn Language”, USA, CUP, 2008.
-Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar , México, Quebecor World, 2004.
-Phillips, Sarah: “Young Learners”, UK, Oxford University Press, 1993.
-Prat Gay de Teisaire: " From Passion to Action! A school kit to develop emotional intelligence in the classroom", Argentina, Fundación Colegio Río de la Plata.
-Read, Carol: “500 Activities for the Primary Classroom”, UK, Macmillan Publishers, 2007.
-Reilly, Vanessa, & Ward Sheila: “Very Young Learners”, UK, OUP, 1997.
-Saville-Troike, Muriel: “Introducing Second Language Acquisition”, USA, CUP, 2008.
-Siemens , George . Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital , Creative Commons, 2004
-Tenuto, M, Brutti, C & Algaraña , S. Planificar , Enseñar , Aprender y Evaluar por Competencias , Conceptos y Propuestas , Argentina , 2010
-Underwood, Mary: “Effective Class Management”, London, Longman Group Ltd., 1989.

Recursos en red:

Enlace al aula virtual de la cátedra:
https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=761