



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2025"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia Argentina I

Código (SIU-Guaraní): 03305_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2025

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord nº 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Disciplinar Específico Eje Historia Argentina

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MOLINA Eugenia Rosa Ana
- Profesor Adjunto CURI Claudia Gabriela
- Jefe de Trabajos Prácticos DUPRAT María Agustina

Fundamentación:

Esta propuesta tiene en cuenta la necesidad de adecuar la educación superior a la dinámica de una "sociedad del conocimiento" que implica un vasto crecimiento de información con un ritmo vertiginoso e instantáneo, más aún con el impacto reciente de la Inteligencia Artificial, lo cual exige el desarrollo de competencias específicas. No solo resulta fundamental la adquisición de capacidades intelectuales para jerarquizar y sistematizar esa información a fin de distinguir lo superfluo de lo nodular, sino también sociales y afectivas conectadas con la resolución de problemas y con el desarrollo de una actitud crítica y ética. Por ello, no solo se ha tenido en cuenta la incorporación de saberes propios de la asignatura según los contenidos del plan de estudios, sino también de habilidades cognitivas (análisis, comparación, relación, reflexión crítica, argumentación, expresión oral y escrita, uso de lenguaje específico disciplinar, comportamiento ético-profesional), sociales (respeto por el disenso) y afectivas (empatía, escucha). Se piensa el aprendizaje como un proceso constructivo que apunta a promover una actitud activa por parte de los y las estudiantes a fin de que sean agentes de su propio aprendizaje y, a la vez, se inserten en una relación colaborativa. En tal sentido, se apunta a contribuir a su formación integral como futuro docente.

Desde el punto de vista del contenido de la asignatura se abordará el proceso de configuración del Estado argentino en el siglo XIX, específicamente el periodo 1810-1880, a partir de una perspectiva multidimensional. Ello implica que, si bien se considerarán los aspectos político-institucionales y normativos, se atenderá, sobre todo, a sus articulaciones con las condiciones socioeconómicas y sus transformaciones, como también a las modalidades sociales y culturales de construcción y legitimación del poder y la autoridad. Se complejizará el análisis de esos aspectos prestando atención a las variables temporales y espaciales: por un lado, se intentará aprehender cómo jugaron las diversas duraciones (largas, medianas y coyunturales) en el proceso histórico referido y, por otro, se incorporarán las diversas dinámicas de territorialización rioplatense como una cuestión central de resolución para el orden estatal-nacional a edificar luego de 1810. Finalmente, se incorporarán al desarrollo temático los debates historiográficos planteados en torno de una serie de cuestiones que han resultado clave para dar cuenta de la construcción estatal y para configurar un relato identitario nacional. Cabe agregar que, si bien los contenidos mínimos previstos en el plan de estudios no incluyen el proceso histórico previo a la Revolución de Mayo, se ha decidido incorporar el estudio del periodo tardocolonial en tanto se considera fundamental para explicar y comprender el posterior, pero también porque el consenso historiográfico actual reconoce que la crisis monárquica en la región rioplatense se inició en 1806.

Aportes al perfil de egreso:

Generales

- Comprender y producir textos académicos.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Específicos

Disciplinares

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Dominar las herramientas metodológicas para la construcción de conocimiento histórico.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.

Profesionales

- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
- Producir, enseñar y evaluar materiales educativos para aplicar en el aula o en entornos virtuales.
- Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.

Expectativas de logro:

Transversales al Eje Historia Argentina

Al finalizar el cursado y la evaluación del espacio curricular, las y los estudiantes deben ser capaces de:

1. Leer analíticamente textos históricos, superando una dimensión informativa.
2. Jerarquizar y sistematizar la información obtenida a través de diversos recursos, incluidos los correspondientes a las herramientas TICS.
3. Aplicar conceptos y categorías analíticas de las ciencias sociales a la explicación del proceso de configuración estatal argentina y su mediación didáctica a través del uso de TICS.
4. Evidenciar capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico en la construcción del discurso histórico a través del registro oral, escrito y multimedial.
5. Argumentar en discusiones académicas a partir de discursos coherentes y respetuosos del disenso a los fines de

la configuración y reproducción de una sociedad democrática.

Específicos

Al finalizar el cursado y la evaluación del espacio curricular, los y las estudiantes deben ser capaces de:

1. Interpretar críticamente el proceso de construcción del Estado argentino a partir de una perspectiva multidimensional (político-institucional, sociocultural y económica).
2. Detectar y distinguir las temporalidades que se articulan como continuidades y rupturas en el proceso histórico rioplatense-argentino desde fines de la colonia a la consolidación del Estado nacional en 1880.
3. Comprender las diferenciaciones regionales y el rol de los procesos de territorialización en la configuración del Estado argentino.
4. Caracterizar las diversas producciones historiográficas a partir de los debates desarrollados en relación con una serie de problemáticas referidas al proceso de conformación estatal y construcción identitaria.
5. Precisar los desplazamientos semánticos en los lenguajes políticos a partir de sus usos contextuales para observar su potencia performativa de las relaciones sociales.
6. Reflexionar en torno de la mediación didáctica del proceso de configuración del Estado nacional decimonónico.

Contenidos:

UNIDAD INTRODUCTORIA

- a) Introducción general a las corrientes historiográficas en Argentina.
- b) Reorganización administrativa y politización del espacio rioplatense:
-Creación del Virreinato del Río de la Plata y Real Ordenanza de Intendentes (contexto internacional, reordenamiento espacial y redistribución de funciones de gobierno); Invasiones Inglesas, politización y militarización; crisis monárquica (1808-1810) y propuestas de solución en los territorios rioplatenses (carlotismo; juntismo).
- c) Reconfiguración de la economía tardocolonial: reformismo ilustrado y prácticas comerciales y productivas.
- d) Grupos y relaciones sociales: oeconomía y estrategias de control social.

UNIDAD I: Revolución y guerra. Del Virreinato a las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820)

- a) Mayo como “mito de los orígenes” en la discusión historiográfica.
- b) Proceso político-institucional: crisis monárquica y Primera Junta de Gobierno (fundamentos jurídicos, estrategias políticas y expansión revolucionaria); de la Junta Grande a la Asamblea del Año XIII (proyectos y producción normativa); Directorio y Congreso de Tucumán: Independencia y Constitución de 1819 (discusión sobre la forma de gobierno; “soberanía de la nación” versus “soberanías de los pueblos”).
- c) Guerra revolucionaria: frentes, problemáticas y estrategias (Banda Oriental y artiguismo, frente Norte, campaña sanmartiniana, relaciones con las poblaciones indígenas); la financiación de la guerra: gastos, recursos y ruptura de los circuitos comerciales.
- d) Una sociedad ¿en transformación?: militarización y politización; población africana y afrodescendiente.
- e) La propaganda del régimen revolucionario: asociaciones, prensa y catecismos políticos.

UNIDAD II: El orden posrevolucionario. La formación de las provincias y su articulación en el espacio rioplatense (1820-1852)

- a) Perspectivas historiográficas en el análisis del federalismo y el “caudillismo”.
- b) Proceso político-institucional: batalla de Cepeda (1820) y política de pactos (Pilar, Benegas y Cuadrilátero); organización de regímenes republicano-representativos provinciales (salas representativas, elecciones y “Feliz experiencia” en Buenos Aires); Congreso de 1824 y Constitución de 1826 (producción normativa; nación y provincias; unitarismo y federalismo); Guerra con Brasil y reacomodamientos territoriales en el Río de la Plata; configuración y consolidación de la hegemonía de Juan Manuel de Rosas (Liga del Interior y Pacto Federal de 1831; tensiones al interior de la Confederación y conflictos externos, entre 1835 y 1852)
- c) Prácticas asociativas, prensa y usos de la violencia política en la disputa por la legitimidad; la Generación de

1837 (proyectos editoriales, exilio y propuestas de “regeneración” social y política).

d) Reconversión productiva, circuitos comerciales y diferencias regionales: finanzas públicas, monedas, déficit fiscal y deudas; debate proteccionismo-librecambismo (Ley de Aduana de 1835, la cuestión de la navegación de los ríos).

UNIDAD III: La organización del Estado nacional argentino (1852-1880)

a) Proceso político-institucional: configuración del contexto constituyente (batalla de Caseros, Protocolo de Palermo y Acuerdo de San Nicolás); secesión de Buenos Aires; Constitución de 1853-1860 (fuentes histórico-doctrinarias; caracteres jurídico-políticos); organización de los poderes nacionales en la Confederación Argentina; batallas de Cepeda y Pavón; presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (formación de una clase dirigente nacional y lucha electoral; agenda pública: proyecto educativo, burocracia estatal, infraestructura y cuestión capital). Planteos historiográficos sobre la formación del Estado nacional.

b) Militarización, violencia política y estatalización: “pacificación” y represión de las montoneras, Guerra de la Triple Alianza, levantamientos jordanistas y consolidación de la Justicia Federal.

c) Transformaciones sociales: censo de 1869 e invisibilización de la población indígena y afrodescendiente; política migratoria y colonizadora (ley Avellaneda).

d) Expansión económica y desarrollo capitalista: diferencias regionales.

e) La “campaña” al “desierto” (estrategias político-militares, impacto en la población campesina/indígena y discusiones historiográficas).

Propuesta metodológica:

El dictado de la asignatura alternará clases magistrales presenciales con análisis y discusión de textos históricos (fuentes y bibliografía), sumado a la visualización de recursos multimediales, con el fin de estimular la formación de un pensamiento crítico en la interpretación del proceso histórico argentino, inserto en una más compleja trama de relaciones regionales e internacionales.

Se considera clave la herramienta ofrecida por la virtualidad como complemento de la presencialidad. En tal sentido, una hora a la semana está prevista para la realización de actividades virtuales diacrónicas (con lo cual se completarán 6 horas semanales para cubrir el total de horas definido por el plan de estudios, de las cuales 5 horas serán presenciales). Se plantea el aula virtual como herramienta didáctica, capaz de construir una alternativa complementaria y movilizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, al posibilitar un enriquecimiento de las estrategias de adquisición de los conocimientos, habilitar nuevas formas de estudio, organización del tiempo y desarrollo de competencias específicas. Su uso se orienta también a la conformación de una comunidad educativa durante el desarrollo del cursado, ofreciendo una experiencia de acompañamiento e interacción entre docentes y estudiantes. Es por esto que, junto con materiales y actividades para la mediación de contenidos o la complementación e ilustración de lo visto en clase, servirá como ámbito de comunicación permanente fuera de los límites presenciales de carácter individual (sistema de notificaciones privadas de Moodle) y colectivo (Foro de noticias).

Con respecto al uso de Inteligencia Artificial, se considera como herramienta pero que, como tal, requiere de un conocimiento previo de los contenidos sobre los cuales se aplicará. Así, se promueve desde la cátedra un uso ético y crítico de ella con las citas/referencias que corresponden (según la última actualización de APA), la puntualización de los momentos de la metodología en los que ha sido utilizada y la consideración de las diferencias terminológicas, conceptuales y de contenido respecto de lo abordado en clase y en la bibliografía especializada obligatoria del programa. Se siguen al respecto, las normas-guía propuestas por la Universidad de Sevilla: <https://guiasbus.us.es/ia/etica>.

Propuesta pedagógica virtual

Objetivos/competencias digitales a lograr

- 1-Desarrollar habilidades de navegación, uso, aplicación y creación en/de entornos virtuales para la investigación.
- 2-Promover el uso crítico y ético de recursos digitales para construir conocimiento histórico y mediar su presentación.
- 3-Entrenar en el uso de materiales históricos digitalizados a través de la búsqueda, descarga, selección y clasificación en repositorios de revistas, instituciones científicas y gubernamentales.

Propuesta de evaluación:

Las actividades evaluativas para la obtención de la regularidad buscan el desarrollo de diversas competencias (de expresión escrita, de análisis, relación comparativa, síntesis, jerarquización de conceptos y argumentación, uso de lenguaje específico disciplinar), consideradas fundamentales para la docencia y la investigación. Su adquisición progresiva conforma el criterio básico de evaluación junto con la comprensión de los contenidos específicos propuestos en la asignatura. Su secuenciación a lo largo del cursado intentará acompañar a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de una evaluación formativa que verifique las dificultades encontradas, pondere los avances realizados y reajuste la práctica docente a ello.

La condición de regularidad implicará la aprobación de la totalidad de los 3 trabajos prácticos previstos, en los cuales se tendrá que alcanzar una nota mínima de 6 (equivalente a 60 % según la evaluación porcentual que habilita el aula virtual en Moodle). En caso de desaprobado alguno de ellos se podrá rehacerlo según la devolución realizada por las docentes.

La evaluación final para la acreditación del espacio curricular se efectuará ante tribunal acorde al calendario académico, según la condición tal como se indica a continuación:

. Estudiante regular: tendrán esta condición quienes aprueben todos los trabajos prácticos y rendirán su examen final en forma oral. La calificación mínima será 6 (seis) y la máxima de 10 (diez), tal como lo estipula la escala de evaluación oficial de la institución.

Criterios evaluativos en el examen final como estudiante regular (oral), considerando si el desempeño es Excelente, Muy Bueno, Bueno o Regular:

- Demuestra conocimiento y comprensión de los momentos y procesos históricos referidos, relacionando causas, consecuencias, rupturas y continuidades.
- Diferencia entre líneas e interpretaciones historiográficas sobre los momentos y procesos históricos referidos, detectando los puntos en discusión.
- Apoya y fundamenta su exposición en la lectura y análisis de la bibliografía obligatoria propuesta, citando correctamente los textos y/o sus autores y precisando sus argumentos
- Utiliza en forma adecuada y pertinente términos específicos de la disciplina histórica y organiza la exposición con una clara argumentación.

. Estudiante libre: esta condición corresponde a quienes no hayan aprobado la totalidad de los trabajos prácticos propuestos para la regularidad. En este caso rendirán un examen escrito que deberán aprobar para pasar a la instancia oral, en la cual se considerarán las rúbricas correspondientes a la condición de estudiante regular indicadas más arriba.

Criterios que se tendrán en cuenta como criterios evaluativos en el examen final de estudiante libre (escrito), considerando si el desempeño es Excelente, Muy Bueno, Bueno o Regular:

- Demuestra conocimiento y comprensión de los momentos y procesos históricos referidos, relacionando causas, consecuencias, rupturas y continuidades.
- Utiliza el lenguaje propio de la disciplina histórica y organiza la exposición con una clara argumentación.
- Cumple las reglas ortográficas y las normas gramaticales en forma precisa .

TRABAJOS PRÁCTICOS

Todos los trabajos deben seguir las siguientes pautas de presentación según lo establece la ordenanza n°12/2021: tamaño del papel A4; margen superior 3cm, inferior 2cm, lateral izquierdo 3cm y lateral derecho 1,5cm; letra Arial, Georgia o Calibri de 11 puntos; interlineado 1,5; sin sangría al inicio de cada párrafo. La portada debe contar con la siguiente información: a) ángulo superior izquierdo encolumnada: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, CARRERA, ESPACIO CURRICULAR; b) Centrado en la mitad superior: Título del trabajo; c) Ángulo inferior derecho encolumnada: Nombre y Apellido de la/el estudiante, N° de Registro, Profesor/a/es/as, Mendoza, fecha; sin recuadros ni imágenes.

Las rúbricas de los prácticos serán indicadas en la presentación en el aula virtual según cada caso.

TRABAJO PRACTICO N°1: “El proceso revolucionario-independentista en el Río de la Plata”

A cargo de la Prof. Eugenia Molina.

Fecha de presentación: 18 de setiembre.

1-Leer el texto de lectura obligatoria: TIO VALLEJO, Gabriela, “Rupturas precoces y legalidades provisorias. El fin del poder español en el Río de la Plata”, en Ayer, n°74, 2009, pp. 133-162. <https://www.revistasmarcialpons.es/revistaayer/article/view/tio-rupturas-precoces-y-legalidades-provisorias>

2-Realizar las siguientes actividades:

a-Elaborar una línea de tiempo con los principales acontecimientos entre 1806 y 1819 que nombra la autora. Se puede utilizar cualquier App.

b-Consultar en alguna aplicación de IA por los hechos más relevantes de la década revolucionaria (1810-1819). Explicar semejanzas y diferencias con los acontecimientos propuestos por Gabriela Tío Vallejo.

c-Explicar qué entiende la autora por “ciudadanía política” en la época que analiza. Luego, consultar a la IA qué era la ciudadanía política en la década revolucionaria. Explicar las semejanzas y diferencias con la definición propuesta por la autora.

d-Explicar qué entiende la autora por “ruralización del poder” y a qué historiador remite su uso. Luego, consultar a la IA qué es la ruralización del poder. Explicar semejanzas y diferencias con la definición propuesta por la autora.

3-Elaborar las conclusiones, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a-Puntualizar para qué temas de la Unidad I sirve el texto de lectura obligatorio trabajado.

b-Redactar algunas consideraciones finales sobre el uso de la IA para este trabajo práctico.

c-En cada actividad que se usó la IA agregar la cita correspondiente. Al final del trabajo agregar en Referencias bibliográficas, la referencia completa. Consultar <https://normas-apa.org/referencias/como-citar-chatgpt/>

TRABAJO PRACTICO N°2: “La época rosista en Mendoza: el gobierno de José Félix Aldao (1841-1845)”

A cargo de la Prof. Gabriela Curi Azar.

Fecha de presentación: 10 de octubre.

El presente Trabajo Práctico está dividido en dos partes, siendo una de trabajo de campo y la otra de análisis.

PARTE A

Trabajo de campo en el Archivo Histórico de la Provincia de Mendoza.

¡IMPORTANTE! Llevar guantes de látex. Horarios del AHM: 9.00hs a 17.00hs

En el Archivo:

1- Seleccionar un documento de la época de gobierno de José Félix Aldao. Puede ser documento oficial de gobierno, ley o decreto, etc fechado entre 1841 y 1845.

PARTE B

1- Transcribir el documento seleccionado y adjuntar a este trabajo la foto original del mismo.

2- De acuerdo al documento elegido, elaborar el contexto en el cual se enmarca el mismo. Para ello deberá buscar bibliografía sobre el gobierno de José Félix Aldao en Mendoza en la Biblioteca de la Facultad o bien solicitar asesoramiento en la cátedra de Historia de Mendoza.

3- Emitir opinión sobre el trabajo realizado.

4- EL TRABAJO PRÁCTICO DEBERÁ SER ENTREGADO EN FORMATO PAPEL A4, en horario de clase o bien en la oficina 221, siendo la devolución a través del Aula Virtual.

TRABAJO PRACTICO N°3: “Alberdi y la Construcción del Estado Argentino”

A cargo de la Prof. Agustina Duprat.

Fecha de presentación: 30 de octubre.

1. Exploración bibliográfica: Diríjanse a la biblioteca de la facultad e identifiquen al menos tres (3) obras de Juan Bautista Alberdi. Prioricen aquellas que consideren fundamentales para entender su pensamiento político, económico o constitucional (por ejemplo, Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina, Sistema económico y rentístico de la Confederación Argentina, Fragmento preliminar al estudio del derecho, etc.). Para cada obra seleccionada, elaboren una ficha bibliográfica completa (autor, título, año de publicación, editorial, ubicación en la biblioteca).

2. De las obras elegidas, seleccionen un fragmento significativo de no más de una carilla por cada una. Este fragmento debe ser representativo de una idea central o un argumento clave de Alberdi. Transcriban el fragmento elegido y citen correctamente la fuente (página/capítulo).

3. Para cada fragmento seleccionado, realicen un análisis que contemple los siguientes puntos:

Idea principal: ¿Cuál es el argumento fundamental que Alberdi desarrolla en este pasaje?

Contexto histórico: ¿Con qué problemáticas o debates de la época se relaciona este fragmento?

Relevancia: ¿Por qué consideran que este fragmento es importante para entender el pensamiento de Alberdi y su influencia en la formación del Estado argentino?

4. A partir de los fragmentos analizados, elaboren una reflexión personal (máximo una carilla) donde expongan:

¿Qué aspectos del pensamiento de Alberdi les resultan más vigentes o, por el contrario, desactualizados en la Argentina actual?

¿Cómo creen que el estudio de Alberdi contribuye a comprender mejor nuestro presente político y social?

Formato de Entrega

- El trabajo debe ser presentado de forma individual, con una extensión total de 5 carillas como máximo.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%

APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE LECTURA OBLIGATORIA (por unidad)

UNIDAD INTRODUCTORIA

FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016, cap. 8 y 9 (pp. 177-219).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

MOUTOUKIAS, Zacarías, “Comercio y producción”, en Tandeter, Enrique (dir.), Nueva Historia de la Nación Argentina. La sociedad colonial, Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia, tomo III, pp. 51-99.

<http://repositorio.anh.org.ar/jspui/handle/anh/25>

MARTINEZ GRAMUGLIA, Pablo, “Pasados futuros en la prensa porteña a comienzos del siglo XIX”, en Anáforas. Tinkuy, n°21, 2014, pp. 41-57. <https://anaforas.fic.edu.uy/jspui/handle/123456789/58685>

Fuente

BELGRANO, Manuel, Autobiografía, Buenos Aires, Ministerio de Cultura de la Nación, 2020, “Primera parte: Desde su nacimiento hasta la Revolución de Mayo (1770-1810)”.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/1-autobiografia.pdf>

UNIDAD I: Revolución y guerra. Del Virreinato a las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820)

CANDIOTI, Magdalena, “Abolición gradual y libertades vigiladas en el Río de la Plata. La política de control de libertos de 1813”, en Corpus, vol. 6, n°1, 2016, pp. 1-14. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/45367>

CHIARAMONTE, José Carlos, “Formas de identidad en el Río de la Plata luego de 1810”, en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana ‘Dr. Emilio Ravignani’, n°1, 1989, pp. 71-92.

http://ravignanidigital.com.ar/_bol_ravig/n01/n01a05.pdf

FRADKIN, Raúl y RATTO, Silvia. “El botín y las culturas de la guerra en el espacio litoral rioplatense”, en Amnis. Revues des études des sociétés et cultures contemporaines Europe-Amérique, vol. 10, 2011, pp. 1-11.

<https://journals.openedition.org/amnis/1277?lang=en>

HALPERIN DONGHI, Tulio, Revolución y guerra. Formación de una élite dirigente en la Argentina criolla, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014, [Primera edición 1972], segunda parte, cap. 4 (pp. 189-277).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

RABINOVICH, Alejandro, “Una independencia, dos caminos. La disputa por la estrategia militar de la revolución”, en 200 años de la Independencia Argentina. Congreso de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Honorable Senado de la Nación, 2017, pp. 15-48. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/163369>

RATTO, Silvia, “¿Otras independencias? Los territorios indígenas rioplatenses en la década de 1810”, en Mundo Agrario, vol. 17, n°35, 2016, pp. 1-13. <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe015>

SOUTO, Nora, “La idea de unidad en tiempos del Congreso, 1816-1819”, en Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 16, n°1, 2016, pp. 1-22. <https://www.anuarioiia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/IHAv16n1a03>

TIO VALLEJO, Gabriela, “Rupturas precoces y legalidades provisorias. El fin del poder español en el Río de la Plata”, en Ayer, n°74, 2009, pp. 133-162. <https://www.revistasmarcialpons.es/revistaayer/article/view/tio-rupturas-precoces-y-legalidades-provisorias>

Fuente

Constitución de 1819. <http://www.biblioteca.jus.gov.ar/constituciones-argentina.html>

“Instrucciones que se dieron a los representantes del Pueblo Oriental, para el desempeño de su encargo en la Asamblea Constituyente fixada en la Ciudad de Bs. As”, 1813.

<https://www.educ.ar/recursos/128488/instrucciones-jose-g-artigas-1813>

UNIDAD II: El orden posrevolucionario. La formación de las provincias y su articulación en el espacio rioplatense (1820-1852)

AYROLO, Valentina, “El federalismo argentino interrogado (primera mitad del siglo XIX)”, en *Locus. Revista de História*, vol. 36, n°1, 2013, pp. 61-84. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/locus/article/view/20711/11094>

AYROLO, Valentina y MIGUEZ, Eduardo, “Reconstrucción del orden sociopolítico en América Latina después de la independencia. Una reconsideración del caudillismo en el Río de la Plata”, en *Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas*, n°49, 2012, pp. 1-16.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

DI MEGLIO, Gabriel, “La mazorca y el orden rosista”, en *Prohistoria*, n°12, 2008, pp.69-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/3801/380135840004.pdf>

FRADKIN, Raúl y GELMAN, Jorge, “¿Para qué otra vez Rosas?”, en Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político, Buenos Aires, Edhasa, 2015, pp. 11-27.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

FREGA Novales, Ana, “La mediación británica en la guerra entre las Provincias Unidas y el Imperio del Brasil (1826-1828): una mirada desde Montevideo”, en *Estudios Ibero-Americanos*, vol. XXXIV, n°1, 2008, pp. 36-64.

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/4523/3450>

SCHMIT, Roberto, “Las consecuencias económicas de la Revolución en el Río de la Plata”, en Bandieri, Susana (comp.), *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispánica*, Buenos Aires, Prometeo, 2010, pp. 71-104.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

MYERS, Jorge, “La revolución en las ideas: la Generación de 1837 en la cultura y la política argentinas”, en Goldman, Noemí (dir. de tomo), *Nueva historia de la Argentina. Revolución, república, confederación (1806-1852)*, Buenos Aires, Sudamericana, 1999, tomo 3, pp. 381-445.

https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

SALVATORE, Ricardo, “Fiestas federales. Representaciones de la República en el Buenos Aires rosista”, en *Entrepasados*, n°11, 1996, pp. 45-68. https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/rituales_salvatore.pdf

SEGHESSO de LÓPEZ ARAGÓN, María Cristina, “El Congreso de 1824-1827: debates, ideologías y proyecto político”, en *Investigaciones y Ensayos*, n°49, 1999, pp. 547-565.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

TERNAVASIO, Marcela, “Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)”, en Goldman, Noemí (dir.), *Nueva Historia Argentina. Revolución, república, confederación (1806-1852)*, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, tomo 3, pp. 159-197.

https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

Fuente

Ley Fundamental (1825). https://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/historia/catedras/hist_argen_indep/ley_regl/ley_fundamental.pdf

Ley presidencia (1826). https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22643

Constitución de 1826. <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

Carta de la Hacienda de Figueroa. Juan Manuel de Rosas a Facundo Quiroga, diciembre de 1834.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

Pacto Federal de 1831. <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

UNIDAD III: La organización del Estado nacional argentino (1852-1880)

BARATTA, María Victoria, “La Guerra del Paraguay y la historiografía argentina”, en *História da Historiografia*, v. 7, n° 14, 2014, pp. 98-115. <https://www.redalyc.org/pdf/5977/597769657007.pdf>

BRESSAN, Raquel y ARAMBURO, Manuel, “Algunos usos de ‘Estado’ en la historiografía del periodo de la

organización nacional de Argentina (1852-1880)", en *História da Historiografia*, n° 25, 2017, pp. 65-82.
<https://redalyc.org/pdf/5977/597769325005.pdf> CHIARAMONTE, José Carlos, "Las ideas económicas", en *Nueva Historia de la Nación Argentina*, Buenos Aires, Planeta, 2000, tomo V, pp. 450-462.
<http://repositorio.anh.org.ar/jspui/handle/anh/27>
DE LA FUENTE, Ariel, *Los hijos de Facundo. Caudillos y montoneras en la provincia de la Rioja durante el proceso de formación del estado nacional argentino (1853-1870)*, Buenos Aires, Prometeo 2014, cap. 1 y 4 (pp. 31-48 y 101-122). <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>
DUARTE, Oscar Daniel, "La propuesta escolar en Argentina y sus vínculos político-económicos durante la presidencia de Bartolomé Mitre y Domingo Faustino Sarmiento", en *Revista Brasileira de História de Educação*, vol. 15, n°3, 2015, pp. 23-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576161036002>
ESCOLAR, Diego; SALOMON TARQUINI, Claudia y VEZUB, Julio, "La 'Campaña del desierto' (1870-1890): notas para una crítica historiográfica", en Lorenz, Federico (comp.), *Guerras de la Historia Argentina*, Buenos Aires, Ariel, 2015, pp. 223-247.
<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>
FERNANDEZ, Alejandro, "La ley argentina de inmigración de 1876 y su contexto histórico", en *Almanack*, n°17, 2017, pp. 51-85. <https://www.scielo.br/j/alm/a/HLLVVccBnkdwryWgPKVkcSj/?lang=es#>
HORA, Roy, *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2010, cap. 5.
<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>
MACÍAS, Flavia y SABATO, Hilda, "La Guardia Nacional: Estado, política y uso de la fuerza en la Argentina de la segunda mitad del siglo XIX", en *PolHis. Boletín Bibliográfico Electrónico*, n°11, 2013, pp. 70-81.
https://historiapolitica.com/datos/boletin/Polhis11_MACIASSABATO.pdf
MIGUEZ, Eduardo, "Política y partidos en la organización nacional", en Lanteri, Ana Laura (coord.), *Actores e identidades en la construcción del Estado nacional*, Buenos Aires, Teseo, 2013, pp. 171-210.
<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>
OTERO, Hernán, "Estadística censal y construcción de la nación. El caso argentino, 1869-1914", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. "Emilio Ravignani"*, n°16-17, 1997-1998, pp. 123-149.
https://ravignanidigital.com.ar/_bol_ravignani/n16_17/n1617a05.pdf
ZIMMERMANN, Eduardo, "En tiempos de rebelión. La justicia federal frente a los levantamientos provinciales, 1860-1880", en Bragoni, Beatriz y Míguez, Eduardo (coord.), *Un nuevo orden político. Provincias y estado nacional, 1852-1880*, Buenos Aires, Biblos, 2010 (pp. 1-33). https://www.academia.edu/4841542/En_tiempos_de_rebeli%C3%B3n_La_justicia_federal_frente_a_los_levantamientos_provinciales_1860_1880?auto=download&mail_work_card=download-paper

Fuente

ALBERDI, Juan Bautista, Alberdi, J.B. *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. En *Obras Completas*, Buenos Aires, La Tribuna Nacional, 1886, tomo III, capítulos XII (pp. 413-416), XIII (pp. 416-420), XV (pp. 426-438), XXXI (pp. 525-527), <https://www.cervantesvirtual.com/obras/autor/alberdi-juan-bautista-1810-1884-2852/?q=&p=0>
Constitución de la Nación Argentina, 1853-1860. http://www.infoleg.gob.ar/?page_id=3873 y <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2113/18.pdf>

LECTURAS LITERARIAS (se tendrá que elegir un texto para el examen final. No obstante, se podrá proponer lecturas alternativas pertinentes al periodo).

De época

ALBERDI, Juan Bautista, *El gigante amapolas*, 1842.
BELGRANO, Manuel, *Autobiografía*, 1814.
El hipócrita político, 1819.
ECHEVERRÍA, Esteban, *El Matadero*, 1838-1840.
ECHEVERRÍA, Esteban, *La cautiva*, 1837.
GODOY, Juan Gualberto, *El Corro*, 1820.

HERNANDEZ, José, El gaucho Martín Fierro, 1872.

LÓPEZ, Lucio, La Gran Aldea, 1884.

MANSILLA, Lucio, Una Excursión a los Indios Ranqueles, 1870.

MÁRMOL, José, Amalia, 1851.

MORENO, Francisco, Viaje a la Patagonia Septentrional, 1876.

SARMIENTO, Domingo, Facundo o Civilización y barbarie, 1845.

Actuales

RIVERA, Andrés, La revolución es un sueño eterno, Buenos Aires, Planeta, 2020 [Primera edición 1987]

RIVERA, El Farmer, Buenos Aires, Taurus, 1996.

BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

ACADEMIA NACIONAL DE LA HISTORIA, Nueva Historia de la Nación Argentina, Buenos Aires, Planeta. 1999-2000, tomos III, IV, V y VI.

BONAUDO, Marta, (dir. de tomo), Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880). Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1999, tomo IV.

DEVOTO, Fernando y PAGANO, Nora, Historia de la historiografía argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2009.

GALASSO, Norberto, La larga lucha de los argentinos. Y cómo la ven las distintas corrientes historiográficas, Buenos Aires, Colihue, 2012.

GOLDMAN, Noemí (dir. de tomo), Revolución, república, confederación (1806-1852). Nueva Historia de la Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, tomo III.

HALPERIN DONGHI, Tulio, Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista, Buenos Aires, Paidós, 1972.

LÓPEZ ROSAS, José Rafael, Historia constitucional argentina, Buenos Aires, Astrea, 1998. [Quinta edición]

SABATO, Hilda, Historia Argentina, 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

TAU ANZOATEGUI, Víctor y MARTIRÉ, Eduardo, Manual de Historia de las Instituciones Argentinas, Buenos Aires, Librería y Editorial Histórica, 2005. [Primera edición en 1967]

TERNAVASIO, Marcela, Historia de la Argentina, 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA RECOMENDADA (accesible en links de descarga, drive de cátedra, bibliotecas de la UNCuyo o reservorio bibliográfico del equipo de cátedra).

ADAMOVSKY, Ezequiel, “Disfraces de negro en el carnaval porteño: tipología e hipótesis sobre sus procedencias (1865-1940)”, en Páginas, n°24, 2022, pp. 1-32. DOI: 10.35305/rp.v14i34.588 En <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

ALIOTO, Fernando, Indios y ganado en la frontera. La ruta del Río Negro (1750-1830), Rosario, Prohistoria-Centro de Documentación Patagónica-Departamento de Humanidades-Universidad Nacional del Sur, 2011.

ALONSO, Paula y BRAGONI, Beatriz, El sistema federal argentino. Debates y coyunturas (1860-1910), Buenos Aires, Edhasa, 2015.

AYROLO, Valentina, El abrazo reformador. Las reformas eclesiásticas en tiempos de construcción estatal. Córdoba y Cuyo en el concierto iberoamericano (1813-1840), Rosario, Prohistoria, 2017.

AYROLO, Valentina y VERDO, Geneviève (coord. de dossier), “Las Provincias antes de la Nación en la Argentina. Entre la soberanía, la autonomía y la independencia”, 2016, dossier n° 75.

<http://historiapolitica.com/dossiers/provincias-ante-la-nacion/?print=print>

BARRIERA, Darío (coord.), Justicias situadas. Entre el Virreinato Rioplatense y la República Argentina (1776-1864), La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de La Plata, 2018.

BOTANA, Natalio, La tradición republicana, Buenos Aires, Sudamericana, 1997. [Primera edición 1984]. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

BRAGONI, Beatriz, San Martín. Una biografía política del Libertador, Buenos Aires, EDHASA, 2019.

BRAGONI, Beatriz; CUCCHI, Laura y LANTERI, Ana Laura (coords.), Las tramas del poder: instituciones, liderazgos y vida política en la Argentina del siglo XIX, Mendoza, INCIHUSA-CONICET, 2021.

- BRAGONI, Beatriz y MATA, Sara (comp.), Entre la Colonia y la República. Insurgencias, rebeliones y cultura política en América del Sur, Buenos Aires, Prometeo, 2008.
- BRAGONI, Beatriz y MIGUEZ, Eduardo, “De la periferia al centro: la formación de un sistema político nacional, 1852-1880”, en Bragoni, Beatriz y Míguez, Eduardo (coord.), Un nuevo orden político. Provincias y estado nacional, 1852-1880, Buenos Aires, Biblos, 2010, pp. 9-18.
- BRAGONI, Beatriz; MIGUEZ, Eduardo y PAZ, Gustavo (eds.), La dirigencia política argentina. De la organización nacional al Centenario, Buenos Aires, EDHASA, 2023.
- CANEDO, Mariana (coord.), Un país para los porteños. La experiencia del Estado de Buenos Aires (1852-1861), La Plata, UNLP-FHCE, 2024. <https://doi.org/10.24215/978-950-34-2319-6>
- CODESIDO, Lucas, “El Ejército de Línea y los combates por la sucesión electoral. Argentina, 1867-1868”, en Revista Defensa Nacional, 2021, pp. 48-68. <https://www.undef.edu.ar/libros/wp-content/uploads/2022/02/2.-CODESIDO.pdf>
- CUCHI, Laura y NAVAJAS, María José (coord. de dossier), “Participación electoral en Argentina. De la unificación nacional a la consolidación del estado (1862-1880)”, 2017, dossier n°95. <http://www.historiapolitica.com/dossiers/dossier-participacion-y-movilizacion-electoral-en-argentina-de-la-unificacion-nacional-a-la-consolidacion-del-estado-1862-1880/>
- CHIARAMONTE, José. Nacionalismo y liberalismo económico en Argentina, 1860-1880. Buenos Aires. Hachette, 1971.
- CURI AZAR, Gabriela, “Poder e inseguridad: las dos caras de los símbolos rosistas”, en Ferraro, Liliana y Ceverino, Viviana (eds.), En “vísperas del Bicentenario de la Revolución de Mayo. Génesis y Proyección”, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Filosofía y Letras, 2006. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0C>
- DELRIO, WALTER, “Caciques, concentraciones y reclutamientos: campañas de conquista e imposición estatal en el norte de la Patagonia”, Tefros, n°3, 2015, pp. 149-181. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/9232>
- DE MARCO, Miguel Ángel. La guerra del Paraguay, Buenos Aires, Planeta, 1995.
- DEVOTO, Fernando y MADERO, Marta (dir.), Historia de la vida privada en la Argentina. País antiguo. De la colonia a 1870, Buenos Aires, Taurus, 1999.
- DUPRAT, Agustina, “‘Fuero gaucho’ y derechos legítimos”, en Catecismos políticos. Pedagogía cívica en tiempos de la revolución, Buenos Aires, Prometeo, 2020, pp. 99-113. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>
- FERRARO, Liliana, “Reflexiones sobre el pensamiento político de Avellaneda”, en Revista de Historia Americana y Argentina, n° 37, 1997, pp. 215-247. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>
- FRADKIN, Raúl, La historia de una montonera. Bandolerismo y caudillismo en Buenos Aires, 1826, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>
- FRADKIN, Raúl y DI MEGLIO, Gabriel (comp.), Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense, Buenos Aires, Prometeo, 2013.
- GALASSO, Norberto, Las proclamas de Felipe Varela: el mitrismo y la “Unión Americana, Buenos Aires, Colihue, 2012.
- GARAVAGLIA, Juan Carlos, Poder, conflicto y relaciones sociales. El Río de la Plata, XVIII-XIX, Rosario, Homo Sapiens, 1999.
- GARAVAGLIA, Juan Carlos y FRADKIN, Raúl (comp.), A 150 años de la Guerra de la Triple Alianza contra el Paraguay, Buenos Aires, Prometeo, 2017, pp. 133-160. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>
- GOLDMAN, Noemí (ed.), Lenguaje y revolución. Conceptos clave en el Río de la Plata, 1780-1850, Buenos Aires, Prometeo, 2008.
- GOLDMAN, Noemí y TERNAVASIO, Marcela, “Construir la república: semántica y dilemas de la soberanía popular en Argentina durante el siglo XIX”, en Revista de Sociología e Política, vol. 20, n°42, pp. 11-19 (para esta Unidad ver pp. 11-15). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/42756>
- GONZALEZ BERNALDO, Pilar, Civilité et politique aux origines de la nation argentine. Les sociabilités à Buenos Aires, 1829-1862, Paris, Publications de la Sorbonne, 1999. [Hay ediciones en castellano de Fondo de

Cultura Económica, 2001 y 2008]

HALPERIN DONGHI, Tulio, Guerra y finanzas en los orígenes del Estado argentino (1791-1850), Buenos Aires, Prometeo, 2005.

HALPERÍN DONGHI, Tulio, Una nación para el desierto argentino, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1997. [Prólogo a Proyecto y construcción de una nación (Argentina, 1846-1880), Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980]. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/14/14HLA_Halpering_Donghi_Unidad_2.pdf

HERRERO, Fabián, Federalistas de Buenos Aires, 1810-1820, Remedios de Escalada, Universidad Nacional de Lanús, 2009.

HERRERO, Fabián (comp.), Revolución, política e ideas en el Río de la Plata durante la década de 1810, Buenos Aires, Ediciones Cooperativas, 2004.

HERRERO, Fabián y PASINO, Alejandra (coord. de dossier), “Prensa y política en la primera mitad del siglo XIX”, octubre de 2014, dossier n°44. <http://www.historiapolitica.com/dossiers/prensa-y-politica-xix/>.

JUMAR, Fernando, “El mundo hispánico durante el Antiguo Régimen desde los circuitos mercantiles y el espacio económico rioplatense”, en Historia Crítica, n°70, 2018, pp. 23-44. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95455>

LANTERI, Ana Laura, Se hace camino al andar. Dirigencia e instituciones nacionales en la Confederación (Argentina, 1852-1862), Rosario, Prohistoria, 2015.

LANTERI, Ana Laura y NANNI, Facundo (coord. de dossier), “Espacios legislativos y política en la Argentina del siglo XIX (I). Las Legislaturas”, dossier n°88. <https://historiapolitica.com/dossiers/dossier-espacios-legislativos-y-politica-en-la-argentina-del-siglo-xix-i-las-legislaturas/>

MARTINEZ GRAMUGLIA, Pablo, La forja de una opinión pública. Leer y escribir en Buenos Aires, 1800-1810, Santiago de Chile, Ariadna, 2021.

MATA, Sara, “Liderazgos militares y estrategias de poder. Salta 1814-1821”, en Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 20, n°2, 2020, pp. 1-19. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12257/pr.12257.pdf

MIGUEZ, Eduardo, Bartolomé Mitre, entre la Nación y la Historia, Buenos Aires, Edhasa, 2018.

MIGUEZ, Eduardo, Los Trece Ranchos. Las provincias, Buenos Aires, y la formación de la Nación Argentina (1840-1880), Rosario, Prohistoria, 2021.

MOLINA, Eugenia, El poder de la opinión pública. Trayectos y avatares de una nueva cultura política en el Río de la Plata, 1800-1852, Paraná, Universidad Nacional del Litoral, 2009.

MOREA, Alejandro, El ejército de la Revolución. Una historia del ejército auxiliar del Perú durante las guerras de independencia, Rosario, Prohistoria, 2021.

PAROLO, María Paula, ‘Ni súplicas, ni ruegos’. Las estrategias de subsistencia de los sectores populares en Tucumán en la primera mitad del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2008.

PEREZ, Mariana, “‘¡Abajo el tirano Urquiza!’”. Propaganda e identidades políticas en la revolución jordanista de 1870”, en PolHis, n° 26 (13), pp. 374-400. <https://polhis.com.ar/index.php/polhis/article/view/24>

PEREZ GUILHOU, Dardo, El pensamiento conservador de Alberdi y la Constitución de 1853, Mendoza, EDIUNC, 2003. [Primera edición en 1984]

POLASTRELLI, Irina, Castigar la disidencia. Juicios y condenas en la elite dirigente rioplatense, 1806/1808-1820, Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia, 2019.

RABINOVICH, Alejandro y ZUBIZARRETA, Ignacio (coord.), “Foro: La movilización militar y las formas de la política en el espacio rioplatense, 1810-1880”, en Programa Interuniversitario de Historia Política, 2015. <http://www.historiapolitica.com/foros/movilizacion-militar/>

RATTO, Silvia Mabel, Redes políticas en la frontera bonaerense (1836-1873). Crónica de un final anunciado, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes-Publicaciones de Ciencias Sociales, 2015. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/dcs-unq/20171031024600/pdf_1417.pdf

ROULET, Florencia, Los indios de la frontera sur en la mirada de los últimos viajeros coloniales. Identidades, relaciones interétnicas y proyectos políticos hacia el espacio pampeano-cordillerano y sus pobladores autóctonos en las postrimerías del orden colonial, Tesis de doctorado en Antropología, Universidad de Buenos Aires, 2013. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6021>

SABATO, Hilda, “Los desafíos de la República. Notas sobre la política en la Argentina pos Caseros”, en Estudios Sociales, n°46, 2014, pp. 77-117. <https://doi.org/10.14409/es.v46i1.4472>

SABATO, Hilda y LETTIERI, Alberto (comp.), La vida política en la Argentina del siglo XIX. Armas, votos y

voces, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

SABATO, Hilda y TERNAVASIO, Marcela (coord.), Variaciones de la República. La política en la Argentina del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2020.

TAMAGNINI, Marcela y PEREZ ZAVALA, Graciela, El fondo de la tierra. Destinos errantes en la frontera sur, Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto 2010.

http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/frontera_tamagnaninyperezavala.pdf

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, “Notas al pacto Federal de 1831”, en Revista del Instituto de Historia del Derecho, n° 15, 1964, pp. 101-155. <http://www.derecho.uba.ar/investigacion/revista-historia-del-derecho/rihdl-15-1964.pdf>.

TERAN, Oscar, Vida intelectual en el Buenos Aires de fin de siglo (1880-1910). Derivas de la “cultura científica”, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000, cap. 1. En

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

TERNAVASIO, Marcela, La revolución del voto. Política y elecciones en Buenos Aires, 1810-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.

TÍO VALLEJO, Gabriela (coord.), La República extraordinaria. Tucumán en la primera mitad del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2011.

VERDO, Geneviève, “El dilema constitucional en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1819)”, en Historia Contemporánea, n°33, 2006, pp. 513-536. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/194140>

VEZUB, Julio, “La Historia de la Guerra Patagónica hecha de “partes”: revisitando la expedición al Gran Lago Nahuel Huapi, 1881”, en Islas, Ariadna y Reali, María Laura (eds.), Guerras civiles. Un enfoque para entender la política en Iberoamérica, Madrid, AHILA-Iberoamericana-Vervuert, 2018, pp. 197-215.

WASSERMAN, Fabio, Entre Clio y la Polis. Conocimiento histórico y representaciones del pasado en el Río de la Plata (1830-1860), Buenos Aires, Teseo, 2008.

WASSERMAN, Fabio, “La Generación del 37: romanticismo y socialismo en el Río de la Plata, 1830-1850”, en Illdes, Carlos y Schelchkov, Andrey (coord.), Mundos posibles. El primer socialismo en Europa y América Latina, México, El Colegio de México-Universidad Autónoma Metropolitana, 2014, pp. 273-307. https://www.academia.edu/38354357/La_Generaci%C3%B3n_del_37_romanticismo_y_socialismo_en_el_R%C3%ADo_de_la_Plata_1830-1850

WEINBERG, Félix, El Salón Literario de 1837, Buenos Aires, Hachette, 1977, cap. 1 a 15. [Primera edición en 1957]. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

ZUBIZARRETA, Ignacio, Los unitarios. Faccionalismo, prácticas, construcción identitaria y vínculos en una agrupación política decimonónica, 1820-1852, Tesis doctoral, Universidad de Berlín, 2011. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/5638/Ignacio_Zubizarreta.pdf?sequence=1

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA BALANCES Y DISCUSIONES HISTORIOGRAFICAS

BARRIERA, Darío, “Justicias, jueces y culturas jurídicas en el siglo XIX rioplatense”, en Nuevo Mundo Mundos Nuevos, 2010. <http://journals.openedition.org/nuevomundo/59252>

BREZZO, Liliana, “La Guerra de la Triple Alianza en los límites de la ortodoxia: mitos y tabúes”, en Universum, n°19 (1), 2004, pp. 10-27. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762004000100002>

COMADRAN RUIZ, Jorge, “Notas para un estudio sobre fidelismo, reformismo y separatismo en el Río de la Plata, (1808-1816)”, en Anuario de Estudios Americanos, n° 4, Sevilla, 1967, pp. 449-499.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

DE JONG, Ingrid, “Guerra, genocidio y resistencia: Apuntes para discutir el fin de las fronteras en Pampa y Norpatagonia, siglo XIX”, en Habitus. Revista do Instituto Goiano de Pré-História e Antropologia, vol. 16, n°2, 2018, pp. 229-254. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128245>

FARES, María Celina, “Tradición y reacción en el Sesquicentenario. La escuela sevillana mendocina”, en Prismas. Revista de Historia Intelectual, vol. 15, n°1, 2011, pp. 87-104.

<https://www.redalyc.org/pdf/3870/387036812005.pdf>

FRADKIN, Raúl y SANTILLI, Daniel, “Un encuentro fructífero: los aportes de Juan Carlos Garavaglia y Jorge Gelman a la historiografía argentina, 1987-2016”, en Historia Agraria, n°81, 2020, pp. 7-30.

https://www.historiaagraria.com/FILE/articulos/RHA81_fradkin-santilli.pdf

JUMAR, Fernando, “Las ‘reformas borbónicas’ en la formación de la historiografía argentina”, en *Historia Caribe*, vol. XI, n° 29, 2016, pp. 113-154. <http://dx.doi.org/10.15648/hc.28.2016.6>

MIGUEZ, Eduardo, “Gestación, auge y crisis del orden político oligárquico en la Argentina. Balance de la historiografía reciente”, *PolHis*, n°9, 2012, pp. 36-68.

http://www.historiapolitica.com/datos/boletin/Polhis9_MIGUEZ.pdf

MOLINA, Eugenia, “Relatos sobre los orígenes de la nación. Un balance historiográfico de la producción argentina sobre el proceso revolucionario desde el Bicentenario”, en *Iberoamericana. América Latina-España-Portugal*, vol. 12, n° 46, 2012, pp. 185-203, <http://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/iberoamericana/article/view/1213/871>

REBAGLIATTI, Lucas, “¿Una esclavitud benigna? La historiografía sobre la naturaleza de la esclavitud rioplatense”, en *Andes*, n°25 (2), 2014, pp. 1-29. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33163?show=full>

TIO VALLEJO, Gabriela, “Los historiadores “hacen justicia”: un atajo hacia la sociedad y el poder en la campaña rioplatense en la primera mitad del siglo XIX”, en *Revista de Historia del Derecho*, n° 41, 2011, pp. 199-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=985463>

Recursos en red:

La cátedra dispone de un corpus de materiales digitalizados (incluida una Selección de textos y documentos para el Estudio de la Historia Argentina, 1776-1880), accesible en <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

El link del aula virtual es: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=137>