



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia Argentina I

Código (SIU-Guaraní): 03305_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord n° 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Disciplinar Específico Eje Historia Argentina

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MOLINA Eugenia Rosa Ana
- Profesor Adjunto CURI Claudia Gabriela
- Jefe de Trabajos Prácticos DUPRAT María Agustina

Fundamentación:

Esta propuesta tiene en cuenta la necesidad de adecuar la educación superior a la dinámica de una "sociedad del conocimiento" que implica un vasto crecimiento de información con un ritmo vertiginoso e instantáneo, más aún con el impacto reciente de la Inteligencia Artificial, lo cual exige el desarrollo de competencias específicas. No solo resulta fundamental la adquisición de capacidades intelectuales para jerarquizar y sistematizar esa información a fin de distinguir lo superfluo de lo nodular, sino también sociales y afectivas conectadas con la resolución de problemas y con el desarrollo de una actitud crítica y ética. Por ello, no solo se ha tenido en cuenta la incorporación de saberes propios de la asignatura según los contenidos del plan de estudios, sino también de habilidades cognitivas (análisis, comparación, relación, reflexión crítica, argumentación, expresión oral y escrita, uso de lenguaje específico disciplinar, comportamiento ético-profesional), sociales (respeto por el disenso) y afectivas (empatía, escucha). Se piensa el aprendizaje como un proceso constructivo que apunta a promover una actitud activa por parte de los y las estudiantes a fin de que sean agentes de su propio aprendizaje y, a la vez, se inserten en una relación colaborativa. En tal sentido, se apunta a contribuir a su formación integral como futuro docente.

Desde el punto de vista del contenido de la asignatura se abordará el proceso de configuración del Estado argentino en el siglo XIX, específicamente el periodo 1810-1880, a partir de una perspectiva multidimensional. Ello implica que, si bien se considerarán los aspectos político-institucionales y normativos, se atenderá, sobre todo, a sus articulaciones con las condiciones socioeconómicas y sus transformaciones, como también a las modalidades sociales y culturales de construcción y legitimación del poder y la autoridad. Se complejizará el análisis de esos aspectos prestando atención a las variables temporales y espaciales: por un lado, se intentará aprehender cómo jugaron las diversas duraciones (largas, medianas y coyunturales) en el proceso histórico referido y, por otro, se incorporarán las diversas dinámicas de territorialización rioplatense como una cuestión central de resolución para el orden estatal-nacional a edificar luego de 1810. Finalmente, se incorporarán al desarrollo temático los debates historiográficos planteados en torno de una serie de cuestiones que han resultado clave para dar cuenta de la construcción estatal y para configurar un relato identitario nacional. Cabe agregar que, si bien los contenidos mínimos previstos en el plan de estudios no incluyen el proceso histórico previo a la Revolución de Mayo, se ha decidido incorporar el estudio del periodo tardocolonial en tanto se considera fundamental para explicar y comprender el posterior, pero también porque el consenso historiográfico actual reconoce que la crisis monárquica en la región rioplatense se inició en 1806.

Aportes al perfil de egreso:

Generales

- Comprender y producir textos académicos.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Específicos

Disciplinares

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Dominar las herramientas metodológicas para la construcción de conocimiento histórico.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.

Profesionales

- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
- Producir, enseñar y evaluar materiales educativos para aplicar en el aula o en entornos virtuales.
- Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.

Expectativas de logro:

Transversales al Eje Historia Argentina

Al finalizar el cursado y la evaluación del espacio curricular, las y los estudiantes deben ser capaces de:

1. Leer analíticamente textos históricos, superando una dimensión informativa.
2. Jerarquizar y sistematizar la información obtenida a través de diversos recursos, incluidos los correspondientes a las herramientas TICS.
3. Aplicar conceptos y categorías analíticas de las ciencias sociales a la explicación del proceso de configuración estatal argentina y su mediación didáctica a través del uso de TICS.
4. Evidenciar capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico en la construcción del discurso histórico a través del registro oral, escrito y multimedial.
5. Argumentar en discusiones académicas a partir de discursos coherentes y respetuosos del disenso a los fines de

la configuración y reproducción de una sociedad democrática.

Específicos

Al finalizar el cursado y la evaluación del espacio curricular, los y las estudiantes deben ser capaces de:

1. Interpretar críticamente el proceso de construcción del Estado argentino a partir de una perspectiva multidimensional (político-institucional, sociocultural y económica).
2. Detectar y distinguir las temporalidades que se articulan como continuidades y rupturas en el proceso histórico rioplatense-argentino desde fines de la colonia a la consolidación del Estado nacional en 1880.
3. Comprender las diferenciaciones regionales y el rol de los procesos de territorialización en la configuración del Estado argentino.
4. Caracterizar las diversas producciones historiográficas a partir de los debates desarrollados en relación con una serie de problemáticas referidas al proceso de conformación estatal y construcción identitaria.
5. Precisar los desplazamientos semánticos en los lenguajes políticos a partir de sus usos contextuales para observar su potencia performativa de las relaciones sociales.
6. Reflexionar en torno de la mediación didáctica del proceso de configuración del Estado nacional decimonónico.

Contenidos:

UNIDAD INTRODUCTORIA

- a) Introducción general a las corrientes historiográficas en Argentina.
- b) Reorganización administrativa y politización del espacio rioplatense:
-Creación del Virreinato del Río de la Plata y Real Ordenanza de Intendentes (contexto internacional, reordenamiento espacial y redistribución de funciones de gobierno); Invasiones Inglesas, politización y militarización; crisis monárquica (1808-1810) y propuestas de solución en los territorios rioplatenses (carlotismo; juntismo).
- c) Reconfiguración de la economía tardocolonial: reformismo ilustrado y prácticas comerciales y productivas.
- d) Grupos y relaciones sociales: oeconomía y estrategias de control social.

UNIDAD I: Revolución y guerra. Del Virreinato a las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820)

- a) Mayo como “mito de los orígenes” en la discusión historiográfica.
- b) Proceso político-institucional: crisis monárquica y Primera Junta de Gobierno (fundamentos jurídicos, estrategias políticas y expansión revolucionaria); de la Junta Grande a la Asamblea del Año XIII (proyectos y producción normativa); Directorio y Congreso de Tucumán: Independencia y Constitución de 1819 (discusión sobre la forma de gobierno; “soberanía de la nación” versus “soberanías de los pueblos”).
- c) Guerra revolucionaria: frentes, problemáticas y estrategias (Banda Oriental y artiguismo, frente Norte, campaña sanmartiniana, relaciones con las poblaciones indígenas); la financiación de la guerra: gastos, recursos y ruptura de los circuitos comerciales.
- d) Una sociedad ¿en transformación?: militarización y politización; población africana y afrodescendiente.
- e) La propaganda del régimen revolucionario: asociaciones, prensa y catecismos políticos.

UNIDAD II: El orden posrevolucionario. La formación de las provincias y su articulación en el espacio rioplatense (1820-1852)

- a) Perspectivas historiográficas en el análisis del federalismo y el “caudillismo”.
- b) Proceso político-institucional: batalla de Cepeda (1820) y política de pactos (Pilar, Benegas y Cuadrilátero); organización de regímenes republicano-representativos provinciales (salas representativas, elecciones y “Feliz experiencia” en Buenos Aires); Congreso de 1824 y Constitución de 1826 (producción normativa; nación y provincias; unitarismo y federalismo); Guerra con Brasil y reacomodamientos territoriales en el Río de la Plata; configuración y consolidación de la hegemonía de Juan Manuel de Rosas (Liga del Interior y Pacto Federal de 1831; tensiones al interior de la Confederación y conflictos externos, entre 1835 y 1852)
- c) Prácticas asociativas, prensa y usos de la violencia política en la disputa por la legitimidad; la Generación de

1837 (proyectos editoriales, exilio y propuestas de “regeneración” social y política).

d) Reconversión productiva, circuitos comerciales y diferencias regionales: finanzas públicas, monedas, déficit fiscal y deudas; debate proteccionismo-librecambismo (Ley de Aduana de 1835, la cuestión de la navegación de los ríos).

UNIDAD III: La organización del Estado nacional argentino (1852-1880)

a) Proceso político-institucional: configuración del contexto constituyente (batalla de Caseros, Protocolo de Palermo y Acuerdo de San Nicolás); secesión de Buenos Aires; Constitución de 1853-1860 (fuentes histórico-doctrinarias; caracteres jurídico-políticos); organización de los poderes nacionales en la Confederación Argentina; batallas de Cepeda y Pavón; presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (formación de una clase dirigente nacional y lucha electoral; agenda pública: proyecto educativo, burocracia estatal, infraestructura y cuestión capital). Planteos historiográficos sobre la formación del Estado nacional.

b) Militarización, violencia política y estatalización: “pacificación” y represión de las montoneras, Guerra de la Triple Alianza, levantamientos jordanistas y consolidación de la Justicia Federal.

c) Transformaciones sociales: censo de 1869 e invisibilización de la población indígena y afrodescendiente; política migratoria y colonizadora (ley Avellaneda).

d) Expansión económica y desarrollo capitalista: diferencias regionales.

e) La “campaña” al “desierto” (estrategias político-militares, impacto en la población campesina/indígena y discusiones historiográficas).

Propuesta metodológica:

El dictado de la asignatura alternará clases magistrales presenciales con análisis y discusión de textos históricos (fuentes y bibliografía), sumado a la visualización de recursos multimediales, con el fin de estimular la formación de un pensamiento crítico en la interpretación del proceso histórico argentino, inserto en una más compleja trama de relaciones regionales e internacionales.

Se considera clave la herramienta ofrecida por la virtualidad como complemento de la presencialidad. En tal sentido, una hora a la semana está prevista para la realización de actividades virtuales diacrónicas (con lo cual se completarán 6 horas semanales para cubrir el total de horas definido por el plan de estudios, de las cuales 5 horas serán presenciales). Se plantea el aula virtual como herramienta didáctica, capaz de construir una alternativa complementaria y movilizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, al posibilitar un enriquecimiento de las estrategias de adquisición de los conocimientos, habilitar nuevas formas de estudio, organización del tiempo y desarrollo de competencias específicas. Su uso se orienta también a la conformación de una comunidad educativa durante el desarrollo del cursado, ofreciendo una experiencia de acompañamiento e interacción entre docentes y estudiantes. Es por esto que, junto con materiales y actividades para la mediación de contenidos o la complementación e ilustración de lo visto en clase, servirá como ámbito de comunicación permanente fuera de los límites presenciales de carácter individual (sistema de notificaciones privadas de Moodle) y colectivo (Foro de noticias).

Con respecto al uso de Inteligencia Artificial, se considera como herramienta pero que, como tal, requiere de un conocimiento previo de los contenidos sobre los cuales se aplicará. Así, se promueve desde la cátedra un uso ético y crítico de ella con las citas/referencias que corresponden (según la última actualización de APA), la puntualización de los momentos de la metodología en los que ha sido utilizada y la consideración de las diferencias terminológicas, conceptuales y de contenido respecto de lo abordado en clase y en la bibliografía especializada obligatoria del programa. Se siguen al respecto, las normas-guía propuestas por la Universidad Nacional de Cuyo (ver <https://www.uncuyo.edu.ar/campusia/>).

Propuesta pedagógica virtual

Objetivos/competencias digitales a lograr

- 1-Desarrollar habilidades de navegación, uso, aplicación y creación en/de entornos virtuales para la investigación.
- 2-Promover el uso crítico y ético de recursos digitales para construir conocimiento histórico y mediar su presentación.
- 3-Entrenar en el uso de materiales históricos digitalizados a través de la búsqueda, descarga, selección y clasificación en repositorios de revistas, instituciones científicas y gubernamentales.

Propuesta de evaluación:

Las actividades evaluativas para la obtención de la regularidad buscan el desarrollo de diversas competencias (de expresión escrita, de análisis, relación comparativa, síntesis, jerarquización de conceptos y argumentación, uso de lenguaje específico disciplinar), consideradas fundamentales para la docencia y la investigación. Su adquisición progresiva conforma el criterio básico de evaluación junto con la comprensión de los contenidos específicos propuestos en la asignatura. Su secuenciación a lo largo del cursado intentará acompañar a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de una evaluación formativa que verifique las dificultades encontradas, pondere los avances realizados y reajuste la práctica docente a ello.

La condición de regularidad implicará la aprobación de la totalidad de los 4 trabajos prácticos previstos, en los cuales se tendrá que alcanzar una nota mínima de 6 (equivalente a 60 % según la evaluación porcentual que habilita el aula virtual en Moodle). En caso de desaprobado alguno de ellos se podrá rehacerlo según la devolución realizada por las docentes.

La evaluación final para la acreditación del espacio curricular se efectuará ante tribunal acorde al calendario académico, según la condición tal como se indica a continuación:

. Estudiante regular: tendrán esta condición quienes aprueben todos los trabajos prácticos y rendirán su examen final en forma oral. La calificación mínima será 6 (seis) y la máxima de 10 (diez), tal como lo estipula la escala de evaluación oficial de la institución.

Nota: las rúbricas que se tendrán en cuenta como criterios evaluativos en el examen final como estudiante regular (oral) no se pudieron incluir por problema de formato del sistema de carga. Se puede consultar en el programa subido al aula virtual.

. Estudiante libre: esta condición corresponde a quienes no hayan aprobado la totalidad de los trabajos prácticos propuestos para la regularidad. En este caso rendirán un examen escrito que deberán aprobar para pasar a la instancia oral, en la cual se considerarán las rúbricas correspondientes a la condición de estudiante regular indicadas más arriba.

Nota: las rúbricas que se tendrán en cuenta como criterios evaluativos en el examen final como estudiante regular (oral) no se pudieron incluir por problema de formato del sistema de carga. Se puede consultar en el programa subido al aula virtual.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Todos los trabajos presentados a través del aula virtual deben seguir las siguientes pautas de presentación: tamaño del papel A4; margen superior 3cm, inferior 2cm, lateral izquierdo 3cm y lateral derecho 1,5cm; letra Arial, Georgia o Calibri de 11 puntos; interlineado 1,5; sin sangría al inicio de cada párrafo. La portada debe contar con la siguiente información: a) ángulo superior izquierdo encolumnada: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, CARRERA, ESPACIO CURRICULAR; b) Centrado en la mitad superior: Título del trabajo; c) Ángulo inferior derecho encolumnada: Nombre y Apellido de la/el estudiante, N° de Registro, Profesor/a/es/as, Mendoza, fecha; sin recuadros ni imágenes.

Las rúbricas de los prácticos serán indicadas en la presentación en el aula virtual según cada caso.

TRABAJO PRACTICO N°1: “La guerra revolucionaria: frentes, estrategias e impacto social”

A cargo de la Prof. Eugenia Molina.

Fecha de presentación: 17 de setiembre.

1-Leer los siguientes textos de lectura obligatoria:

FRADKIN, Raúl y RATTO, Silvia. “El botín y las culturas de la guerra en el espacio litoral rioplatense”, en Amnis. Revues des études des sociétés et cultures contemporaines Europe-Amérique, vol. 10, 2011, pp. 1-11. <https://journals.openedition.org/amnis/1277?lang=e>

RABINOVICH, Alejandro, “Una independencia, dos caminos. La disputa por la estrategia militar de la revolución”, en 200 años de la Independencia Argentina. Congreso de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Honorable Senado de la Nación, 2017, pp. 15-48. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/163369>

2-Realizar las siguientes actividades:

a-Elaborar una línea de tiempo con los principales acontecimientos del frente de guerra en el Norte del ex virreinato y otra línea de tiempo con los fundamentales del frente oriental (Litoral y Banda Oriental), entre 1810 y 1819. Utilizar una App que permita realizar una versión digital de las líneas de tiempo.

b-Responder: ¿qué elementos aportan los textos analizados a nivel argumentativo en relación con la sucesión de hechos que pueden apreciarse en las líneas de tiempo realizadas?

c-Consultar en alguna aplicación de IA sobre cada frente de la guerra revolucionaria (1810-1819) analizado en los puntos anteriores. ¿Refiere las respuestas dadas por la IA a los aportes realizados por Fradkin-Ratto y Rabinovich?

d-Redactar unas conclusiones sobre el uso de la IA para este trabajo práctico: ¿fue útil? ¿qué aportó de nuevo, o no, en relación con lo planteado por los autores? ¿tuviste que replantear varias veces las preguntas para orientar a la IA hacia dónde necesitabas las respuestas?

Nota: al final del trabajo agregar en las Referencias bibliográficas, la cita completa de los textos leídos y de la IA usada según normas APA. Consultar <https://normas-apa.org/referencias/como-citar-chatgpt/>

TRABAJO PRACTICO N°2: “La esclavitud en Mendoza desde 1810 hasta su abolición en 1853”

A cargo de la Prof. Gabriela Curi Azar.

Fecha de presentación: 8 de octubre.

El presente Trabajo Práctico está dividido en dos partes, siendo una de trabajo de campo y la otra de análisis.

PARTE A:

Trabajo de campo en el Archivo Histórico de la Provincia de Mendoza.

¡IMPORTANTE!

- Llevar guantes de látex.

Horarios del AHM: 9.00hs a 17.00hs

En el Archivo:

1- Seleccionar un documento de la época comprendida entre 1810 y 1850. Puede ser documento oficial de gobierno, ley, decreto, correspondencia epistolar, acta de nacimiento, etc. referido a la negritud en Mendoza.

PARTE B:

1- Transcribir el documento seleccionado y adjuntar a este trabajo la copia del mismo.

2- De acuerdo al documento elegido, elaborar el contexto en el cual se enmarca el mismo. Para ello deberá buscar bibliografía, sobre el período en que se enmarca el documento en Mendoza: en la Biblioteca de la Facultad; solicitar asesoramiento en la cátedra de Historia de Mendoza y/o al Dr. Daniel Grilli, Profesor adjunto de la misma, especialista en la temática.

3- Bibliografía recomendada:

- Candiotti, Magdalena. (2026). “Esclavitud y abolición en el Río de la Plata de la diáspora africana forzada a la invisibilización”. Atlas Histórico y Geográfico de la Argentina. Siglo XIX, pp. 121 -136. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1UbHKFHAq1BdHgQWVbrAK4GKvHGuBEqK/view?usp=sharing>

• Morales, O. G. y Caballero, L. C. (2022). “Abolición de la esclavitud en Mendoza, 1853: Liberación y trayectorias sociales de los últimos esclavizados.” Anuario del Instituto de Historia Argentina, 22(2), e173. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1oMMQCGrNgVs_R3XnUjxraggUWdelrcRD/view?usp=sharing

4- Emitir opinión sobre el trabajo realizado.

5- EL TRABAJO PRÁCTICO DEBERÁ SER ENTREGADO EN FORMATO PAPEL A4, en horario de clase o bien en la oficina 221, siendo la devolución a través del Aula Virtual.

TRABAJO PRACTICO N°3: “El Pensamiento Político de la Generación del '37 y la Constitución Nacional de 1853”

A cargo de la Prof. Agustina Duprat.

Fecha de realización en clase/presentación por el aula virtual: a determinar según el cronograma del dictado de clases.

Modalidad: Grupal (hasta 3 integrantes) o Individual

CONSIGNAS DE ANÁLISIS Y DESARROLLO

A partir de la lectura de las fuentes primarias (Bases y puntos de partida... de Juan Bautista Alberdi, Dogma Socialista de Esteban Echeverría) y del texto original de la Constitución de 1853, respondan de forma fundamentada:

1. El Preámbulo y los Objetivos de la Nación: Dimensión Moral y Proyección Exterior

• Texto de análisis: «...con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general, y asegurar los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino...»

Consigna: a) Analicen la connotación moral y ética que encierra el mandato de «promover el bienestar general» en el diseño constitucional. Relacionen esta cláusula con las ideas de Esteban Echeverría en el Dogma Socialista sobre la elevación moral, la fraternidad y el perfeccionamiento social y espiritual del pueblo como fin último del Estado. b) ¿Qué concepto de nación y de apertura al exterior subyace en la declaración preambular? Expliquen cómo se articula con la propuesta de Juan Bautista Alberdi en Bases para integrar a la Argentina al circuito económico, poblacional y cultural europeo.

2. La Formación del Estado e Institucionalidad (Artículos 1° y 5°)

Art. 1°: La adopción de la forma de gobierno representativa, republicana y federal.

Art. 5°: La obligación de las provincias de asegurar su administración de justicia, régimen municipal y la educación primaria gratuita como condición para las garantías federales.

Consigna: Expliquen cómo resuelve la Constitución de 1853 el histórico conflicto entre centralismo y federalismo. ¿Por qué razón el artículo 5° otorga un rol tan determinante a la educación primaria para el afianzamiento del orden republicano y la formación ciudadana?

3. Inmigración y Libertad Económica: El Ideario Alberdiano (Artículos 14, 20 y 25)

Art. 14: Garantías civiles (trabajar, navegar, comerciar, peticionar, profesar el culto, enseñar y aprender).

Art. 20: Derechos civiles de los extranjeros (igualdad de derechos respecto a los ciudadanos nativos).

Art. 25: Fomento activo de la inmigración europea por parte del Gobierno Federal.

Consigna: Analicen la máxima alberdiana de «gobernar es poblar». ¿De qué manera estos tres artículos garantizan el progreso material, la atracción de capitales extranjeros y la transformación de las costumbres sociales que proponía Alberdi?

4. La Cláusula Programática o «del Progreso» (Art. 75 inc. 18 / Histórico Art. 67 inc. 16)

Texto de análisis: Atribuciones del Congreso Nacional para proveer lo conducente a la prosperidad del país, al adelanto y bienestar de todas las provincias, y al progreso de la ilustración, dictando planes de instrucción general

y universitaria, y promoviendo la introducción de ferrocarriles, canales, industrias y concesión de franquicias.
Consigna: ¿Por qué esta cláusula es considerada el «motor de desarrollo» de la Constitución? ¿Qué rol le otorga al Estado Nacional en la modernización de la infraestructura, de la educación y de la sociedad?

TRABAJO PRACTICO N° 4: “Ficha de Autor y Lectura de Fuentes”

A cargo de la Prof. Agustina Duprat.

Fecha de presentación: 30 de octubre

CONSIGNAS DE LA ACTIVIDAD

FASE 1: Selección del Personaje y Búsqueda en Catálogo

Deberán seleccionar UNO (1) de los siguientes actores / pensadores políticos del siglo XIX argentino:

- Mariano Moreno / Manuel Belgrano
- Juan Bautista Alberdi
- Domingo Faustino Sarmiento
- Esteban Echeverría
- Juan Manuel de Rosas / José María Roxas y Patrón
- Justo José de Urquiza

En la Biblioteca deberán:

1. Ubicar DOS (2) libros físicos:

Libro A: Una obra escrita por el autor seleccionado (ej. Bases, Facundo, El Dogma Socialista, Escritos políticos, proclamas, etc.).

Libro B: Una biografía, estudio crítico o libro de historia que analice a dicho personaje.

FASE 2: Ficha Bibliográfica e Indicios de Edición

Completar la siguiente ficha:

Criterio Libro A (Escrito del autor) Libro B (Estudio sobre el autor)

Autor y Título exacto

Editorial, Ciudad y Año de edición

Signatura Topográfica

¿Cuenta con prólogo o estudio preliminar? (Indicar quién lo escribe)

Uso de notas / apéndice (¿Tiene notas al pie o bibliografía al final?)

FASE 3: Análisis Breve de Contenido.

1. Lectura del Libro A: Seleccionar un capítulo o sección breve del Libro. Transcribir una cita textual (máximo 4 líneas) que refleje el pensamiento político o la propuesta del autor para el país.

2. Contextualización: Responder brevemente (en 10 a 15 líneas):

¿En qué contexto histórico escribió el autor esa obra?

¿Qué problema de la Argentina del siglo XIX intentaba resolver con sus ideas (ej. la organización del Estado, la economía, la educación, el orden político)?

3. Análisis Libro B: Leer la introducción o las conclusiones del libro y explicar en 5 líneas qué postura o valoración tiene el historiador/biógrafo sobre la figura que eligieron.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías

establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE LECTURA OBLIGATORIA (por unidad)

UNIDAD INTRODUCTORIA

FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI, 2016, cap. 8 y 9 (pp. 177-219).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>

HALPERIN DONGHI, Tulio, Revolución y guerra. Formación de una élite dirigente en la Argentina criolla, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002, cap. 1: “El Río de la Plata al comenzar el siglo XIX” (pp. 23-88).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>

MARTINEZ GRAMUGLIA, Pablo, “Pasados futuros en la prensa porteña a comienzos del siglo XIX”, en Anáforas. Tinkuy, n°21, 2014, pp. 41-57. <https://anaforas.fic.edu.uy/jspui/handle/123456789/58685>

Fuente

BELGRANO, Manuel, Autobiografía, Buenos Aires, Ministerio de Cultura de la Nación, 2020, “Primera parte: Desde su nacimiento hasta la Revolución de Mayo (1770-1810)”.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/1-autobiografia.pdf>

UNIDAD I: Revolución y guerra. Del Virreinato a las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820)

CANDIOTI, Magdalena, “Abolición gradual y libertades vigiladas en el Río de la Plata. La política de control de libertos de 1813”, en Corpus, vol. 6, n°1, 2016, pp. 1-14. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/45367>

CHIARAMONTE, José Carlos, “Formas de identidad en el Río de la Plata luego de 1810”, en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana ‘Dr. Emilio Ravignani’, n°1, 1989, pp. 71-92.

http://ravignanidigital.com.ar/_bol_ravig/n01/n01a05.pdf

FRADKIN, Raúl y RATTI, Silvia, “El botín y las culturas de la guerra en el espacio litoral rioplatense”, en Amnis. Revues des études des sociétés et cultures contemporaines Europe-Amérique, vol. 10, 2011, pp. 1-11.

<https://journals.openedition.org/amnis/1277?lang=e>

HALPERIN DONGHI, Tulio, Revolución y guerra. Formación de una élite dirigente en la Argentina criolla,

Buenos Aires, Siglo XXI, 2002, cap. 4: “La revolución en Buenos Aires” (pp. 189-278).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

RABINOVICH, Alejandro, “Una independencia, dos caminos. La disputa por la estrategia militar de la revolución”, en 200 años de la Independencia Argentina. Congreso de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Honorable Senado de la Nación, 2017, pp. 15-48. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/163369>

RATTO, Silvia, “¿Otras independencias? Los territorios indígenas rioplatenses en la década de 1810”, en Mundo Agrario, vol. 17, n°35, 2016, pp. 1-13. <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe015>

SOUTO, Nora, “La idea de unidad en tiempos del Congreso, 1816-1819”, en Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 16, n°1, 2016, pp. 1-22. <https://www.anuarioiia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/IHAV16n1a03>

TIO VALLEJO, Gabriela, “Rupturas precoces y legalidades provisionarias. El fin del poder español en el Río de la Plata”, en Ayer, n°74, 2009, pp. 133-162. <https://www.revistasmarcialpons.es/revistaayer/article/view/tio-rupturas-precoces-y-legalidades-provisorias>

Fuente

Constitución de 1819. <http://www.biblioteca.jus.gov.ar/constituciones-argentina.html>

“Instrucciones que se dieron a los representantes del Pueblo Oriental, para el desempeño de su encargo en la Asamblea Constituyente fixada en la Ciudad de Bs. As”, 1813.

<https://www.educ.ar/recursos/128488/instrucciones-jose-g-artigas-1813>

UNIDAD II: El orden posrevolucionario. La formación de las provincias y su articulación en el espacio rioplatense (1820-1852)

AYROLO, Valentina y MEDINA, Federico, “La formación de las Provincias argentinas. Los espacios del centro-norte en sus relaciones regionales de poder durante la primera mitad del siglo XIX”, en Atlas histórico y geográfico de la República Argentina. Siglo XIX, Tandil, CONICET-UNICEN, 2026, pp. 137-152.

<https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/AtlasHistoricoyGeograficodelaArgentina.TomoSigloXIX.pdf>

AYROLO, Valentina y MIGUEZ, Eduardo, “Reconstrucción del orden sociopolítico en América Latina después de la independencia. Una reconsideración del caudillismo en el Río de la Plata”, en Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas, n°49, 2012, pp. 1-16.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

GALIMBERTI, Agustín, “Surgimiento, auge y crisis del rosismo, 1829 – 1852”, en Atlas histórico y geográfico de la República Argentina. Siglo XIX, Tandil, CONICET-UNICEN, 2026, pp. 215-237.

<https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/AtlasHistoricoyGeograficodelaArgentina.TomoSigloXIX.pdf>

EUJANIAN, Alejandro, “El rosismo después de Rosas. Su persistencia como problema historiográfico desde mediados del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XXI”, en Prismas. Revista de Historia intelectual, n°29, 2025, pp. 255-262. <https://prismas.unq.edu.ar/OJS/index.php/Prismas/article/view/1586/2299>

FREGA Novales, Ana, “La mediación británica en la guerra entre las Provincias Unidas y el Imperio del Brasil (1826-1828): una mirada desde Montevideo”, en Estudios Ibero-Americanos, vol. XXXIV, n°1, 2008, pp. 36-64. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/4523/3450>

SCHMIT, Roberto, “Las consecuencias económicas de la Revolución en el Río de la Plata”, en Bandieri, Susana (comp.), La historia económica y los procesos de independencia en la América hispánica, Buenos Aires, Prometeo, 2010, pp. 71-104.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

MYERS, Jorge, “La revolución en las ideas: la Generación de 1837 en la cultura y la política argentinas”, en Goldman, Noemí (dir. de tomo), Nueva historia de la Argentina. Revolución, república, confederación (1806-1852), Buenos Aires, Sudamericana, 1999, tomo 3, pp. 381-445.

https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

SALVATORE, Ricardo, “Comunicar el orden político y moral. Los santos y señas y las proclamas a los soldados durante el rosismo”, en Prismas. Revista de Historia intelectual, n°29, 2025, pp. 223-235.

<https://prismas.unq.edu.ar/OJS/index.php/Prismas/article/view/1582/2296>

SEGHESSO de LÓPEZ ARAGÓN, María Cristina, “El Congreso de 1824-1827: debates, ideologías y proyecto político”, en Investigaciones y Ensayos, n°49, 1999, pp. 547-565.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

TERNAVASIO, Marcela, “Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)”, en Goldman, Noemí (dir.), Nueva Historia Argentina. Revolución, república, confederación (1806-1852), Buenos Aires, Sudamericana, 1998, tomo 3, pp. 159-197.

https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

Fuente

Ley Fundamental (1825). https://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/historia/catedras/hist_argen_indep/leyes_regl/ley_fundamental.pdf

Ley presidencia (1826). https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22643

Constitución de 1826. <http://www.biblioteca.jus.gov.ar/constituciones-argentina.html>

Carta de la Hacienda de Figueroa. Juan Manuel de Rosas a Facundo Quiroga, diciembre de 1834.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

Pacto Federal de 1831. <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

UNIDAD III: La organización del Estado nacional argentino (1852-1880)

BARATTA, María Victoria, “La Guerra del Paraguay y la historiografía argentina”, en *História da Historiografia*, v. 7, n° 14, 2014, pp. 98-115.

https://www.researchgate.net/publication/276844225_La_Guerra_del_Paraguay_y_la_historiografia_argentina

CUCCHI, Laura, “La construcción del Estado argentino mirada desde las provincias. Balances, posibilidades y límites de la historiografía regional al giro global”, en *Anuario de Historia Regional y de las fronteras*, vol. 29, n°1, 2024, pp. 119-150. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/anuariohistoria/article/view/14960>

CHIARAMONTE, José Carlos, “Las ideas económicas”, en Nueva Historia de la Nación Argentina, Buenos Aires, Planeta, 2000, tomo V, pp. 450-462. https://drive.google.com/drive/folders/1-q-XFN3ERLLLVO1zRgXa_yYOPCuWsIn

DE LA FUENTE, Ariel, Los hijos de Facundo. Caudillos y montoneras en la provincia de la Rioja durante el proceso de formación del estado nacional argentino (1853-1870), Buenos Aires, Prometeo 2014, cap. 1 y 4 (pp. 31-48 y 101-122). <https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

DUARTE, Oscar Daniel, “La propuesta escolar en Argentina y sus vínculos político-económicos durante la presidencia de Bartolomé Mitre y Domingo Faustino Sarmiento”, en *Revista Brasileira de História de Educação*, vol. 15, n°3, 2015, pp. 23-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576161036002>

ESCOLAR, Diego; SALOMON TARQUINI, Claudia y VEZUB, Julio, “La ‘Campaña del desierto’ (1870-1890): notas para una crítica historiográfica”, en Lorenz, Federico (comp.), *Guerras de la Historia Argentina*, Buenos Aires, Ariel, 2015, pp. 223-247.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

FERNANDEZ, Alejandro, “La ley argentina de inmigración de 1876 y su contexto histórico”, en *Almanack*, n°17, 2017, pp. 51-85. <https://www.scielo.br/j/alm/a/HLLVVccBnkdwryWgPKVkcSj/?lang=es#>

HORA, Roy, *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2010, cap. 5.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

MACÍAS, Flavia y SABATO, Hilda, “La Guardia Nacional: Estado, política y uso de la fuerza en la Argentina de la segunda mitad del siglo XIX”, en *PolHis. Boletín Bibliográfico Electrónico*, n°11, 2013, pp. 70-81.

https://historiapolitica.com/datos/boletin/Polhis11_MACIASSABATO.pdf

OTERO, Hernán, “Estadística censal y construcción de la nación. El caso argentino, 1869-1914”, en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, n°16-17, 1997-1998, pp. 123-149.

https://ravignanidigital.com.ar/_bol_ravig/n16_17/n1617a05.pdf

PEREZ, Mariana, “De la hegemonía liberal a las coaliciones provinciales, 1862 – 1874”, en *Atlas histórico y geográfico de la República Argentina. Siglo XIX*, Tandil, CONICET-UNICEN, 2026, pp. 289-300.

<https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/AtlasHistoricoyGeograficodelaArgentina.TomoSigloXIX.pdf>

QUINTIAN, Juan, “La construcción de una república federal. De Caseros a Pavón, 1852 – 1861”, en *Atlas histórico y geográfico de la República Argentina. Siglo XIX*, Tandil, CONICET-UNICEN, 2026, pp. 275-287.

<https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/AtlasHistoricoyGeograficodelaArgentina.TomoSigloXIX.pdf>
ZIMMERMANN, Eduardo, "En tiempos de rebelión. La justicia federal frente a los levantamientos provinciales, 1860-1880", en Bragoni, Beatriz y Míguez, Eduardo (coord.), Un nuevo orden político. Provincias y estado nacional, 1852-1880, Buenos Aires, Biblos, 2010 (pp. 1-33). https://www.academia.edu/4841542/En_tiempos_de_rebeli%C3%B3n_La_justicia_federal_frente_a_los_levantamientos_provinciales_1860_1880?auto=download&email_work_card=download-paper

Fuente

ALBERDI, Juan Bautista, Alberdi, J.B. Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. En Obras Completas, Buenos Aires, La Tribuna Nacional, 1886, tomo III, capítulos XII (pp. 413-416), XIII (pp. 416-420), XV (pp. 426-438), XXXI (pp. 525-527), <https://www.cervantesvirtual.com/obras/autor/alberdi-juan-bautista-1810-1884-2852/?q=&p=0>

Constitución de la Nación Argentina, 1853-1860. http://www.infoleg.gob.ar/?page_id=3873 y <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2113/18.pdf>

LECTURAS LITERARIAS (se tendrá que elegir un texto para el examen final. No obstante, se podrá proponer lecturas alternativas pertinentes al periodo).

De época

ALBERDI, Juan Bautista, El gigante amapolas, 1842.

BELGRANO, Manuel, Autobiografía, 1814.

El hipócrita político, 1819.

ECHEVERRÍA, Esteban, El Matadero, 1838-1840.

ECHEVERRÍA, Esteban, La cautiva, 1837.

GODOY, Juan Gualberto, El Corro, 1820.

HERNANDEZ, José, El gaucho Martín Fierro, 1872.

LÓPEZ, Lucio, La Gran Aldea, 1884.

MANSILLA, Lucio, Una Excursión a los Indios Ranqueles, 1870.

MÁRMOL, José, Amalia, 1851.

MORENO, Francisco, Viaje a la Patagonia Septentrional, 1876.

SARMIENTO, Domingo, Facundo o Civilización y barbarie, 1845.

Actuales

RIVERA, Andrés, La revolución es un sueño eterno, Buenos Aires, Planeta, 2020 [Primera edición 1987]

RIVERA, El Farmer, Buenos Aires, Taurus, 1996.

BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

ACADEMIA NACIONAL DE LA HISTORIA, Nueva Historia de la Nación Argentina, Buenos Aires, Planeta. 1999-2000, tomos III, IV, V y VI. https://drive.google.com/drive/folders/1-q-XFN3ERLLLWFO1zRgXa_yYOPCuWsIn

Atlas histórico y geográfico de la República Argentina. Siglo XIX, Tandil, CONICET-UNICEN, 2026. <https://www.fch.unicen.edu.ar/atlashyg/AtlasHistoricoyGeograficodelaArgentina.TomoSigloXIX.pdf>

BONAUDO, Marta, (dir. de tomo), Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880). Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1999, tomo IV. https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

DEVOTO, Fernando y PAGANO, Nora, Historia de la historiografía argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2009.

GALASSO, Norberto, La larga lucha de los argentinos. Y cómo la ven las distintas corrientes historiográficas, Buenos Aires, Colihue, 2012.

GOLDMAN, Noemí (dir. de tomo), Revolución, república, confederación (1806-1852). Nueva Historia de la Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, tomo III. https://drive.google.com/drive/folders/15qkEBWeL5PQwdVDaxmF5_2yjh_AD1wg1

HALPERIN DONGHI, Tulio, Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista, Buenos

Aires, Paidós, 1972.

LÓPEZ ROSAS, José Rafael, Historia constitucional argentina, Buenos Aires, Astrea, 1998. [Quinta edición]

SABATO, Hilda, Historia Argentina, 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>

TAU ANZOATEGUI, Víctor y MARTIRÉ, Eduardo, Manual de “Historia de las Instituciones Argentinas”, Buenos Aires, Librería y Editorial Histórica, 2005. [Primera edición en 1967]

TERNAVASIO, Marcela, Historia de la Argentina, 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA RECOMENDADA (accesible en links de descarga, drive de cátedra, bibliotecas de la UNCuyo o reservorio bibliográfico del equipo de cátedra).

ADAMOVSKY, Ezequiel, “Disfraces de negro en el carnaval porteño: tipología e hipótesis sobre sus procedencias (1865-1940)”, en Páginas, n°24, 2022, pp. 1-32. DOI: 10.35305/rp.v14i34.588 En

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPkTvV>

ALIOTO, Fernando, Indios y ganado en la frontera. La ruta del Río Negro (1750-1830), Rosario, Prohistoria-Centro de Documentación Patagónica-Departamento de Humanidades-Universidad Nacional del Sur, 2011.

ALONSO, Paula y BRAGONI, Beatriz, El sistema federal argentino. Debates y coyunturas (1860-1910), Buenos Aires, Edhasa, 2015.

AYROLO, Valentina, El abrazo reformador. Las reformas eclesiásticas en tiempos de construcción estatal. Córdoba y Cuyo en el concierto iberoamericano (1813-1840), Rosario, Prohistoria, 2017.

AYROLO, Valentina y VERDO, Geneviève (coord. de dossier), “Las Provincias antes de la Nación en la Argentina. Entre la soberanía, la autonomía y la independencia”, 2016, dossier n° 75.

<http://historiapolitica.com/dossiers/provincias-ante-la-nacion/?print=print>

BARRIERA, Darío (coord.), Justicias situadas. Entre el Virreinato Rioplatense y la República Argentina (1776-1864), La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de La Plata, 2018.

BOTANA, Natalio, La tradición republicana, Buenos Aires, Sudamericana, 1997. [Primera edición 1984].

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

BRAGONI, Beatriz, San Martín. Una biografía política del Libertador, Buenos Aires, EDHASA, 2019.

BRAGONI, Beatriz; CUCCHI, Laura y LANTERI, Ana Laura (coords.), Las tramas del poder: instituciones, liderazgos y vida política en la Argentina del siglo XIX, Mendoza, INCIHUSA-CONICET, 2021.

BRAGONI, Beatriz y MATA, Sara (comp.), Entre la Colonia y la República. Insurgencias, rebeliones y cultura política en América del Sur, Buenos Aires, Prometeo, 2008.

BRAGONI, Beatriz y MIGUEZ, Eduardo, “De la periferia al centro: la formación de un sistema político nacional, 1852-1880”, en Bragoni, Beatriz y Míguez, Eduardo (coord.), Un nuevo orden político. Provincias y estado nacional, 1852-1880, Buenos Aires, Biblos, 2010, pp. 9-18.

BRAGONI, Beatriz; MIGUEZ, Eduardo y PAZ, Gustavo (eds.), La dirigencia política argentina. De la organización nacional al Centenario, Buenos Aires, EDHASA, 2023.

CANEDO, Mariana (coord.), Un país para los porteños. La experiencia del Estado de Buenos Aires (1852-1861), La Plata, UNLP-FHCE, 2024. <https://doi.org/10.24215/978-950-34-2319-6>

CODESIDO, Lucas, “El Ejército de Línea y los combates por la sucesión electoral. Argentina, 1867-1868”, en Revista Defensa Nacional, 2021, pp. 48-68. <https://www.undef.edu.ar/libros/wp-content/uploads/2022/02/2.-CODESIDO.pdf>

CUCCHI, Laura y NAVAJAS, María José (coord. de dossier), “Participación electoral en Argentina. De la unificación nacional a la consolidación del estado (1862-1880)”, 2017, dossier n°95. <http://www.historiapolitica.com/dossiers/dossier-participacion-y-movilizacion-electoral-en-argentina-de-la-unificacion-nacional-a-la-consolidacion-del-estado-1862-1880/>

CHIARAMONTE, José. Nacionalismo y liberalismo económico en Argentina, 1860-1880. Buenos Aires. Hachette, 1971.

CURI AZAR, Gabriela, “Poder e inseguridad: las dos caras de los símbolos rosistas”, en Ferraro, Liliana y Ceverino, Viviana (eds.), En “vísperas del Bicentenario de la Revolución de Mayo. Génesis y Proyección”,

Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Filosofía y Letras, 2006.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0C>

DELRIO, WALTER, “Caciques, concentraciones y reclutamientos: campañas de conquista e imposición estatal en el norte de la Patagonia”, Tefros, n°3, 2015, pp. 149-181. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/9232>

DE MARCO, Miguel Ángel. La guerra del Paraguay, Buenos Aires, Planeta, 1995.

DEVOTO, Fernando y MADERO, Marta (dir.), Historia de la vida privada en la Argentina. País antiguo. De la colonia a 1870, Buenos Aires, Taurus, 1999.

DUPRAT, Agustina, “‘Fuero gaucho’ y derechos legítimos”, en Catecismos políticos. Pedagogía cívica en tiempos de la revolución, Buenos Aires, Prometeo, 2020, pp. 99-113.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

FERRARO, Liliana, “Reflexiones sobre el pensamiento político de Avellaneda”, en Revista de Historia Americana y Argentina, n° 37, 1997, pp. 215-247.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

FRADKIN, Raúl, La historia de una montonera. Bandolerismo y caudillismo en Buenos Aires, 1826, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

FRADKIN, Raúl y DI MEGLIO, Gabriel (comp.), Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense, Buenos Aires, Prometeo, 2013.

GALASSO, Norberto, Las proclamas de Felipe Varela: el mitrismo y la “Unión Americana, Buenos Aires, Colihue, 2012.

GARAVAGLIA, Juan Carlos, Poder, conflicto y relaciones sociales. El Río de la Plata, XVIII-XIX, Rosario, Homo Sapiens, 1999.

GARAVAGLIA, Juan Carlos y FRADKIN, Raúl (comp.), A 150 años de la Guerra de la Triple Alianza contra el Paraguay, Buenos Aires, Prometeo, 2017, pp. 133-160.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

GOLDMAN, Noemí (ed.), Lenguaje y revolución. Conceptos clave en el Río de la Plata, 1780-1850, Buenos Aires, Prometeo, 2008.

GOLDMAN, Noemí y TERNAVASIO, Marcela, “Construir la república: semántica y dilemas de la soberanía popular en Argentina durante el siglo XIX”, en Revista de Sociología e Política, vol. 20, n°42, pp. 11-19 (para esta Unidad ver pp. 11-15). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/42756>

GONZALEZ BERNALDO, Pilar, Civilité et politique aux origines de la nation argentine. Les sociabilités à Buenos Aires, 1829-1862, Paris, Publications de la Sorbonne, 1999. [Hay ediciones en castellano de Fondo de Cultura Económica, 2001 y 2008]

HALPERIN DONGHI, Tulio, Guerra y finanzas en los orígenes del Estado argentino (1791-1850), Buenos Aires, Prometeo, 2005.

HALPERÍN DONGHI, Tulio, Una nación para el desierto argentino, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1997. [Prólogo a Proyecto y construcción de una nación (Argentina, 1846-1880), Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980]. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/14/14HLA_Halpering_Donghi_Unidad_2.pdf

HERRERO, Fabián, Federalistas de Buenos Aires, 1810-1820, Remedios de Escalada, Universidad Nacional de Lanús, 2009.

HERRERO, Fabián (comp.), Revolución, política e ideas en el Río de la Plata durante la década de 1810, Buenos Aires, Ediciones Cooperativas, 2004.

HERRERO, Fabián y PASINO, Alejandra (coord. de dossier), “Prensa y política en la primera mitad del siglo XIX”, octubre de 2014, dossier n°44. <http://www.historiapolitica.com/dossiers/prensa-y-politica-xix/>.

JUMAR, Fernando, “El mundo hispánico durante el Antiguo Régimen desde los circuitos mercantiles y el espacio económico rioplatense”, en Historia Crítica, n°70, 2018, pp. 23-44. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95455>

LANTERI, Ana Laura, Se hace camino al andar. Dirigencia e instituciones nacionales en la Confederación (Argentina, 1852-1862), Rosario, Prohistoria, 2015.

LANTERI, Ana Laura y NANNI, Facundo (coord. de dossier), “Espacios legislativos y política en la Argentina del siglo XIX (I). Las Legislaturas”, dossier n°88. <https://historiapolitica.com/dossiers/dossier-espacios-legislativos-y-politica-en-la-argentina-del-siglo-xix-i-las-legislaturas/>

MARTINEZ GRAMUGLIA, Pablo, La forja de una opinión pública. Leer y escribir en Buenos Aires, 1800-1810,

Santiago de Chile, Ariadna, 2021.

MATA, Sara, “Liderazgos militares y estrategias de poder. Salta 1814-1821”, en Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 20, n°2, 2020, pp. 1-19. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12257/pr.12257.pdf

MIGUEZ, Eduardo, Bartolomé Mitre, entre la Nación y la Historia, Buenos Aires, Edhasa, 2018.

MIGUEZ, Eduardo, Los Trece Ranchos. Las provincias, Buenos Aires, y la formación de la Nación Argentina (1840-1880), Rosario, Prohistoria, 2021.

MOLINA, Eugenia, El poder de la opinión pública. Trayectos y avatares de una nueva cultura política en el Río de la Plata, 1800-1852, Paraná, Universidad Nacional del Litoral, 2009.

MOREA, Alejandro, El ejército de la Revolución. Una historia del ejército auxiliar del Perú durante las guerras de independencia, Rosario, Prohistoria, 2021.

PAROLO, María Paula, ‘Ni súplicas, ni ruegos’. Las estrategias de subsistencia de los sectores populares en Tucumán en la primera mitad del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2008.

PEREZ, Mariana, “¡Abajo el tirano Urquiza!”. Propaganda e identidades políticas en la revolución jordanista de 1870”, en PolHis, n° 26 (13), pp. 374-400. <https://polhis.com.ar/index.php/polhis/article/view/24>

PEREZ GUILHOU, Dardo, El pensamiento conservador de Alberdi y la Constitución de 1853, Mendoza, EDIUNC, 2003. [Primera edición en 1984]

POLASTRELLI, Irina, Castigar la disidencia. Juicios y condenas en la elite dirigente rioplatense, 1806/1808-1820, Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia, 2019.

RABINOVICH, Alejandro y ZUBIZARRETA, Ignacio (coord.), “Foro: La movilización militar y las formas de la política en el espacio rioplatense, 1810-1880”, en Programa Interuniversitario de Historia Política, 2015.

<http://www.historiapolitica.com/foros/movilizacion-militar/>

RATTO, Silvia Mabel, Redes políticas en la frontera bonaerense (1836-1873). Crónica de un final anunciado, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes-Publicaciones de Ciencias Sociales, 2015.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/dcs-unq/20171031024600/pdf_1417.pdf

ROULET, Florencia, Los indios de la frontera sur en la mirada de los últimos viajeros coloniales. Identidades, relaciones interétnicas y proyectos políticos hacia el espacio pampeano-cordillerano y sus pobladores autóctonos en las postrimerías del orden colonial, Tesis de doctorado en Antropología, Universidad de Buenos Aires, 2013.

<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6021>

SABATO, Hilda, “Los desafíos de la República. Notas sobre la política en la Argentina pos Caseros”, en Estudios Sociales, n°46, 2014, pp. 77-117. <https://doi.org/10.14409/es.v46i1.4472>

SABATO, Hilda y LETTIERI, Alberto (comp.), La vida política en la Argentina del siglo XIX. Armas, votos y voces, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

SABATO, Hilda y TERNAVASIO, Marcela (coord.), Variaciones de la República. La política en la Argentina del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2020.

TAMAGNINI, Marcela y PEREZ ZAVALA, Graciela, El fondo de la tierra. Destinos errantes en la frontera sur, Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto 2010.

http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/frontera_tamagnaninyperezavala.pdf

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, “Notas al pacto Federal de 1831”, en Revista del Instituto de Historia del Derecho, n° 15, 1964, pp. 101-155. <http://www.derecho.uba.ar/investigacion/revista-historia-del-derecho/rihddl-15-1964.pdf>.

TERAN, Oscar, Vida intelectual en el Buenos Aires de fin de siglo (1880-1910). Derivas de la “cultura científica”, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000, cap. 1. En

<https://drive.google.com/drive/folders/1ED1iMTPgwpSnx4kmAMP4UZkheqXPKTvV>

TERNAVASIO, Marcela, La revolución del voto. Política y elecciones en Buenos Aires, 1810-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.

TÍO VALLEJO, Gabriela (coord.), La República extraordinaria. Tucumán en la primera mitad del siglo XIX, Rosario, Prohistoria, 2011.

VERDO, Geneviève, “El dilema constitucional en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1819)”, en Historia Contemporánea, n°33, 2006, pp. 513-536. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/194140>

VEZUB, Julio, “La Historia de la Guerra Patagónica hecha de “partes”: revisitando la expedición al Gran Lago Nahuel Huapi, 1881”, en Islas, Ariadna y Reali, María Laura (eds.), Guerras civiles. Un enfoque para entender la

política en Iberoamérica, Madrid, AHILA-Iberoamericana-Vervuert, 2018, pp. 197-215.

WASSERMAN, Fabio, *Entre Clio y la Polis. Conocimiento histórico y representaciones del pasado en el Río de la Plata (1830-1860)*, Buenos Aires, Teseo, 2008.

WASSERMAN, Fabio, "La Generación del 37: romanticismo y socialismo en el Río de la Plata, 1830-1850", en Illdes, Carlos y Schelchkov, Andrey (coord.), *Mundos posibles. El primer socialismo en Europa y América Latina*, México, El Colegio de México-Universidad Autónoma Metropolitana, 2014, pp. 273-307. https://www.academia.edu/38354357/La_Generaci%C3%B3n_del_37_romanticismo_y_socialismo_en_el_R%C3%ADo_de_la_Plata_1830-1850

WEINBERG, Félix, *El Salón Literario de 1837*, Buenos Aires, Hachette, 1977, cap. 1 a 15. [Primera edición en 1957]. <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

ZUBIZARRETA, Ignacio, *Los unitarios. Faccionalismo, prácticas, construcción identitaria y vínculos en una agrupación política decimonónica, 1820-1852*, Tesis doctoral, Universidad de Berlín, 2011. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/5638/Ignacio_Zubizarreta.pdf?sequence=1

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA BALANCES Y DISCUSIONES HISTORIOGRAFICAS

BARRIERA, Darío, "Justicias, jueces y culturas jurídicas en el siglo XIX rioplatense", en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 2010. <http://journals.openedition.org/nuevomundo/59252>

BREZZO, Liliana, "La Guerra de la Triple Alianza en los límites de la ortodoxia: mitos y tabúes", en *Universum*, n°19 (1), 2004, pp. 10-27. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762004000100002>

COMADRAN RUIZ, Jorge, "Notas para un estudio sobre fidelismo, reformismo y separatismo en el Río de la Plata, (1808-1816)", en *Anuario de Estudios Americanos*, n° 4, Sevilla, 1967, pp. 449-499.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>

DE JONG, Ingrid, "Guerra, genocidio y resistencia: Apuntes para discutir el fin de las fronteras en Pampa y Norpatagonia, siglo XIX", en *Habitus. Revista do Instituto Goiano de Pré-História e Antropologia*, vol. 16, n°2, 2018, pp. 229-254. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128245>

FARES, María Celina, "Tradición y reacción en el Sesquicentenario. La escuela sevillana mendocina", en *Prismas. Revista de Historia Intelectual*, vol. 15, n°1, 2011, pp. 87-104.

<https://www.redalyc.org/pdf/3870/387036812005.pdf>

FRADKIN, Raúl y SANTILLI, Daniel, "Un encuentro fructífero: los aportes de Juan Carlos Garavaglia y Jorge Gelman a la historiografía argentina, 1987-2016", en *Historia Agraria*, n°81, 2020, pp. 7-30.

https://www.historiaagraria.com/FILE/articulos/RHA81_fradkin-santilli.pdf

JUMAR, Fernando, "Las 'reformas borbónicas' en la formación de la historiografía argentina", en *Historia Caribe*, vol. XI, n° 29, 2016, pp. 113-154. <http://dx.doi.org/10.15648/hc.28.2016.6>

MIGUEZ, Eduardo, "Gestación, auge y crisis del orden político oligárquico en la Argentina. Balance de la historiografía reciente", *PolHis*, n°9, 2012, pp. 36-68.

http://www.historiapolitica.com/datos/boletin/Polhis9_MIGUEZ.pdf

MOLINA, Eugenia, "Relatos sobre los orígenes de la nación. Un balance historiográfico de la producción argentina sobre el proceso revolucionario desde el Bicentenario", en *Iberoamericana. América Latina-España-Portugal*, vol. 12, n° 46, 2012, pp. 185-203, <http://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/iberoamericana/article/view/1213/871>

REBAGLIATTI, Lucas, "¿Una esclavitud benigna? La historiografía sobre la naturaleza de la esclavitud rioplatense", en *Andes*, n°25 (2), 2014, pp. 1-29. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33163?show=full>

TIO VALLEJO, Gabriela, "Los historiadores 'hacen justicia': un atajo hacia la sociedad y el poder en la campaña rioplatense en la primera mitad del siglo XIX", en *Revista de Historia del Derecho*, n° 41, 2011, pp. 199-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=985463>

Recursos en red:

La cátedra dispone de un corpus de materiales digitalizados (incluida una Selección de textos y documentos para el Estudio de la Historia Argentina, 1776-1880), accesible en <https://drive.google.com/drive/folders/1PjmZTH8msGWew3ZzBB7LfQV4dfskrdP0>



El link del aula virtual es: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=137>