



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Investigación Educativa III

Código (SIU-Guaraní):

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. n° 023/2021-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Trayecto de la educación y la enseñanza

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado CRUZ Lorena

Fundamentación:

Investigación Educativa III constituye un espacio de integración dentro del trayecto formativo en investigación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Su propósito es articular los saberes teóricos, metodológicos y éticos adquiridos en años anteriores promoviendo una mirada crítica sobre la investigación educativa como práctica social situada.

En este tramo, se busca que las y los estudiantes problematicen la investigación educativa y la carrera de investigación en el marco de las políticas científicas nacionales y regionales, reconociendo cómo estas orientan, condicionan y posibilitan la producción de conocimiento en el campo educativo. La reflexión sobre los circuitos institucionales —universidades, organismos de financiamiento, institutos de formación docente, centros de investigación— permite comprender la trama de relaciones entre saber, poder y política que configura el campo científico.

Al mismo tiempo, el espacio promueve que los futuros licenciados tomen decisiones fundamentadas para construir una propuesta de investigación educativa propia, capaz de articular una problemática relevante, un enfoque epistemológico, teórico y metodológico coherente y una perspectiva ética comprometida con la transformación educativa y social.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales:

Asumir principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación y con la construcción de sociedades más justas.

Disponer de saberes lingüísticos y comunicacionales tanto orales como escritos acordes a las incumbencias profesionales

Abordar toda problemática educativa a partir de la reflexión crítica, el posicionamiento ético - político y la vigilancia epistemológica, con pensamiento estratégico

Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.

Reconocer la diversidad de perspectivas del conocimiento involucradas en el complejo campo de la educación, en el campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teóricos, metodológicos y técnicos que le son propios

Desarrollar habilidades propias de la alfabetización informacional y de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación y el aprendizaje presencial, no presencial, virtual y a distancia.

Competencias específicas

Propiciar la comprensión y el análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico - contextual en los niveles local, nacional, regional e internacional.

Interactuar con sujetos individuales y colectivos en ámbitos educativos, desde el respeto de las singularidades, a partir del reconocimiento del valor del diálogo, el pluralismo de culturas e ideas, el pensamiento divergente, la reflexión y la autocrítica.

Expectativas de logro:

Analizar críticamente la investigación educativa como campo inscrito en las ciencias sociales, reconociendo su importancia social, las amenazas que enfrenta y los debates actuales sobre ciencia abierta.

Comprender y problematizar las políticas, circuitos y tendencias de la investigación educativa en Argentina, identificando áreas de vacancia y desafíos institucionales.

Diseñar proyecto de investigación educativa con coherencia interna, fundamentación epistemológica, teórica y metodológica, atendiendo a la normativa institucional y a la dimensión ética.

Incorporar tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial como recursos facilitadores en la construcción y gestión de proyectos de investigación.

Contenidos:

Los contenidos están organizados en dos ejes problematizadores

Eje: Cartografía crítica de la investigación educativa: instituciones, tendencias y desafíos

La investigación educativa, inscrita en las ciencias sociales: su importancia social, las amenazas y el actual desprestigio. La ciencia abierta.

Políticas y circuitos de investigación educativa: el CONICET, las universidades públicas, los institutos de formación, el gobierno escolar provincial y otros circuitos en los márgenes.

Tendencias, líneas de investigación y área de vacancia en la investigación educativa argentina.

Eje: El proyecto de investigación: construcción y coherencia en la investigación educativa

La normativa que enmarca la propuesta de investigación de la licenciatura en ciencias de la educación. El proyecto de investigación, las decisiones del marco de referencia (epistemológicas, metodológicas y teóricas). El problema de investigación. Los elementos del proyecto. La coherencia interna. La dimensión ética. La tecnología y la IA como herramientas facilitadoras.

Propuesta metodológica:

La propuesta de enseñanza y de aprendizaje se define desde la modalidad taller. Esto implica que las estrategias de enseñanza y el proceso de construcción del aprendizaje están atravesados por la acción y la reflexión desde una íntima relación dialéctica.

Teniendo en cuenta los elementos curriculares expuestos, el taller como estrategia de enseñanza y de aprendizaje resguarda la coherencia interna de esta propuesta. Es a través del aprender haciendo, recogiendo experiencias y reflexionado sobre las mismas y desde los aportes teóricos, que el taller permite promover el logro de los objetivos delineados.

La propuesta del aula virtual se concibe como un espacio integral de aprendizaje y acompañamiento, donde cada recurso y actividad se articula en una visión de conjunto. A través de la organización semanal de la hoja de ruta, se anticipan los recorridos formativos y se deja huella de los saberes que se van construyendo colectivamente. Esta estructura permite visualizar el proceso como un entramado coherente, donde cada semana enlaza con la anterior y proyecta la siguiente, favoreciendo la reflexión sobre el propio aprendizaje y la continuidad del trabajo colaborativo en la virtualidad.

Se proyectan instancias de trabajo individual y colaborativo. Las instancias de trabajo colaborativo con todo el grupo estarán marcadas por intercambios en donde se pondrán en juego marcos teóricos, experiencias del trabajo en el contexto (participación en las XIX Jornadas de investigación organizadas por la SIIP UNCU y en la Semana de la investigación organizada por la FFyL UNCU)

También se prevén propuestas de participación en: (a) panel sobre la problematización de la investigación educativa en el marco de las ciencias sociales atravesadas por políticas públicas del sistema científico a nivel regional y nacional. (b) exposición de los distintos circuitos de investigación educativa © construcción del pre-proyecto de investigación educativa.

Estas propuestas están atravesadas por el trabajo autónomo, colaborativo en un entorno en donde la hibridez entre lo presencial y lo virtual se constituyen en una unidad con sentido pedagógico.

En cuanto al acompañamiento y orientación se pondrán en juego instancias de consulta colectivas e individuales, presenciales y virtuales.

Por último, se pondrá en juego el uso de la tecnología en la investigación, con sentido pedagógico y con compromiso y responsabilidad ética frente al uso de la inteligencia artificial.

Propuesta de evaluación:

La siguiente propuesta de evaluación de los aprendizajes responde a la normativa institucional, la Ord. 08/2010 CS UNCuyo y la Ord. 001/2013 CD de la Facultad de Filosofía y Letras UNCuyo.

Se asume a la evaluación de los aprendizajes como un proceso de aprendizaje y valoración de las propuestas de enseñanza de la cátedra. Esto implica una reflexión, revisión y reajuste por parte de la cátedra para redireccionar si fuese necesario de las propuestas, teniendo como horizonte las expectativas de logro y los contenidos.

El proceso de evaluación de los aprendizajes estará constituido por la realización de todas las prácticas de aprendizaje propuestas por la cátedra. Estas prácticas son semanales e implican un trabajo continuo de construcción individual y colectiva, de instancias presenciales y asincrónicas (de trabajo autónomo a través del aula virtual) con el feedback necesario por parte de las docentes de la cátedra. Se destaca a la construcción del pre-proyecto. Como se explicitó en la propuesta metodológica, las prácticas de aprendizaje incluirán distintas actividades, de producción oral y escrita, individual y colectiva, de lecturas, de búsquedas y de trabajo de campo (a desarrollar en el espacio de las prácticas profesionales) y análisis.

Criterios de evaluación: Los criterios para la valoración de la calidad de las producciones en distintos formatos tanto individuales como colectivas, toman especialmente en cuenta:

- La calidad de la participación y de las producciones.
- La capacidad para manejar la información nueva y establecer relaciones significativas con ideas y prácticas previas.
- La capacidad para construir, reconstruir y fundamentar los marcos referenciales asumidos.
- La capacidad para abordar los procesos de producción, transmisión y aplicación de los saberes requeridos en las prácticas de aprendizaje, fundamentalmente en las de investigación educativa.
- El compromiso con la tarea.

En cuanto a la regularidad de los estudiantes inscriptos en el espacio curricular, tienen la posibilidad de alcanzar la misma por medio de un proceso de evaluación continua.

En cuanto a la evaluación de proceso se verá reflejada en:

- la participación individual de un panel
- la participación en una de las actividades institucionales de transferencia de la investigación
- exposición del trabajo realizado en el circuito de investigación indagado.
- el proceso de construcción del pre-proyecto de investigación construcción de una carpeta

Dado que es un espacio curricular con modalidad de taller no existe la posibilidad del estudiante libre.

La acreditación de investigación educativa III se alcanza por una de las siguientes alternativas:

- Aprobar un coloquio final integrador en donde se defienda el pre proyecto de investigación educativa y se apruebe un portafolio integrador de las actividades desarrolladas en el proceso.

La aprobación del coloquio final en la última semana de cursado permite la promocionalidad del espacio curricular.

- También se puede acreditar el espacio curricular quedando en condición regular y aprobando el coloquio final en un turno de mesa ordinaria de examen oral.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Ballester Brage, L., Nadal Cristóbal, A., Amer Fenández, J. y Quesada Serra, V. (2022). Métodos y técnicas de investigación educativa. Ediciones UIB

Cuenca, A. y Lozano, S (2016) La enseñanza de la investigación. diálogos entre la teoría y el oficio del investigador en trabajo social. Ed. de la Universidad de La Plata.

IICE Investigar en educación y desde la UUNN: una foto necesaria en defensa de lo común y lo público. Seminario Internacional de Investigación Educativa. IICE UBA 2026

Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

Ordenanza Ord. n° 008/2025 CD la nueva reglamentación para elaboración y presentación de los trabajos finales de Tesis, Tesinas y Proyectos Finales para la obtención de los títulos de licenciados/as en la Facultad de Filosofía y Letras,

Proyecto Redes disciplinares. Comisión Educación. CONICET 2021

Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2023) La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción del conocimiento. Miño y Dávila

Recursos en red:

aula virtual como un entorno de aprendizaje