



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Psicología del Desarrollo

Código (SIU-Guaraní): 07204_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. n° 023/2021-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular FABRE KENNY Ana Beatriz
- Jefe de Trabajos Prácticos CACCIAGUERRA Paola Marina

Fundamentación:

Hablar de Psicología del Desarrollo implica plantearse un análisis en sí mismo complejo ya que su objeto de estudio, el hombre y su conducta, debe comprenderse con los aportes de las ciencias naturales, sociales y humanas. Para explicar el hombre y su acción es necesario considerarlo como un movimiento físico, como un intercambio químico, conducta individual, social, cultural, artística, científica y política. Somos al mismo tiempo naturaleza que actúa de manera determinista y sujetos autoconscientes que buscan gobernar su propio futuro .

La Psicología, una ciencia que estudia la conducta del hombre, pero a diferencia de otras ciencias, explica al hombre como un sujeto que posee un organismo, que se desarrolla e incorpora en grupos, y que orienta su comportamiento hacia distintos valores de su tiempo y su cultura.

El presente programa contiene una selección de contenidos tendientes a dilucidar el proceso de desarrollo humano, los factores que intervienen en el mismo, los modelos desde los cuales se puede analizar y explicar. Específicamente, abordaremos los cambios con relación al desarrollo como problema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura.

Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido y donde sobresale la

consideración de lo humano como un proceso de construcción, parte de un continuum que abarca la vida del hombre, personas y los procesos de cambio que en ella ocurren. Los procesos educativos en el contexto del desarrollo son los encargados de llevar a la persona más allá de las estructuras y sistemas dados y promover el desarrollo a través del aprendizaje.

El objeto de estudio, son los procesos de cambio a lo largo de la vida humana, en relación con la etapa de la vida en que se encuentran los sujetos estudiados, con las circunstancias históricas, culturales, sociales y con las experiencias particulares. Es decir, la vida entera del aprendizaje.

Constituye un desafío para nosotros, los docentes el guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje de realidades tan complejas como el sujeto que se constituye, que actúa y que deviene en un proceso de complejidad creciente.

Por tal razón, es necesario reconocer en primer lugar, la complejidad de nuestro objeto de estudio y plantearlo en su análisis y descripción a las múltiples facetas o puntos de vista desde los cuales puede significarse:

“...La cultura contemporánea tiene una trama plural, con múltiples ejes problemáticos. Es el final de una visión de la historia lineal y homogénea. Surge la necesidad de analizar e interpretar la discontinuidad, la diferencia y el diálogo, como dimensiones operativas de la construcción de las realidades que vivimos. Hay historias en plural el mundo se ha vuelto intensamente complejo y las respuestas no son directas ni estables...”.

A partir de los aspectos teóricos ya expuestos, no sería coherente presentar desarrollos lineales, en donde se presenten descripciones y análisis, sino que es necesario plantearnos interrogantes, afirmaciones, contradicciones y considerar la contradicción como parte inherente de los procesos.

Se considera importante, trabajar con los estudiantes, en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello se han programado espacios de taller, debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía. Significa una propuesta de trabajo activo, tanto en el aula como en otros momentos de estudio para que a partir de la experiencia abierta de cada estudiante sea posible construir sentidos y significados, desde el recorrido por los textos y la interacción individual y grupal con ideas de distintos autores y las propias.

Esta propuesta de aprendizaje nos permitirá adquirir formas de participar, comprender ejes teóricos y desarrollar destrezas específicas como el análisis y expresión de discursos orales y escritos, producciones individuales y grupales, análisis críticos, accesos a nuevos modos de aprender a partir del uso de la tecnología de la comunicación e información, elaboración de opiniones personales y consideración de afirmaciones o supuestos científicos como provisionales y sujetos a análisis desde distintas perspectivas.

Además, y en relación con los aprendizajes de los estudiantes, esta propuesta beneficia la apropiación de contenidos situados en una realidad e interpretados desde las diversas miradas, estudiadas en las unidades curriculares involucradas, a fin de configurar un todo significativo que permita poner en juego, globalmente, las competencias profesionales inherentes al rol docente.

Las posibilidades de socializar la experiencia impactarían en el equipo docente de la carrera, en tanto se comunique y fundamente la iniciativa, su proceso de implementación y resultados.

Aportes al perfil de egreso:

Considerando las competencias generales y las competencias específicas disciplinares establecidas en los planes de estudio correspondiente al Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional de Cuyo. Así también, aquellas propuestas para la asignatura y las competencias vinculadas a las Prácticas Profesionales Docentes, se propone generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante la construcción crítica de marcos teóricos indispensables para la formación profesional.

Expectativas de logro:

Nos proponemos:

- Comprender la problemática del desarrollo humano desde su inicio a lo largo del ciclo vital, integrando las dimensiones bio-psíquico-social en la construcción de la identidad y la realización como persona.
- Interpretar los procesos de desarrollo en relación con los procesos educativos.

- Ejercitar actitudes propias de un profesional en Ciencias de la Educación e iniciarse en el ejercicio de metodologías de observación, manejo bibliográfico, uso del vocabulario específico, que permiten descubrir un estilo propio y autónomo en la construcción, profundización y aplicación de conocimientos.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura.
- Mostrar competencia para expresar los conceptos incluidos en este programa; esto implica la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta, así como la elaboración y expresión de conclusiones y opiniones fundamentadas.

Contenidos:

Contenidos conceptuales

Eje I: Psicología del Desarrollo. Supuestos epistemológicos para su comprensión

- Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: ciclos vitales. Bases epistemológicas. Construcción sociohistórica de los sujetos en consideración de los ciclos vitales.
- Experiencias nacionales (perspectiva histórica). Abordaje legal. Miradas/perspectivas de los sujetos de derecho a lo largo de los ciclos vitales. Perspectivas superadoras en contraposición a la perspectiva tutelar.

Eje II : Procesos de constitución subjetiva en los ciclos vitales

- Proceso de constitución subjetiva.
- Marentalidades y parentalidades: crianzas en tiempos post Covid.
- Teoría del vínculo. Matrices de aprendizaje. Proceso de constitución del mundo interno.
- Organizaciones familiares en transformación permanente.
- Desarrollo de los ciclos vitales

Eje III: La perspectiva de la neuropsicosociología en el abordaje del desarrollo

- La neuropsicosociología del desarrollo. Cuerpos e identidades.
- Organizadores del desarrollo.
- Las miradas de los cuerpos en la contemporaneidad.
- Crisis por el cuerpo, elaboración de la identidad en los ciclos vitales.
- Sexualidad, género y diversidad.
- Marco referencial de la ESI para el abordaje de la sexualidad, la educación y las prácticas sociales.

Contenidos procedimentales

- Apropiación conceptual propia del espacio curricular.
- Manejo de situaciones complejas teniendo en cuenta distintas variables.
- Transferencia de conocimientos a situaciones susceptibles de análisis complejo y su vinculación lógica con otras unidades curriculares.
- Selección, análisis y tratamiento de la información.
- Identificación de situaciones problemáticas propias del campo de la Práctica Profesional Docente.
- Comunicación a través del uso de diversos códigos.

Contenidos actitudinales

- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- Posición reflexiva de respeto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes.
- Cooperación y solidaridad en el trabajo cotidiano como fundamentos del aprendizaje colaborativo.
- Valoración del rol docente como promotor de los aprendizajes.

Propuesta metodológica:

Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye,

debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

- Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales .
- Exposición de información, debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.
- Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.
- Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático

Las horas presenciales están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio.

Las instancias de aprendizaje propuestas se formalizan en prácticas de aprendizaje , que consideramos como instancias de producción (trabajos prácticos) y oportunidades de aprendizaje. Su dinámica supone intercambios con los textos, entre los autores y los estudiantes. Estos documentos son revisados durante las clases y/o en las consultas. Se recomienda a los estudiantes utilizarlas como un instrumento útil para el intercambio de ideas y la resolución de dudas e interrogantes sobre los temas de la asignatura.

Al finalizar el desarrollo de cada eje del programa, se proponen prácticas de integración y vinculación de saberes propios de la Psicología del Desarrollo. Estas requieren trabajo individual de los estudiantes, que se concreta en la lectura de material bibliográfico y las correspondientes guías de lectura y de análisis del mismo. Buscan una producción a partir de la reflexión e integración de los saberes abordados. Su socialización se formaliza en un espacio común.

El diálogo permanente es el medio para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar.

Propuesta de evaluación:

Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el estudiante puede acceder a un recuperatorio que debe aprobar para mantener la condición de regularidad.

- El primer parcial es escrito y oral, de resolución individual, corresponde a los saberes del Eje I.
- El segundo parcial es escrito y oral, de resolución individual o grupal, corresponde a los saberes del Eje II.

Para cualquier instancia de evaluación parcial los estudiantes disponen de un recuperatorio que se realiza antes de finalizar el cursado del primer cuatrimestre, en la fecha acordada con los estudiantes. En esta instancia se desarrolla una prueba escrita y oral sobre los saberes evaluados y no acreditados.

En todas las instancias de evaluación se valora la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, relaciones lógicas y significativas de saberes, ortografía y redacción.

Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
- Apunta a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.
- Los alumnos regulares pueden optar por la modalidad oral o escrita para el desarrollo del examen final. Los alumnos libres deben cumplimentar ambas instancias, considerando que la aprobación del examen escrito es condición necesaria para el interrogatorio oral.
- Tanto el examen oral como el escrito consiste en la exposición de un tema especial elegido por el estudiante y en un interrogatorio sobre temáticas elegidas por las profesoras integrantes de la mesa examinadora.

Se toma en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta.
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.

- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas, inferir datos significativos, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.
- Actitud crítica ante la bibliografía.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%).

Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de cero (0) a diez (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado Escala numérica (calificación) Escala porcentual (%)

No aprobado 0 0%

1 1 a 12%

2 13 a 24%

3 25 a 35%

4 36 a 47%

5 48 a 59%

Aprobado 6 60 a 64%

7 65 a 74%

8 75 a 84%

9 85 a 94%

10 95 a 100%

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje I: Psicología del Desarrollo. Supuestos epistemológicos para su comprensión

Bibliografía obligatoria

- Boggino, N. (2011) Los problemas de aprendizaje no existen: propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. Rosario. Homo Sapiens. Prólogo.
- Carli, S. (2005): "La infancia como construcción social", en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Capítulos 1 y 3.
- Castorina, J. (2010). La dialéctica en la psicología del desarrollo: relevancia y significado en la investigación. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 23 (3). <https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000300012>
- Chardón, M. C. "El cuidado como problema público y político. En la encrucijada entre maternaje - paternaje e inclusión" en Peregalli, A., & Sanpietro, Y. (2012). *Maternidades, paternidades y adolescencias: construirse hombre y mujer en el mundo. Relatos a viva voz.* (1ª ed.). Buenos Aires. NOVEDUC. Capítulo 3.
- Chokler, M. (S/D). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- Feld, V. y Eslava Cobo, J. (comps) (2009): *La perspectiva histórico cultural de Vygotsky y la neurofisiología: ¿Hacia dónde va la neuropsicología?* 1º edición. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Ensayo y Experiencias 73. NOVEDUC. Buenos Aires. (Capítulos 1, 2, 4, 7 y 8).
- Korinfeld, D. "Adolescentes y adultos: ¿una lucha de voluntades?" en Minnicielli, M. (2008). *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y niñas. El derecho a leer.* (1ª ed.). Buenos Aires: Colección: Ensayos y Experiencias. NOVEDUC. Buenos Aires: Colección: Ensayos y Experiencias. NOVEDUC. Capítulo 3.
- Minnicelli, M. (2004): *Infancias públicas: no hay derecho.* Primera edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Capítulo 3.
- Minnicelli, M. (2019) Tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia atravesada por medidas jurídico-sociales: El protagonismo necesario de la escuela en clave de Derechos. *Mar del Plata 2014-2019. Revista Estado y Políticas Públicas* N° 13. octubre de 2019 - abril de 2020. ISSN 2310-550X, P. 83-101. Recuperado de: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561316_83-101.pdf
- Montes, C. Reseña de libro. Minnicielli, M. (2013) *Ceremonias Mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo.* Rosario, Homo Sapiens. 180 pág. Presentación/Reseña de libros - Mayo 2014. Recuperado de <http://www.infeies.com.ar/numero3/bajar/7.Montes.pdf>
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa.* (1ª ed.). Buenos Aires: Nueva Visión. Prólogo y Anexo 3 La noción de sujeto. <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/morin-edgar-la-cabeza-bien-puesta.pdf>
- Rodríguez-Arocho, W. (2010). El enfoque histórico cultural como marco conceptual para la investigación educativa. *Paradigma*. 31. 33-61. Recuperado el 25 de febrero de 2025 de https://www.researchgate.net/publication/n/262780912_El_enfoque_historico_cultural_como_marco_conceptual_para_la_investigacion_educativa
- Rosa Rivero, A. (2005) "Psicología, historia y las encrucijadas de Psique" en Castorina, A; José, A y Dubrosky, S. (comp.): *Psicología, cultura y educación.* Buenos Aires, NOVEDUC.
- Vasen, J. (2022). *Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil. Después de los barbijos.* (1ª ed.). Buenos Aires: Colección Conjunciones. NOVEDUC. Buenos Aires: Colección Conjunciones. NOVEDUC.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital.* 1º edición. Córdoba. Editorial Brujas. Parte I y II.

Bibliografía de consulta

- Castorina, J., & Baquero, R. (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vigotsky.* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu. Buenos Aires: Amorrortu. P. 227 -236.
- Freud Schnitman, D. (2005). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* Buenos Aires. Paidós.
- Janusz Korczak y los derechos de la infancia. Colección Dossier del ISTLYR. (mayo de 2013) Janusz Krosac <https://istlyr-caba.infed.edu.ar/sitio/janusz-korczak-y-los-derechos-de-la-infancia/>
- Ministerio de Educación de la Nación *Derechos de niñas, niños y adolescentes / 2a ed.* - Ciudad Autónoma de

Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Recuperado en: <https://www.educ.ar/recursos/157997/derechos-nnya> P. 19 – 76

- Minnicelli, M. (2004): Infancias públicas: no hay derecho. Primera edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Capítulos 1 y 2.
- Minnicelli, M., Ballarín, S., & Lampugnani, S. (2020). Fraternidad y parentalidades malheridas: punto de encuentro familiar. Implementación. abordajes y acciones interdisciplinarias. (1.ª ed.). Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 4.
- Minnicielli, M. (2008). Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y niñas. El derecho a leer. (1.ª ed.). Buenos Aires: Colección: Ensayos y Experiencias. NOVEDUC. Capítulos 2 y 5.
- Vasen, J. (2000). ¿Post-mocositos? presencias, fantasmas y duendes en la clínica con niños y jóvenes de hoy (1ª ed.). Buenos Aires.
- Campelo, A. (2016). Bullying y criminalización de la infancia. Cómo intervenir desde un enfoque de derechos. 1ª edición. Noveduc. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Levin, Esteban (2020) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Buenos Aires. Editorial Noveduc. Capítulo 1.
- Minnicielli, M. (2010). Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis. Serie Interlíneas. Colección Ensayos y Experiencias. NOVEDUC.

Eje II: Procesos de constitución subjetiva en los ciclos vitales

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S. (2021): Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Editorial Noveduc. Colección Perfiles. Capítulo 1 y 2.
- Carli, S. (2001). “Discontinuidad e historización. Una mirada sobre la relación entre adultos y jóvenes en la Argentina contemporánea”. Ensayos y Experiencias N° 40. Ediciones Novedades Educativas. P. 20–27.
- Giberti, E. (2005): La familia a pesar de todo. Buenos Aires. Noveduc. Segunda parte. Capítulo 7: Adolescencia; Tercera parte. P. 183-324.
- Peregalli, A., & Sampietro, Y. (2012). Maternidades, paternidades y adolescencias: construirse hombre y mujer en el mundo. Relatos a viva voz. (1ª ed.). Buenos Aires. NOVEDUC. Capítulo 3
- Pichón Riviere, E. (2003): Teoría del vínculo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulos 2, 3 y 10.
- Quiroga, A. (1992): Proceso de constitución del mundo interno. Buenos Aires. Editorial Cinco. Buenos Aires. Capítulo 1.
- Quiroga, A. (2008): Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires. Ediciones Cinco, 10ª edición. Capítulos 1 y 4.
- Korinfeld, D; Levy, D y Rascovan, S. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 1 y 9.
- Primera Escuela Pichon Riviere. (2018). ESPIRAL capítulo 1: Introducción a la psicología social [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7GLTyEaFxKg>
- Primera Escuela Pichón Riviere. (2019). ESPIRAL capítulo 2: Ana Quiroga [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EDzpJnRmYx4> agregado
- Vasen, J. (2025): Generación algoritmo. El desánimo y la ansiedad en la telaraña digital. Buenos Aires. Noveduc. Prólogo, capítulo 1 y 6.

Bibliografía de consulta

- Averbuj, G., Marina, M. y Tarantino, G. “Complejidad e involucramiento: dos palabras que definen una experiencia” en Bringiotti, M. (2016). Violencias en la Escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Paidós. Buenos Aires. P. 183-204. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/39/39BRINGIOTTI-Ma-Ines-KRYNVENIUK-Marta-y-LASSI-Silvia-Las-multi.pdf>
- Benasayag, M. (2024) ¿Funcionamos o existimos? Una respuesta a la colonización algorítmica. Buenos Aires.

Edit. Prometeo.

- Bleichmar, S. (2010) El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo. Buenos Aires. Editorial Topia.
- Dussel, I. (2007) Hay una multiplicidad de infancias. Entrevista a Valerie Walkerdine, en El monitor de la educación N° 10. Dossier: Las infancias hoy. P. 38–40. Recuperado de:
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2006_n10.pdf
- Dussel, I. y Southwell, M. (2009) Preservar el tiempo de infancia, en El Monitor de la Educación N°22, Dossier: Infancias. P. 26-27. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2009_n22.pdf
- Dustchazky, S. (2009). “Identidades juveniles, escuela y expulsión social”. FLACSO. Especialización en Gestión Educativa. Clase 19
- Gardner, H., & Davis, K. (2014). La generación APP. 1ª edición. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. P. 47–96.
- Giberti, E. (2006) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Colección Familia-s. NOVEDUC
- Jaes, G. (2016). Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente. Colección Biblioteca fundamental de la educación. Debater y proyectar la educación. Paidós. Buenos Aires.
- Janin, B. (2013). Encrucijadas de los adolescentes hoy. Ponencia en el Primer Congreso Internacional sobre culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales. Recuperado de <https://colpsicologostuc.org.ar/wp-content/uploads/2020/03/3-JANIN-Beatriz-ENCRUCIJADAS-de-los-ADOLESCENTES.pdf>
- Marguli, M & Urresti, M. La construcción social de la juventud. Recuperado de https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1082_1112.pdf
- Morici, S., & Donzino, G. (2017). Problemáticas adolescentes. 1ª edición. Noveduc. Centro de Publicaciones educativas y Material Didáctico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. P. 21-52
- Peregalli, A., & Sampietro, Y. (2012). Maternidades, paternidades y adolescencias: construirse hombre y mujer en el mundo. Relatos a viva voz. (1ª ed.). Buenos Aires. NOVEDUC. Capítulo 2
- UNESCO-OIE. 2017. Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación secundaria en América Latina. Francia. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247578>

Eje III: La perspectiva de la neuropsicosociología en el abordaje del desarrollo

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (1.ª ed.). Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Capítulo 2.
- Bleichmar, S. (2021) Aportes del Psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Colección Perfiles. NOVEDUC.
- Chokler, M. (2019-2020) La mirada psicomotriz. Reconocedora. Segurizante. Referencial. Universidad de Barcelona. Facultad de educación. Barcelona. Recuperado de <http://www.aecassociacio.org/wp-content/uploads/LA-MIRADA-PSICOMOTRIZ-MYRTHA-CHOKLER-2019-2020.pdf>
- Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la infancia. Buenos Aires. Cinco. Recuperado de <https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/explorador3/Record/OED-016599/Details>
- Con mirada de chicos. Sistema integral de monitoreo de derechos. a Defensoría de las niñas, niños y adolescentes. Córdoba. Recuperado de <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>
- Nasio, J. (2024) Mi cuerpo y sus imágenes. Buenos Aires. Paidós. Biblioteca de Psicología Profunda.

Bibliografía de consulta

- Consejo Federal de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Recuperada de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-lineamientos_2018-_web.pdf
- Ramos, G. (2019) La educación sexual integral (ESI) en el nivel inicial. Editorial: Homo Sapiens. Buenos Aires.
- Maltz, L. (2019) Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Editorial: Noveduc. Colección: 0a5. La educación en los primeros años.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2021-22) <https://www.educ.ar/buscador?persons=61>

Material audiovisual

Obligatorio

- Chockler, M. (2020). [TV]. 6to Congreso Internacional JUCONI 2019 realizado en Puebla, Puebla | Día 25 y 26 de octubre. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0>
- CIPPEC [@CIPPEC]. (s/f). Rebeca Anijovich - El valor formativo de la retroalimentación. Youtube. Recuperado el 7 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM&t=31s
- De la Serna, J. (2017). Las claves de "El país de la educación" [TV]. Madrid. Recuperado de https://www.lasexta.com/programas/enviado-especial/reviews-jalis/jalis-de-la-serna-habla-de-singapur-el-pais-de-la-educacion-los-profesionales-mas-respetados-y-valorados-son-los-maestros-en-espana-hemos-perdido-ese-respeto_201805115af5df550cf2d53470672968.html
- De Maistre, G. (2007). Le premier cri. Francia: Wild Bunch, Mai Juin Productions, M6 Films, Canal+, M6. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JzYDq-nUblw>
- Encuentro Manos y Miradas (2020). Janusz Korczak. Recuperado de <https://studio.youtube.com/video/w8tPB9TguSo/edit>
- La vida de Enrique Pichón Riviere. (2014). Argentina: Escuela de Psicología Social - Fundación Tehuelche - Comodoro Rivadavia - Chubut. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oXhUf1yHGS0>
- Macdonald, T. (2005). Life Before Birth (In The Womb (En el vientre materno). Reino Unido: National Geographic. Recuperado de <https://www.dailymotion.com/video/x2695s0>
- Piazza, M. (2005). La escuela de la Señorita Olga. Argentina. Recuperado de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__fe7af718-7a07-11e1-81cf-ed15e3c494af/index.html
- Plisson, P. (2013). Sur le chemin de l' école (Camino a la Escuela). Francia: Winds, Ymagis, Wild Bunch. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DvMt2bNRaB4>
- Polanski, R. (2005). Oliver Twist. Reino Unido: TriStar Pictures. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GvX0vYqLXfY>
- Cantet, L. (2008). Entre los muros. Scotta, C. y Benjo, C. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=L1-beP3VMrg>
- Noticias, T. [@Telefenoticias]. (2024, febrero 15). Pacho y los nuevos viejos | Capítulo 1: aprender, siempre - Telefe Noticias. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FaEoKtWV4ok> ; Capítulo 2: viejos juntos, viejos felices https://www.youtube.com/watch?v=alOKn_A0PbU ; Capítulo 3: cuidar la máquina <https://www.youtube.com/watch?v=T2KcI6F3LDI>
- Noticias, T. [@Telefenoticias]. (21 feb 2024). Pacho y los nuevos viejos | Capítulo 2: viejos juntos, viejos felices - Telefe Noticias. Youtube. Recuperado el 27 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=alOKn_A0PbU

De consulta

- Garzón, G. (2013). Por un tiempo. Argentina. Recuperado de https://youtu.be/XL_86ivSEHM
- Kliksberg, B. (2012). El informe Kliksberg: Escándalos éticos - C11: La Familia Hoy. Argentina: Canal Encuentro y Mulata Films. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZW0pzYdf9cc&t=218s>
- La Colifata filosa: El tiempo. (2018). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=F7NaIsT3AAI>
- Snake latino. (2016). Humanidad. La historia de todos nosotros. Cap.1-INVENTORES [Video]. Recuperado de <https://www.dailymotion.com/video/x50k8a1>
- Llorente, B. y Villarroel, C. (2022). TV por la inclusión. Series ar. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=H3DSmvSO78k>

Recursos en red:

Explicitados en el apartado "Bibliografía" de esta propuesta curricular.