



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar (Área Ciencias Básicas y de la Salud)(San Rafael)

Código (SIU-Guaraní): P1093

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios (San Rafael)

Plan de Estudio: Ord. N° 011 - CD 2002

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Molina Horacio Germán

Fundamentación:

La Didáctica Disciplinar surge como una disciplina que pretende el estudio y fundamentación de la actividad enseñanza y aprendizaje con una proyección práctica y articulada con las disciplinas específicas de los campos de conocimiento de ciencias básicas, ciencias de la salud y ciencias aplicadas como las ingeniería, arquitectura, diseño gráfico orientado a la enseñanza técnica, etc. desde donde provienen los estudiantes. Por ello se propone abordar contenidos específicos que permitan dar significación a los estudiantes desde una postura reflexiva e indagadora de la propia práctica, además los contenidos abordados y la bibliografía recomendada permitan al docente la actuación y el compromiso de una práctica educativa crítica. Los nuevos enfoques en filosofía de las ciencias, las aportaciones más recientes en psicología del aprendizaje y los modelos actuales en investigación educativa, tienden a resaltar que la construcción del conocimiento tanto por los estudiantes (conocimiento escolar), como por los profesores (conocimiento profesional), es uno de los principios básicos en que ha de asentarse, junto con otros, un modelo alternativo para la enseñanza de las ciencias (y previsiblemente para la enseñanza en general) (R. Porlan y otros, 1988). En el concepto actual de la Didáctica de las ciencias experimentales, influyen los análisis de la nueva filosofía de las ciencias con una visión que considerar a la ciencia:

Como una construcción de modelos provisionales, es decir, modelos sujetos a revisión y que pueden ser reformulados. En relación con las soluciones tecnológicas y situada en un contexto social, en oposición a una imagen descontextualizada. El consenso que ha alcanzado en la didáctica de las Ciencias Básicas y Tecnológicas el constructivismo, ha supuesto un cambio fundamental en la orientación tanto de las investigaciones sobre la enseñanza científica como en las innovaciones que los docentes han ido aplicando. Aunque se han encontrado obstáculos en la concreción de numerosas ideas ligadas al constructivismo, puede afirmarse que, en su versión menos dogmática y más abierta, constituye el dominio dominante en el ámbito de la didáctica de las ciencias. El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar donde se plasmará la proyección práctica articulada con los conocimientos impartidos relacionados a las disciplinas específicas de los campos de conocimiento de ciencias básicas, ciencias de la salud y ciencias aplicadas como las ingeniería, arquitectura, diseño gráfico orientado a la enseñanza técnica, etc. desde donde provienen los participantes. Por ello se propone en este espacio que los participantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente. La práctica consistirá en el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción.

Aportes al perfil de egreso:

El Profesor egresado de este Ciclo de Profesorado será un egresado que pueda: Manejar conocimientos, metodologías y técnicas para enfrentar a nivel de diagnóstico y de intervención, los problemas derivados de la complejidad, desde el abordaje disciplinar, promoviendo planes y prácticas adecuadas para abordarlos. Identificar las líneas de mediación pedagógica en las cuales se mueven los educadores, a fin de reconocer el papel que les cabe a cada uno y la responsabilidad por el mismo. Desarrollar creatividad e imaginación en el uso de las herramientas disponibles para lograr la enseñanza en su área disciplinar Ser idóneo en el manejo de competencias vinculadas con el desempeño de la profesión docente que atienda particularmente a las características afectivas, cognitivas, culturales y sociales de los alumnos ante los que desarrollará su tarea profesional.

Expectativas de logro:

Se espera que los/as estudiantes, al finalizar la propuesta puedan: Comprender el impacto de la concepción de Ciencia en la práctica docente. Interpretar la significatividad de los elementos curriculares para el diseño de clase Analizar las características de la gestión de clase y su relación con una buena enseñanza. Diseñar, analizar y valorar planificaciones didácticas y su transferencia al aula en los niveles educativos secundario y superior. Utilizar herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina. Resignificar el valor formativo en las Ciencias Básicas y de la Salud, y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.

Contenidos:

Desde la Didáctica Disciplinar: BLOQUE I: LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DEL CAMPO La problemática epistemológica del campo: posturas absolutistas y no absolutistas del conocimiento científico. Características.

Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias básicas. Análisis comparativo. Relación epistemología- didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Básicas. La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias. BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DISEÑO, DESARROLLO Y ANÁLISIS REFLEXIVO. Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior: Proyecto curricular institucional. Las clases escolares como configuraciones cambiantes: Diseño Curricular de los diferentes Bachilleres. Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Procesos de Transposición Didáctica en la enseñanza de las Ciencias básicas y de la salud. Aprendizaje Integrado. Proyectos interdisciplinarios. Procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza generales y preponderantes en las Ciencias Básicas.

Generación de situaciones de aprendizaje. Procedimientos y técnicas. Estrategias de enseñanza. Procesos cognitivos. Su incidencia en el aprendizaje de las ciencias básicas y de la salud. Competencia digital. Análisis. La integración de las TIC en la enseñanza de las ciencias básicas y de la salud en la educación secundaria y superior. La planificación didáctica en las Ciencias Básicas: Elementos curriculares: fundamentación del área. Capacidades Propósitos y objetivos. Saberes y aprendizajes específicos. Orientaciones didácticas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores de evaluación. Secuencia didáctica: actividades y tareas. Momentos de la secuencia. Gestión de las clases. Desde el Taller de Transferencia Disciplinar:

CONCEPTUALES: La problemática epistemológica del campo: posturas absolutistas y no absolutistas del conocimiento científico. Características. Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias básicas. Análisis comparativo. Relación epistemología-didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Básicas. La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias. Orientaciones Curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior: Diseño curricular de los diferentes bachilleratos. Diseño curricular provincial para el Ciclo Superior. Proyecto curricular institucional. PMI. Las clases escolares como configuraciones cambiantes: Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Procesos de Transposición Didáctica. Aprendizaje Integrado. Proyectos interdisciplinarios. Procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza generales y preponderantes en las Ciencias Básicas. La gestión de la clase. Generación de situaciones de aprendizaje. Procedimientos y técnicas. Estrategias de enseñanza. Procesos cognitivos. Su incidencia en el aprendizaje de las ciencias básicas. La integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de los diferentes saberes. La planificación didáctica: Elementos curriculares. Consideraciones al planificar en Ciencias Básicas. La planificación didáctica de la Enseñanza a partir de las trayectorias reales de los estudiantes. Análisis de la Resolución CFE N° 93/09, la Resolución 00682 de la DGE, Resolución 0074 y sus rectificatorias: Resolución 0118.

Secuencia didáctica: actividades de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Básicas. **PROCEDIMENTALES** Interpretación de las características del Proyecto Curricular de Área. Análisis de los saberes en el DC de los diferentes Bachilleratos y DC de nivel superior. Diseño de estrategias didácticas utilizando las TIC. Diseño de instrumentos y criterios de evaluación con recursos TIC. Diseño de Secuencias Didácticas integrando TIC. Elaboración de Instrumentos para evaluar el diseño de una secuencia. Elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Propuesta metodológica:

En este espacio está previsto instancias de trabajo presencial y remoto (Modelo Híbrido). Durante los encuentros presenciales se realizarán actividades tendientes a promover: La reflexión individual y colectiva sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina. Selección y adecuación de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta. Lectura crítica de la bibliografía propuesta. El análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con proyecto educativo de aula, centradas en la intencionalidad del aprendizaje, saberes, recursos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Durante las instancias virtuales, la metodología se centra más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. En el Aula Virtual, los estudiantes deberán realizar: Lectura crítica de la bibliografía propuesta. Participación en Foros. Trabajos de producción sobre casos específicos de enseñanza, y procesamiento de la información sobre temas determinados.

Propuesta de evaluación:

Para regularizar la materia, los/as estudiantes deberán a la finalización del cursado: Aprobar cuatro trabajos prácticos (correspondiendo al 100% del total). Participar en foros, en su totalidad. Acreditar 80% de la asistencia presencial. La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de un coloquio de carácter individual donde el/la estudiante: Dará cuenta de los abordajes teóricos realizados en el espacio curricular. Fundamentará una producción escrita de una planificación cuatrimestral/anual para el nivel medio o superior en un espacio curricular correspondiente a las Cs. Básicas o de la Salud según corresponda. Descripción del sistema Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica,

en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO Escala Numérica Escala Porcentual

Nota % NO APROBADO

0 0%

1 1 a 12%

2 13 a 24%

3 25 a 35%

4 36 a 47%

5 48 a 59%

Nota % APROBADO

6 60 a 64%

7 65 a 74%

8 75 a 84%

9 85 a 94%

10 95 a 100%

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Adell, Jordi. Competencia digital. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eAL5ZkhnBkE>
Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Estany A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. Enseñanza de las Ciencias. 20 (3). Pp. 465-476
Anijovich, Rebeca y Mora, S. (2012) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. AIQUE



Educación Badino, M., Belizan, A., Capello, M. y Wainmaier, C. (2019). Aportes de la didáctica de las ciencias para el trabajo en el aula : la idea de energía.
Bernal, Argentina : Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría Académica. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/17144> Benlloch, M. (2002) La educación en ciencias. ideas para mejorar su práctica. Barcelona: Paidós.
Chevallard, Ives (2007). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique grupo Editor.
Diseños curriculares Bachilleratos 2015. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=4809:disenocurriculardefinitivopara-el-nivel-secundario-en-formatodigital&catid=179:destacadas&Itemid=295
Feldman, Daniel. (2010). Didáctica General. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
García De Cajén, S., Dominguez Castiñeiras, J., García-Rodeja Fernandez, E. (2002) Razonamiento y argumentación en ciencias. Diferentes puntos de vista en el currículo oficial. Enseñanza de las ciencias, 20 (2). Pp. 217-228
Gellon, G. Rosenvasser Feher, E., Furman, M., Golombek, D. () . La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Disponible en
https://www.researchgate.net/publication/262935330_La_ciencia_en_el_aula_Lo_que_nos_dice_la_ciencia_sobre_como_ensearla
Labate, Hugo. (2015) . Enseñar para un mundo que viene. <https://www.youtube.com/watch?v=sTiqvIRcnpI>
Perales Palacios, F. y otros. (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias. Ed. Marfil España. Propuestas de enseñanza. Ciclo básico Secundaria. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com_remository&Itemid=1019&func=fileinfo&id=1572

Recursos en red:

Computadora personal
Celular
Conectividad WIFI
Aula Virtual
Proyector