



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica Disciplinar y Taller de Transferencia Disciplinar (Área Ciencias Sociales y Humanas)(San Rafael)

Código (SIU-Guaraní): P1094

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios (San Rafael)

Plan de Estudio: Ord. N° 011 - CD 2002

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de Formación Orientada

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Garro de la Hoz Héctor

Fundamentación:

La Didáctica de las Ciencias Sociales, así como la de las Ciencias Humanas, serán abarcadas como la base fundamental que brinde a los docentes del área los criterios y herramientas necesarias para conducir situaciones de enseñanza y crear escenas educativas que favorezcan el aprendizaje ante una diversidad disciplinar.

Se propone una idea de enseñanza como actividad eminentemente práctica y situada, donde las actividades resultan estructurantes del aprendizaje. El docente a diario tiene el desafío de generar dinámicas y situaciones de enseñanza que atiendan el contexto, los grupos y la institución, en vinculación con ello se fundamenta un abordaje que domicilie sus estrategias en la enseñanza para las Ciencias Sociales y Humanas a partir de problemas sociales o situaciones controvertidas del hombre, la sociedad o la cultura, abordando las diferentes dimensiones para que el campo epistemológico disciplinar, encuentre un claro análisis de la realidad a través del universo teórico del conjunto de estas ciencias y su riqueza metodológica.

Finalmente se hace necesario destacar que no todo lo producido por la ciencia tiene que ser desplegado en el aula. El recorte, la selección y curaduría de contenidos se vuelven centrales para darle valor educativo al acto de enseñar, momento en el que toma central sentido la actitud crítica y la selectiva atendiendo el "para qué enseñar". Las competencias profesionales que se buscarán promover en los futuros docentes estarán en marcada sintonía

con lo anterior.

Aportes al perfil de egreso:

Algunos de los aportes que la didáctica disciplinar puede ofrecer son:

1. Desarrollo de competencias específicas: A través de la adquisición de habilidades y destrezas como la capacidad de análisis crítico, la argumentación sólida, la interpretación de fuentes históricas, la empatía social, entre otras.
2. Formación integral: A través de la comprensión de la complejidad propia de las ciencias sociales y humanas, y su relevancia en la sociedad, lo que se traduce en una formación integral que, más allá de los conocimientos teóricos, pone en relieve el desarrollo de valores y actitudes éticas.
3. Aplicación práctica: A través de la promoción del aprendizaje activo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas y reales. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera creativa dentro de su campo de estudio.

Expectativas de logro:

Que los profesionales logren:

- Comprender el impacto de la concepción de Ciencia en la práctica docente.
- Interpretar la significatividad de los elementos curriculares para el diseño de clase
- Analizar las características de la gestión de clase y su relación con una buena enseñanza.

Contenidos:

BLOQUE TTRANSVERSAL: TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

TAC: Generalidades. Estrategias Visuales y Audiovisuales para enseñar. Entornos de Enseñanza y Aprendizaje: Enseñar y aprender en entornos híbridos y presenciales (adecuación de la didáctica). Escuela Paralela: Aproximación al concepto. Posibles aportes.

NOTA: El Bloque “Transversal” buscar realizar aportes concretos a modo de Cápsulas para el Tele aprendizaje, brindando nociones generales, aproximaciones y breve aportes para la enseñanza. La activación de las cápsulas será a través el aula virtual.

BLOQUE I: LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DEL CAMPO

La problemática epistemológica del campo: Las ciencias sociales y humanas: orígenes, conceptualización, generalidades. Paradigmas: posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias sociales y humanas.

Relación epistemología- didáctica: Incidencia de paradigmas y enfoques del conocimiento científico en el desarrollo didáctico de las Ciencias Sociales y de las Humanidades. Conceptos estructurantes y principios explicativos. La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas.

BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: DISEÑO, DESARROLLO Y ANÁLISIS REFLEXIVO

Orientaciones Curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Secundario y Superior: DCP (Diseño Curricular Provincial). Lineamientos y Diseños Jurisdiccionales para Nivel Superior.

Las dinámicas y la gestión de las clases en escenarios siempre cambiantes: La transposición didáctica en las ciencias sociales y humanas. Orientaciones didácticas para la mediación y el andamiaje en las ciencias sociales y humanas. La enseñanza orientada al desarrollo de las capacidades.

Enfoques y Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas: Enfoque de Enseñanza en Aulas Heterogéneas y para la Comprensión. Estrategias de enseñanza para las Ciencias Sociales y Humanas, a partir de problemas sociales o situaciones controvertidas del hombre, la sociedad o la cultura.

La planificación didáctica: Elementos curriculares: fundamentación del área. Propósitos y objetivos. Saberes y aprendizajes específicos. Orientaciones didácticas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores de evaluación. Rubrica para la evaluación. Secuencia Didáctica: Estructura, actividades y tareas.

Propuesta metodológica:

La cátedra adopta para el 2026 la metodología de “B learning” o aprendizaje combinado, caracterizado por un 70% de instancias presenciales y un 30% virtual a través de la plataforma o Campus Digital de la Universidad. La bibliografía y material en general será de índole digital, siendo el ámbito de descarga y entrega de producciones el aula virtual. Lugar que se caracterizará por presentar desarrollos andamiados, con configuraciones amigables e intuitivas para facilitar el recorrido de los cursantes.

Durante las clases presenciales y las instancias virtuales, se desplegarán dinámicas mediadas, realizando abordajes que incluyan el trabajo con guías de actividades, la lectura y análisis del material bibliográfico específico, la observación, la escucha atenta, el análisis y el intercambio de información y contenidos a través de presentaciones visuales y multimediales, foros de intercambio presenciales y virtuales, el análisis de los DCP del nivel secundario y los lineamientos y diseños del nivel superior, para las ciencias sociales y humanas.

Se plantearán trabajos de elaboración en equipo, colaborativos y de carácter individual. El acompañamiento fuera de las clases presenciales será constante a través de un Foro de Consultas Académicas.

Propuesta de evaluación:

REGULARIZACIÓN

La regularización del espacio se alcanza conforme al siguiente detalle:

- Asistencia al 80% de los encuentros presenciales
- Realización y aprobación del 100% de las producciones requeridas

ACREDITACIÓN

- Alumnos Regular

Los alumnos que hayan alcanzado la regularidad podrán acreditar el espacio realizando un Producción Integradora (Secuencia Didáctica) y rindiendo coloquio de contenidos relevantes en mesa de examen.

- Alumnos Libres

Los alumnos que no hayan alcanzado la regularidad podrán acreditar el espacio como alumnos libres, realizando un Producción Integradora (Secuencia Didáctica) y rindiendo examen oral que incluirá todos los contenidos y temas que incluye el programa.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

- Adúriz-Bravo, A. y Izquierdo Aymerich, M. (2020). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Recuperador de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_3_1.pdf
- Burbules, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. *Encounters*, 13, 3-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>
- Crivos, M. (2000). Bunge y La Didáctica De Las Ciencias Humanas. En *Tópicos Actuales en Filosofía y Ciencia*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30298/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- “Educar para lo desconocido”, entrevista a David Perkins en video disponible en: <http://www.las400clases.org/formacion/videos/educar-para-lo-desconocido>
- Educ.ar, Ministerio de Educación de la Nación. (2013). Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos>
- Gardner, H. (2000). El diseño de una educación para la comprensión. En *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). Las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión. En *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Maggio, M. (2012). Enseñanza poderosa. En *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Pabón Gómez, J. y otros (2017). La didáctica en humanidades y ciencias básicas, una disciplina científica. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 9, núm. 1, pp. 242-248, 2017
- Perkins, D. (1999) ¿Qué es la comprensión?. En Stone Wiske, M. (comp.), *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Potenciar el aula virtual: el aprendizaje ubicuo como recurso para la innovación. Recuperado 23 diciembre, 2019, de <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5112>
- Villegas G. y Madriz G. (2016). Las preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas. Un estudio ecológico de



aula universitaria. Recuperador de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/034Madriz.PDF>

Recursos en red:

.