



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Psicología Institucional

Código (SIU-Guaraní):

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. n° 023/2021-C.D.

Formato curricular: Taller Seminarizado

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Trayecto de los Sujetos, los contextos y las instituciones

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal:

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado COMASTRI Marcela Belen

### **Fundamentación:**

La Psicología Institucional se propone como un espacio de formación orientado a la comprensión de las dinámicas subjetivas, vinculares y de poder que atraviesan las instituciones educativas. En el marco de la formación del Licenciado/a en Ciencias de la Educación, esta asignatura busca ampliar la perspectiva predominantemente normativa, organizativa y administrativa que suele caracterizar los abordajes tradicionales de la gestión institucional.

Las instituciones educativas no se reducen a estructuras formales, reglamentos ni organigramas; constituyen configuraciones complejas en las que interactúan sujetos, grupos, roles, imaginarios, conflictos y modalidades de ejercicio de la autoridad. En este sentido, la Psicología Institucional aporta herramientas conceptuales y metodológicas que permiten analizar las dimensiones latentes del funcionamiento institucional: climas organizacionales, resistencias al cambio, procesos de identificación, conflictos intersubjetivos, pactos implícitos y formas de circulación del poder.

Desde la tradición argentina —con aportes de José Bleger, Fernando Ulloa y Enrique Pichon-Rivière— y en diálogo con desarrollos del Análisis institucional francés, la materia propone una lectura que articula psicoanálisis y



análisis organizacional, sin reducir la intervención institucional a una práctica clínica ni a un mero procedimiento técnico.

El espacio curricular se orienta especialmente a quienes proyectan desempeñarse como directivos, equipos de conducción o asesores pedagógicos, ofreciendo un marco para comprender la dimensión subjetiva de la gestión y el impacto que las decisiones organizativas producen en los vínculos y en la cultura institucional

### **Aportes al perfil de egreso:**

Desarrollar capacidad de lectura institucional más allá del plano formal y normativo.

Comprender la incidencia de factores subjetivos y vinculares en los procesos de gestión.

Reconocer la dimensión inconsciente presente en los grupos y organizaciones.

Analizar la circulación del poder y las modalidades de ejercicio de la autoridad.

Diseñar estrategias de intervención que contemplen el conflicto como oportunidad de elaboración y transformación.

Identificar su propia implicación como profesional dentro de la institución.

Favorecer la construcción de climas institucionales saludables y dispositivos de trabajo colaborativo.

### **Expectativas de logro:**

- Comprender características del análisis institucional desde diferentes perspectivas: el socioanálisis, psicoanálisis, psico-socioanálisis y/o intervención pedagógica.

- Reflexionar críticamente sobre las prácticas instituidas en especial en las instituciones educativas como modos de comunicación, transmisión de creencias, valores, discursos y saberes instituidos.

- Comprender la estructura, la dinámica y el cambio en las organizaciones y las instituciones.

Delimitar lo institucional en la construcción de la subjetividad.

Apropiarse de diversos dispositivos de intervención institucional que faorezcan el lazo social entre los diversos actores institucionales.

### **Contenidos:**

UNIDAD 1: "Lo institucional en la trama de lo humano: enfoques y perspectivas"

Lo institucional como dimensión constitutiva de la subjetividad y del comportamiento humano

El campo de lo institucional como objeto de estudio y de intervención.

Corrientes institucionalistas: Psicoanálisis institucional. Análisis institucional o socioanálisis. Psicosocioanálisis.

Psicología organizacional

UNIDAD 2: "Lazos, conflictos y malestar: las tramas invisibles de la vida institucional"

Vínculos e interacciones entre los actores institucionales. Dimensiones y síntomas del malestar socioeducativo.

Sufrimiento institucional. Prácticas de patologización en las instituciones. Enfermedades y estrés laboral.

UNIDAD 3: "Intervenir para transformar: el desafío del lazo social en las instituciones"

La Psicología institucional y el campo de las Ciencias de la Educación. El rol del Licenciado en Ciencias de

la Educación en las instituciones y las organizaciones. Posición encuadre profesional. Rol, encargo y función.

Carácter interdisciplinario y alcances de la intervención. Modalidades de intervención a favor del lazo social en

las instituciones. Transferencia de trabajo. Dispositivos de intervención: La práctica entre varios. Soporte

Técnico. Espacios de análisis institucional. Observación institucional.

Ética de la intervención: la verdad para los distintos puntos de vista.



### **Propuesta metodológica:**

La metodología propia del formato curricular “Seminario” apunta a favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento. La tarea pedagógica se orienta a propiciar al estudio autónomo y al desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.

No sólo se propician aprendizajes sobre los contenidos del campo disciplinar que se aborden, sino también en el ámbito de las habilidades y actitudes implicadas en este “modo de aprender”: procesamiento, reelaboración y comunicación de la información, autonomía, compromiso, rigor en la investigación, entre otros. En tal sentido, adquieren centralidad los reportes de lectura a modo de síntesis parciales, tanto orales como escritos: breves exposiciones, coloquios, fichas, reseñas, sinopsis, etc.

#### **Trabajo por Aula Virtual**

Considerando que las competencias tecnológicas son transversales a toda la formación profesional, se propone la continuidad del trabajo en el aula virtual de la cátedra. En tal sentido, el Aula Virtual plantea el desarrollo de las problemáticas y contenidos de las Unidades 1, 2 y 3 en sus aspectos nodales y propuestas de actividades asincrónicas a fin de complementar el trabajo de las instancias presenciales y, además, acompañar a los estudiantes que, por diversos motivos, se ven imposibilitados de asistir a las clases presenciales.

### **Propuesta de evaluación:**

- Instrumentos de evaluación:

Informes de lectura

Narrativas

Análisis de casos

Criterios de evaluación

Comprensión de los textos teóricos

Capacidad de articulación conceptual

Pertinencia del recurso seleccionado

Profundidad del análisis institucional

Claridad en la exposición oral y escrita

#### **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR**

Las prácticas de aprendizaje tienen como objetivo que los estudiantes articulen los conceptos teóricos trabajados en cada unidad con el análisis de situaciones institucionales presentes en distintos ámbitos sociales.

Los estudiantes deben **APROBAR 2 (dos) PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE** de carácter escrito y un **COLOQUIO REFLEXIVO INTEGRADO** luego de la entrega de la práctica 2.

Las prácticas de aprendizaje de carácter escrito comprenden dos actividades:

1) Un informe de lectura de los textos solicitados en cada caso, y

2) la presentación y análisis de un recurso aportado por los estudiantes que dé cuenta de la comprensión y síntesis de la problemática. Dicho recurso deberá ser analizado a la luz de los conceptos teóricos trabajados en la/s unidad/es correspondientes. Dichos recursos pueden ser: viñetas institucionales, videos, películas, situaciones problemáticas, etc.

a. Todos los trabajos se aprueban con el 60%. Las 3 (tres) calificaciones se promedian para la obtención de la calificación final. Los trabajos escritos deben ser **PRESENTADOS MEDIANTE AULA VIRTUAL**

b. Cada práctica de aprendizaje contará con una instancia de recuperación en caso de no alcanzar la calificación



mínima.

#### B. CONDICIÓN DE ESTUDIANTE REGULAR

La regularidad se obtiene aprobando 1 (una) de las dos prácticas solicitadas para la promoción y se deberá rendir un examen oral que versará sobre la totalidad de los contenidos del programa, en las mesas de examen estipuladas por el Calendario Académico vigente.

#### C. CONDICIÓN DE ESTUDIANTE LIBRE

Un estudiante quedará en condición de libre cuando no haya cumplimentado con NINGUNA de las instancias de evaluación planteadas para la condición de estudiante regular, y deberá rendir un examen escrito (análisis de situación problemática) y un examen oral sobre la totalidad de los contenidos del programa, (debiendo aprobar el escrito para pasar a la instancia oral) en las mesas de examen estipuladas por el Calendario Académico vigente.

En todos los casos, se aprueba con el 60% (Ord. 108/10)

#### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

#### Bibliografía:

##### UNIDAD 1

Abad, López Parra y otros. (2016) Organizaciones modernas y posmodernas.

Brignoni, S. (2017) De la gestión del usuario a la producción del sujeto. Especialización en Ciencias Sociales con



mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. FLACSO. Sede Argentina

De la Cruz, E., & Bernal, J. L. (2015). La institución y la organización: un enfoque centrado en el actor. *Intersticios Sociales*, (10)

Etkin, J. R. (2006). *Gestión de la complejidad en las organizaciones: La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado*. Buenos Aires, Granica.  
Texto en línea

Etzioni, A. (2019) *Organizaciones modernas*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/profile/Amitai-Etzioni/publication/44479511>

Robbins, S. (1999) *Comportamiento organizacional*. 8va. ed. México, Prentice Hall.

Vitali y otros (2021) *Corrientes institucionalistas*. Documento de la Cátedra II de Psicología Institucional. Facultad de Psicología. UBA.

## UNIDAD 2

### Obligatoria

Bleichmar, S. (2009) *El malestar sobrante*. Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. FLACSO. Sede Argentina

Barbagelata, N. (2016) *Exploración sobre el lazo social en nuestra época*. Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. FLACSO. Sede Argentina

Conoscente, M. y M. Kameniecki (2008) *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Bs. As. Letra Viva. Cap. 1.

Funes Molineri, M. (2018) *El sufrimiento de y en las instituciones desde la perspectiva de René Kaës*. Documento de cátedra. Psicología Institucional. Facultad de Psicología. UBA. Argentina

Vasen, J. (2022) *Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil. Después de los barbijos*. Bs. AS. Novedades Educativas. Cap. 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2014) *Acoso entre pares. Orientaciones para actuar desde la escuela*.

Nocete Navarro, L. (2021) *Estrés y enfermedad en la sociedad del rendimiento*. Sociedad Española de Psiquiatría. SEDRONAR. ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE. “De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones” Recuperado de: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar\\_orientacionparaelabordaje.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar_orientacionparaelabordaje.pdf). 08-04-2018

Kaplan, C y Szapu, E. (2020). *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. México. Nosótrica Ediciones. Cap. 4

----- (2021) *Los sentimientos en la escena educativa*. 1a. ed. Bs. As., Editorial Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Korinfeld, D. (2017), “Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad”. *Voces de la Educación*, 2 pp. 209- 219 <http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79>

Zysman, M. (2017) *Mendoza Libre de Bullying*. Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. Complementaria

Molina, Y. y Zelmanovich, P. (2023) *Malestar, sujetos y educación*. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Dávila, M. *Bullying: dolor, desamparo y trauma*. En: *La época* APA Online. Marzo, 2015.

<https://anteriores.laepoca.apa.org.ar/6/bullying-dolor-desamparo-y-trauma/>

Kaes, R. y otros. *La institución y las instituciones*. Estudios psicoanalíticos. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 parte II

Freud, S. (1929) *El Malestar en la cultura*. Obras completas. Tomo XXI. Buenos Aires, Amorrortu. (2006)

## UNIDAD 3

### Obligatoria

Tizio, Hebe. (2015) *El dilema de las instituciones: segregación o invención*. PLYSE FLACSO. Sede Argentina



Balbi, C. y Perla Zelmanovich. (2017) Modalidades de intervención a favor del Sujeto en el lazo social. PLYSE - FLACSO Argentina.

Di Caccia, A. (2017) A propósito de la Práctica entre varios. PLYSE - FLACSO Argentina.

Etkin, J. R. (2012) Brechas éticas en Las Organizaciones. Sistemas virtuosos y tramas perversas. Buenos Aires, Cengage Learning Argentina. E-book. Cap 2 y 3

Tizio, H. (2015) Algunos elementos de reflexión para los profesionales del ámbito social y educativo. PLYSE. FLACSO Argentina.

----- (2012) Sobre la posición y el trabajo de los profesionales.

Nota: Si bien se adopta, en general, el formato APA 7 para la presentación de la bibliografía, se considera relevante, desde una perspectiva pedagógica y situada, atender a la procedencia de los autores y a los contextos de producción del conocimiento. Por ello, se sigue citando el lugar de edición.

### **Recursos en red:**

El Aula Virtual del EC tiene como criterios el carácter complementario y supletorio de instancias de enseñanza y aprendizaje presenciales. Para ello se trabaja con distintas herramientas que ofrece la virtualidad como las URL, Tarea, Archivo y Herramientas externas. En tal sentido, el Aula Virtual no sólo opera como espacio de repositorio de bibliografía y recursos utilizados en clase (PPT, Videos, Guías de lectura) sino como instancias de aprendizaje guiado a través de dichas herramientas. Así mismo, la Modalidad e Instrumento de Evaluación elegidos, se trabajan EXCLUSIVAMENTE por el Aula a través de la herramienta Tarea.