



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de la Lingüística

Código (SIU-Guaraní): 05205_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Filología Inglesa

Plan de Estudio: Ord n° 061/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico (CB). Campo de Formación Específica (CFE). Área Lingüística.

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado PARRA Paola Beatríz
- Jefe de Trabajos Prácticos AMPUERO Leandro Esteban

Fundamentación:

Este espacio curricular inicia a los estudiantes en la reflexión sobre el valor del conocimiento científico, en particular aquel que se ocupa de la lengua y de la adquisición de la lengua como objeto de estudio. El curso también familiariza a los estudiantes con tres aproximaciones al lenguaje cuyos postulados se presentan desde perspectivas bien diferentes. Estas podrán constituir un horizonte teórico de referencia para la justificación de los fundamentos científicos de la investigación de una lengua extranjera. Asimismo, enmarcarán su comprensión de los contenidos y actividades propuestos en otras asignaturas tales como Idioma, Gramática, Fonética y Fonología, Pedagogía y Didáctica.

Estos fundamentos científicos básicos son indispensables para su formación como futuros investigadores en áreas de la lingüística tales como adquisición, aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, lingüística formal, lingüística funcional, lingüística textual y análisis del discurso, entre otras.

Aportes al perfil de egreso:



Los egresados de la Licenciatura en Filología inglesa deberán familiarizarse con nociones básicas del conocimiento científico sobre la lengua y con la adquisición de una lengua como objeto de investigación. Deberán, asimismo, poder situarse en su condición de futuros profesionales de la lengua, en un marco teórico que informe sus decisiones profesionales de gestión y de investigación.

Para ello, se estimulará al estudiante para que:

- (i) Se familiarice y valore el estudio científico de la lengua.
- (ii) Distinga entre teorías marco y su aplicación a la práctica de la investigación.
- (iii) Se exponga a la lectura de textos académico-científicos auténticos.
- (iv) Sea reflexivo y crítico de las nociones teóricas con las que se familiariza.
- (v) Sea participativo, reflexivo y adopte una actitud activa y responsable respecto de su aprendizaje.
- (vi) Desarrolle el sentido de pertenencia a la UNCuyo y a su formación como futuro profesional con responsabilidad social.
- (vii) Comparta sus ideas de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros, profesores y todo el personal de la Facultad.

Expectativas de logro:

- (i) Conocer sobre el estudio científico del aprendizaje, del aprendizaje de una lengua y de la lengua como objeto de estudio.
- (ii) Aprender los postulados principales de teorías del aprendizaje y del aprendizaje de una lengua que sirven de sustento para las teorías de la adquisición de segundas lenguas.
- (iii) Conocer y comparar la visión sobre la lengua de diversas escuelas - estructural, generativa, funcional, psico- y neurolingüística y su aplicación a la enseñanza de una lengua extranjera.
- (iv) Valorar la relevancia de los estudios científicos sobre el aprendizaje de una lengua y de la lengua misma como marco de referencia que informa el desarrollo de los profesores de lenguas extranjeras en general y de inglés en particular.
- (v) Incorporar terminología específica y técnica del campo relativo al estudio de la lengua, teorías del aprendizaje y teorías de la adquisición de segundas lenguas para poder expresar sus ideas.
- (vi) Despertar el interés por esta área de su actividad profesional en vistas a proseguir con su estudio para la investigación.
- (vii) Relacionar los contenidos introductorios de la asignatura con posibles temas de investigación futuras.
- (viii) Iniciar la lectura y estudio de textos específicos de la disciplina como fuentes de conocimiento.

Contenidos:

UNIDAD I – An Introduction to Linguistics and Language Studies. Generative Grammar.

Basic concepts around the notion of Linguistics. Brief history of linguistics. Saussure. Generative Grammar. LAD, UG. Universal grammar vs. particular grammars. Competence vs. performance. Formal Syntax. I-structure. E-structure. Phrase structure grammar. Immediate constituent analysis. Tree diagrams.

UNIDAD II – Psycholinguistics.

Psycholinguistics: definition and methods of investigation. Comprehension and production as mental processes. Levels of processing: central, intermediate, and peripheral. The Internal Lexicon. Discourse comprehension. Speech Production. Case analysis.

UNIDAD III - Systemic Functional Linguistics.

Language as a tri-stratal and multifunctional semiotic system. Text and context. Levels of context: genre and register. Discourse-semantics and lexico-grammar. Text analysis. Implications of a functional and contextual view on language for teaching and research. The cognitive approach: a brief overview on Psycholinguistics. Comprehension, production and acquisition as mental processes.



Propuesta metodológica:

Las clases se conducirán en inglés y la asistencia y participación activa de los alumnos es enfáticamente recomendada. Los alumnos serán responsables de su propio desarrollo y aprendizaje contando para ello con la mediación de las docentes de la Cátedra.

Las clases serán todas de carácter teórico-práctico. La lectura reflexiva será un importante ingrediente del proceso que se espera llevar a cabo y que el alumno deberá realizar fuera de las horas de clase para alcanzar el mayor y mejor aprovechamiento del curso. Se asignarán lecturas obligatorias acompañadas de guías de lectura sobre la teoría que los docentes desarrollarán en las clases presenciales.

Los alumnos interactuarán entre sí y con el equipo de cátedra de manera presencial y por medio de otros recursos de virtualidad, como el aula virtual en Moodle y videos en Internet. Estas modalidades audio-visuales les permitirán ejercitarse en los horarios más convenientes para ellos, acceder a toda la bibliografía obligatoria y consolidar los aprendizajes. Los alumnos serán notificados con antelación sobre las actividades que se desarrollarán y sobre su modalidad. Se observará la reglamentación vigente para Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) según las Ordenanzas N° 10/2013 CS, N° 57/2015 CS, N° 6/2015 CD y N° 2/2016 CD y se utilizará un Aula Virtual en la plataforma Moodle de la FFYL.

Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo son las siguientes:

- * Reflexión individual y grupal sobre la temática tratada.
- * Lectura comprensiva.
- * Audición reflexiva de la opinión de pares.
- * Abordaje del desarrollo de destrezas lingüísticas como proceso compartido.
- * Evaluación entre pares con fines didácticos.
- * Expresión de ideas, opinión y juicio crítico y fundamentado.
- * Discusiones y debates sobre los temas tratados o leídos.
- * Audición crítica de material grabado, identificación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.
- * Observación y análisis de películas y episodios de series de ciencia ficción, y comparación con cuentos relacionados.
- * Análisis de textos modelos de cada género discursivo tratado. Géneros cotidianos, académicos y literarios.
- * Exposiciones breves por parte de los docentes.

Tareas asignadas específicamente para los alumnos:

Lectura de textos asignados.

Compleción de las guías de lectura.

Participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas.

Consulta a los profesores utilizando los recursos de virtualidad –foros interactivos- para compartir dudas o inquietudes y las horas de consulta.

Propuesta de evaluación:

Categorías de alumnos: los alumnos podrán ser promocionales, regulares o libres y cumplirán con los requisitos sobre la regularización establecidos por la Ordenanza 01/2013.

Serán alumnos promocionales quienes:

(i) aprueben cada uno de los tres exámenes de unidad (o sus instancias de recuperación) con una calificación igual



o mayor a 60%;

(ii) aprueben 5 (cinco) de las 7 (siete) actividades (participación en foros, trabajos prácticos, ejercicios, etc.) propuestos en forma presencial y en el aula virtual de la asignatura con 60% o más;

Serán alumnos regulares quienes:

(i) aprueben dos de los tres exámenes de unidad (o sus instancias de recuperación) con una calificación igual o mayor a 60%;

(ii) aprueben 5 (cinco) de las 7 (siete) actividades (participación en foros, trabajos prácticos, ejercicios, etc.) propuestos en forma presencial y en el aula virtual de la asignatura con 60% o más;

Serán alumnos libres quienes no cumplan con alguno de los requisitos establecidos para ser alumno regular.

Se ofrecerá una instancia recuperatoria para 2 de los 3 exámenes de unidad. Podrán rendir las instancias recuperatorias los alumnos desaprobados y/o ausentes. Si un estudiante no aprueba con 60% o más dos de los tres exámenes de unidad, será alumno libre.

Los alumnos regulares rendirán un examen escrito de la unidad desaprobada en las fechas oficiales estipuladas por la Facultad. La nota final será un promedio entre este examen final y las notas obtenidas en los otros exámenes de unidad aprobados durante el cursado. Los alumnos libres rendirán un examen escrito global en las fechas oficiales estipuladas por la Facultad. Se ratifican los contenidos teórico-prácticos del presente programa como programa de examen.

Trabajos Prácticos y evaluaciones de unidad: Durante todo el curso se propondrán 7 (siete) actividades (trabajos prácticos, lecturas, etc.) para desarrollar de manera presencial o en el Aula Virtual lo que permitirá realizar un seguimiento de los objetivos alcanzados y/o de las dificultades encontradas. Las evaluaciones de unidad se realizarán inmediatamente terminada cada unidad.

El sistema de calificación se regirá por una escala ordinal (Ord. 108 Rectorado), de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivale al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica a un seis (6).

Escala de calificación en valor numérico y porcentajes: 1= 1 a 12%, 2= 13 a 24%, 3= 25 a 35%, 4 = 36 a 47%, 5= 48 a 59%, 6= 60 a 64%, 7= 65 a 74%, 8= 75 a 84%, 9= 85 a 94%, 10= 95 a 100%.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%



	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad 1

McCabe, Anne (2011) *An Introduction to Linguistics and Language Studies*. London: Equinox Publishing Ltd. (Capítulos 1 y 4)

Radford, Andrew (1995) *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: CUP. (Capítulo 1)

Unidad 2

Carroll, David (2008). *Psychology of Language*. Fifth Edition. Thomson Wadsworth. (Capítulos 3, 5, 7 y 8)

Warren, Paul (2013). *Introducing Psycholinguistics*. Cambridge. (Capítulo 1)

Unidad 3

Thompson, G. (2004). *Introducing Functional Grammar* (2da ed.). London: Arnold. (Capítulo 1).

Eggins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. (2da ed.) New York/London: Continuum. (Capítulo 1).

Coffin, Caroline, J. Donohue and S. North. (2009) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional*. London: Routledge. (Capítulos 6 y 7).

Bibliografía general de lectura complementaria

Butt, David, et al. *Using Functional Grammar - an Explorer's Guide*. 1995. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 1998. 4th ed.

Cook, V.J. & Mark Newson (1996) *Chomsky's Universal Grammar*: Oxford: Blackwell Publishers. Capítulo 1.

Ellis, Rod. (1997) *Second Language Acquisition*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Hong Kong.

Fawcett, R. (2004) *What a language is and how it works*. *The Functional Syntax Handbook - Analyzing English at the level of form*. London/New York, Continuum: 11-37. (Capítulo 2)

Fromkin, Victoria et al. (2003) *An Introduction to Language*. Australia: Thomson Heinle (Capítulos 1 y 4)

Martin, J. R., Matthiessen C.M.I.M. & C. Painter (1997) *Working with Functional Grammar*. London: Arnold.

Miller Cleary, Linda and Michael D. Linn eds. (1993) *Linguistics for Teachers*. USA: McGraw-Hill.

Radford, Andrew (1995) *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: CUP.

Scovel, Thomas (1998) *Psycholinguistics*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Spain.

Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar* (2da ed.). London: Arnold.

Thornbury, Scott (2005) *Uncovering Grammar*. UK: Macmillan.

Traxler, M., & Gernsbacher, M. A. (Eds.). (2006). *Handbook of Psycholinguistics* (2nd ed.). Academic Press.

Yule, George (2006) *The Study of Language* (3ra ed.). UK: Cambridge University Press. (Capítulo 14)



Nota: Todo el material de lectura del curso, así como la bibliografía de consulta es accesible a los alumnos a través de la biblioteca de la FFyL y del Aula Virtual o bien, es de propiedad de los Profesores de la Cátedra, en cuyo caso está a disposición de los alumnos previo acuerdo entre los interesados.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=21>