"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Estudios Socio e Interculturales II

Código (SIU-Guaraní): 06304_0

Departamento de Francés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Francés

Plan de Estudio: Ord. nº 062/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: 06304_0

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado ESPINDOLA Ana Clara

Fundamentación:

Esta cátedra tiene como objetivo primordial el desarrollo de la competencia socio e intercultural a partir del conocimiento y la reflexión acerca de las principales construcciones culturales, que, entre los siglos XIX, XX y XXI han marcado el devenir de la cultura y la civilización francesa y francófona, de los aspectos geográficos esenciales para la ubicación espacial de los mismos y de un enfoque contrastivo intercultural que lleve a una reflexión global acerca de la interrelación de los hechos históricos más allá de las fronteras de Francia.

Se utiliza el término sociocultural para todo proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad pudiendo hacer referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. Para llevar adelante un estudio sociocultural, este espacio curricular recurrirá a numerosos aportes de la geografía, la sociología, la historia, la educación, la política y la pedagogía. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación. Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, género,

nacionalidad, territorialidad y espacio y sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

Por su parte, se utiliza el término intercultural para referirse al hecho de que no existe una sola cultura, sino más bien culturas que coexisten e interactúan entre sí. El abordaje intercultural se basa en tres principios fundamentales:
- una cultura forma un todo coherente y original y tiene sus propias singularidades que la distinguen de todas las demás;
- toda cultura es igual en dignidad a cualquier otra, no se trata de superioridad o inferioridad en el campo cultural;
- toda cultura tiene derecho a ser diferente.

En base a estos principios, la cátedra se fija como objetivos transformar estas relaciones de dominación en relaciones de diálogo (aunque hayan existido relaciones de poder entre países de diferentes culturas, como en el caso de las antiguas colonias), promover la apertura de espíritu y el respeto a la indiferencia.
Los conceptos de competencia socio e inter-cultural se enmarcan también dentro de la denominada competencia comunicativa, que, junto a las demás competencias: lingüística, pragmática, estratégica, sociolingüística y discursiva, forman parte del conjunto de saberes y capacidades que el estudiante futuro docente tiene que adquirir y poner en juego para transmitir, en su futuro hacer profesional, el valor de los hechos culturales y su estrecha relación con la lengua que los transmite (lengua-cultura).
Por el perfil de formación de las carreras a las que pertenece, la materia tiene también como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Lingüísticas (textuales, léxicas, morfosintácticas, pronunciación) en francés intensificando la expresión oral y escrita a través de la lectura, la participación en diferentes dinámicas orales y la producción de distintos tipos de textos escritos;
- Investigativas (construcción del conocimiento científico) utilizando todos los medios disponibles (bibliotecas, nuevas tecnologías, material facilitado por los profesores);
- Autoformativas (autonomía y criterio propio en la construcción del propio conocimiento) objetivo transversal de toda formación universitaria. Esto requiere una metodología de trabajo activa que implique al alumno en la construcción del conocimiento de una manera consciente y efectiva y en la reflexión crítica acerca de los hechos históricos que ayudan a explicar y comprender la idiosincrasia francesa y francófona.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales:
Actuar como un profesional autónomo, crítico y respetuoso de los derechos humanos desde un perspectiva ética desde su hacer académico, científico y social;
Desarrollar actitudes y valores para insertarse en el medio científico-académico y sociocultural de una forma comprometida con su realidad, creativa, responsable, colaborativa y solidaria.

Competencias específicas:
Desenvolverse en francés con un nivel de uso de la lengua que le permita intervenir eficazmente en cualquier situación científico-académica y socio-comunicativa oral y escrita, formal e informal y en forma contrastiva con el español, adaptando su hacer lingüístico a los distintos contextos y complejidades con fluidez y precisión;
Asumir una actitud reflexiva y autónoma frente al conocimiento en general y relacionado en particular con las lenguas extranjeras de la orientación elegida.
Analizar con solvencia y fundamentación científico-académica los distintos aspectos de lengua-cultura francesa, en particular aquellos vinculados a la orientación elegida, para lograr fines académicos y socialmente significativos.

Competencias transversales propias de las carreras de lenguas extranjeras:
Asumir una actitud comprometida con políticas lingüísticas plurilingüismo como base de una formación adaptada a una cultura global de intercambios y de enriquecimiento personal y profesional;

Promover actitudes de apertura y tolerancia a partir del desarrollo de la competencia intercultural;
Promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos globales;
Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales.

Expectativas de logro:

Analizar la evolución de la cultura y civilización francesa y francófona, a lo largo de tres siglos de mutaciones sociológicas;
Discriminar, ordenar y relacionar causas, consecuencias y efectos;
Comprender las múltiples variables y dimensiones culturales que participan en la conformación de la identidad de los pueblos;
Reconocer la propia identidad cultural en diálogo con otras culturas favoreciendo su cosmovisión;
Apreciar e interpretar las tendencias de la sociedad francesa al comienzo del nuevo siglo, mediante el análisis del pasado, la evolución de los comportamientos y sus valores culturales.

Contenidos:

Contenidos mínimos y transversales a todas las unidades según Diseños Curriculares en vigencia:
• Los procesos socioculturales que marcaron los distintos períodos entre los siglos XIX, XX y XXI en Francia y en los países francófonos;
• El impacto de las ideas y cultura francesas en la realidad latinoamericana;
• La francofonía y las relaciones culturales y político-lingüisticas.

UNIDAD I
La Révolution Française (1789) : La chute de l'Ancien Régime sous le règne de Louis XVI. La convocation des États-Généraux. Causes et conséquences sociopolitiques et culturelles. Le rôle décisif des femmes. La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen : conséquences et actualité.
Les grandes tendances du XIXe siècle: l" industrialisation, la démocratisation, le nationalisme.
L'Europe Napoléonienne du Grand Empire (1804). Figure et légende de Napoléon 1er « le Grand ». Le Congrès de Vienne. Le syndicalisme : nouveau secteur social.
Première Révolution Industrielle. L" ère commerciale du Second Empire de Napoléon III (1851). Haussmann et le plan d'urbanisme. Les débats sur la liberté de l" enseignement. Les lois sur la laïcisation, la gratuité et l'obligation scolaire.

UNIDAD II
L'abolition de l'esclavage en France et dans le monde.
La Troisième République. La « Belle Époque » : Marx, Ferry, Jaurès, Freud : des référents obligés.
Deuxième Révolution Industrielle. Contrastes sociaux. Standardisation du travail. Conscience de classe. La séparation de l" Église et de l" État.
La première Grande Guerre Mondiale (1914-1918). Les Années-Folles et l" entre deux-guerres : Paris la fête, Ia frivolité. La revue nègre. Le Front Populaire et son euphorie.
La Seconde Guerre Mondiale. La troisième Révolution Industrielle.
L'impérialisme colonial européen. L'empire colonial français en 1945. La décolonisation. La Quatrième République (1945). Les "Trente Glorieuses".

UNIDAD III
Les mutations sociales et culturelles en France : les congés payés, le travail des femmes, la protection sociale, les structures familiales (union libre, familles monoparentales, le Pacte Civil de Solidarité), le développement du tourisme, le sport de masse.
La Cinquième République (1958) : le régime de l" Exécutif. Solidité des institutions. Un style nouveau. Les symboles de la République
Mai " 68 et sa portée internationale. Sartre et son influence sociopolitique. Mai " 68 en Argentine.

Les mouvements sociaux: la contre-culture des hippies, le féminisme.

UNIDAD IV
Création de l'union européenne. Du franc à l'euro. Le néocolonialisme.
Mondialisation de l'économie. Le terrorisme et les attentats en France. Le numérique dans les mouvements sociaux.
La France dans le monde d'aujourd'hui. La Francophonie. Le Français et le défi de la diversité. Nouvelle réorganisation des régions françaises. Les causes et les conséquences du changement.

Propuesta metodológica:

Se aplicarán los métodos prospectivo y retrospectivo.
En cuanto a las técnicas, teniendo en cuenta las condiciones particulares del dictado de la materia y con el objeto de dinamizar el aprendizaje y propender a las competencias inherentes a ella, se aplicarán técnicas expositivas, interrogativas y de autoaprendizaje (estudio individual, búsqueda y análisis de información, investigación sobre distintos temas, exposición de investigaciones realizadas, debates), con modalidad ambiente distribuido (actividades presenciales o virtuales y actividades de aprendizaje individualizado en ambientes distribuidos apoyadas en una plataforma bibliográfica y/o tecnológica). El profesor cumplirá un rol de mediador y orientador promoviendo el aprendizaje a través de distintas estrategias que permitan, además, el desarrollo de habilidades comunicativas y metacognitivas. Se recurrirá a lectura de fuentes, esquemas, sinópticos, cuadros comparativos, resúmenes, exposiciones orales, estudio comparativo de mapas, fichas de síntesis y de autoevaluación. También se planificarán trabajos prácticos basados en videos educativos que permitan desarrollar también la capacidad de comprensión auditiva.

Propuesta de evaluación:

Instancias Evaluativas durante el cursado:
Respetando las características y naturaleza del espacio curricular se implementará la evaluación formativa y sumativa por medio de interrogatorios dirigidos, estudios de casos y baterías de actividades con inclusión de las TIC en todos sus aspectos.

Existen tres condiciones para el alumno: promocional, regular o libre.

1. Para obtener la condición de alumno promocional, el estudiante deberá:
- Realizar y aprobar el 100 % del total de las actividades propuestas en clase y en la plataforma Moodle (foros, tareas, producciones, exposiciones, actividades de autoevaluación y reflexión metacognitiva, etc.);*
- Aprobar los tres trabajos prácticos integradores (uno por cada unidad), con al menos 80 puntos, los mismos se realizarán presencialmente y no habrá posibilidad de recuperación;

2. Para obtener la condición de alumno regular, el estudiante deberá:
- Realizar y aprobar al menos el 75 % del total de las actividades propuestas en clase y en la plataforma Moodle (foros, tareas, producciones, exposiciones, actividades de autoevaluación y reflexión metacognitiva, etc.);*
- Aprobar al menos dos de los tres trabajos prácticos integradores (uno por cada unidad), los mismos se realizarán presencialmente y no habrá posibilidad de recuperación;

El estudiante que no cumpla los requisitos anteriores pasará automáticamente a la condición de alumno libre.

* Con el fin de señalar el logro de las competencias señaladas para esta materia, la aprobación las actividades tendrá como primera condición, la presentación en tiempo y forma establecidos para cada uno.
Modalidad de evaluación en mesa examinadora:

Alumnos regulares
1- Una exposición oral de 15min sobre un tema a elección del alumno dentro de la línea temporal del actual programa. Dicho tema deberá ser comunicado al equipo de cátedra como máximo 48hs antes de la fecha del examen a través de alguno de los canales de comunicación previstos;
2- Un coloquio sobre los distintos contenidos desarrollados durante el cursado de la materia.

Alumnos libres
1- Una exposición oral de 15min sobre un tema a elección del estudiante dentro de la línea temporal del actual programa. Dicho tema deberá ser comunicado al equipo de cátedra como máximo 48hs antes de la fecha del examen a través de alguno de los canales de comunicación previstos;
2- Desarrollar oralmente un tema especial entregado por el tribunal examinador. Se otorgarán 10min para reflexionar y elaborar para sí mismo un boceto personal con los aspectos esenciales, determinantes y claves del mismo.
3- Un coloquio sobre los distintos contenidos desarrollados durante el cursado de la materia.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BAINVILLE, Jacques, Histoire de France (1924). Paris, Arthème Fayard.
BESSON, Florian, Histoire et enseignement moral et civique (2019). Le Livret Scolaire. Disponible en: https://fr.calameo.com/read/000596729751ba6b7cd07
FAYET, A. y otros. L'Histoire de France tout simplement ! (2009). Paris, Eyrolles. KAPLAN, M. y otros. Le XVIIIe siècle, 1715-1815 (1994). Paris, Bréal. KAPLAN, M. y otros. Le XIXe siècle, (1995). Paris, Bréal. KAPLAN, M. y otros. Le XXe siècle, (1995). Paris, Bréal.
LAMBIN, J.M. y otros. Histoire (2004). Paris, Hachette

Recursos en red:

Aula Virtual: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1188