



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Residencia Docente (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04502\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord n° 057/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente (CPPD)

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 10

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado SACCHI LEMOS Carla Araceli
- Profesor Adjunto CHIAPPA Elizabeth Lourdes
- Jefe de Trabajos Prácticos RAMIREZ María Eugenia

### **Fundamentación:**

La Residencia Docente constituye la instancia de cierre y síntesis del trayecto formativo del Profesorado Universitario en Geografía. A diferencia de las Prácticas Profesionales Docentes I, II y III (que han permitido aproximaciones progresivas al análisis institucional, la intervención acotada y la reflexión situada), la Residencia se configura como un espacio de profesionalización plena, en el que el/la estudiante asume integralmente el rol docente.

En este sentido, la propuesta reconoce que los y las residentes llegan a esta instancia con saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares construidos, así como con experiencias previas de inserción institucional. Por ello, el énfasis no está puesto en la iniciación al campo profesional, sino en su consolidación, profundización y resignificación crítica, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones fundamentadas y el desarrollo de un posicionamiento docente propio.

La propuesta 2026 se inscribe en el proyecto:

“Geografía en clave de futuro: enseñar en escenarios complejos y diversos”

Este enfoque invita a pensar la enseñanza de la Geografía como una práctica social situada, comprometida con la



formación de sujetos críticos capaces de comprender las dinámicas territoriales contemporáneas y de intervenir de manera responsable en ellas. Enseñar en clave de futuro implica, en este marco, asumir la complejidad de los escenarios educativos actuales, atravesados por transformaciones culturales, tecnológicas y territoriales.

En coherencia con esta perspectiva, la Residencia se organiza a partir de la inserción en dos niveles del sistema educativo (secundario y superior), entendidos como contextos diferenciados pero igualmente relevantes para la formación docente. Esta doble experiencia habilita al/la residente a reconocer las especificidades pedagógicas, didácticas e institucionales de cada nivel, y a construir respuestas situadas frente a diversos sujetos de aprendizaje. La práctica en cada nivel asume una intencionalidad formativa específica: en el nivel superior se promueve la innovación pedagógica, a través del diseño e implementación de propuestas basadas en problemas y del trabajo colaborativo entre pares; mientras que en el nivel secundario se orienta a la consolidación del rol docente, mediante la planificación, conducción y evaluación de clases en contextos áulicos concretos. Ambas experiencias se desarrollan en contextos reales de enseñanza y se articulan en un proceso formativo integral.

Asimismo, la propuesta incorpora de manera transversal el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial como recursos pedagógicos, entendidos no solo como herramientas técnicas, sino como parte de una cultura digital que redefine las formas de enseñar y aprender. En este sentido, se promueve un uso crítico, reflexivo y situado de estas tecnologías.

La Residencia se estructura en torno a tres dimensiones constitutivas del quehacer docente: la planificación fundamentada, la intervención situada y la reflexión crítica sobre la práctica. Estas dimensiones atraviesan todo el proceso formativo y se articulan con instancias de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación, favoreciendo la construcción de un saber profesional consciente y fundamentado.

En este marco, la Residencia Docente no constituye únicamente un requisito curricular, sino una instancia clave de afirmación identitaria, en la que el/la futuro/a profesor/a deja de “ensayar” el rol para ejercerlo de manera plena, integrando saber disciplinar, compromiso ético y responsabilidad social.

Formar docentes en Geografía en clave de futuro implica, en este sentido, sostener prácticas de enseñanza capaces de dialogar con la complejidad del presente y proyectarse hacia los desafíos del porvenir.

### **Aportes al perfil de egreso:**

La Residencia Docente contribuye a la consolidación del perfil profesional del egresado/a del Profesorado Universitario en Geografía, fortaleciendo competencias vinculadas al desempeño autónomo, reflexivo y situado en diversos contextos educativos.

En el plano disciplinar y didáctico:

- Demostrar dominio conceptual actualizado de la Geografía, articulando saberes académicos con problemáticas territoriales contemporáneas.
- Traducir contenidos disciplinares en propuestas de enseñanza significativas, contextualizadas y didácticamente fundamentadas.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión de la complejidad territorial.
- Integrar tecnologías digitales e inteligencia artificial como recursos pedagógicos con sentido crítico.

En el plano profesional:

- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza en nivel secundario y superior, atendiendo a sus particularidades.
- Tomar decisiones didácticas fundamentadas en contextos institucionales diversos.
- Trabajar de manera colaborativa en equipos docentes, especialmente en el diseño e implementación de propuestas grupales.
- Incorporar instancias de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación en los procesos de enseñanza.
- Participar activamente en la vida institucional y en las dinámicas propias de cada nivel educativo.
- Ejercer una práctica reflexiva sistemática que permita revisar y resignificar la propia intervención docente.

### **Expectativas de logro:**

Al finalizar la Residencia Docente, el/la estudiante será capaz de:

- Integrarse de manera responsable y comprometida a instituciones de nivel secundario y superior, reconociendo sus dinámicas, actores y normativas.
- Analizar críticamente las diferencias pedagógicas, didácticas e institucionales entre ambos niveles educativos.
- Diseñar e implementar propuestas de enseñanza coherentes, contextualizadas y fundamentadas.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en problemas, especialmente en el nivel superior.
- Conducir clases con solvencia conceptual, didáctica y comunicacional.
- Diseñar e implementar estrategias de evaluación formativa, incorporando instancias de autoevaluación y coevaluación.
- Integrar tecnologías digitales e inteligencia artificial como soporte para la enseñanza y el aprendizaje.
- Elaborar registros reflexivos sistemáticos que den cuenta de la toma de decisiones didácticas.
- Construir un posicionamiento profesional autónomo, crítico y ético frente a la enseñanza de la Geografía.

### **Contenidos:**

#### Eje 1: Construcción del rol docente en escenarios contemporáneos

- La identidad profesional docente en Geografía.
- La enseñanza como práctica ética, política y situada.
- Autoridad pedagógica y vínculo con los sujetos de aprendizaje.
- La dimensión emocional de la enseñanza.
- Enseñar en contextos atravesados por transformaciones digitales.

Clave del eje:

Pasar de “ser estudiante que enseña” a “ser docente que decide”.

#### Eje 2: Enseñar Geografía en dos niveles: tensiones y especificidades

- Diferencias epistemológicas y didácticas entre nivel secundario y superior.
- Selección, jerarquización y traducción de contenidos.
- Configuración de los sujetos pedagógicos en cada nivel.
- Cultura institucional y formatos de enseñanza.
- Continuidades y rupturas en la enseñanza de la Geografía.

Clave del eje:

Entender que no se enseña igual, aunque se enseñe lo mismo.

#### Eje 3: Diseño de propuestas de enseñanza potentes

- Planificación por secuencias didácticas.
- Diseño de experiencias de aprendizaje significativas.
- Enseñanza basada en problemas (ABP).
- Integración de temas transversales (ESI, ambiente, ciudadanía).
- Construcción de consignas desafiantes.

Clave del eje:

Pasar de “dar clases” a diseñar experiencias de aprendizaje.

#### Eje 4: Innovación pedagógica y cultura digital

- Inteligencia Artificial como asistente y copiloto docente.
- Recursos digitales en la enseñanza de la Geografía.
- Producción de materiales didácticos digitales.
- Nuevas formas de aprender y enseñar en entornos híbridos.
- Límites, tensiones y usos críticos de la tecnología.

Clave del eje:

No usar tecnología por moda, sino con intencionalidad pedagógica.

#### Eje 5: Evaluación formativa, coevaluación y retroalimentación

- Evaluación como proceso formativo.



- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Criterios e indicadores de logro.
- Coevaluación entre pares (especialmente en nivel superior).
- Retroalimentación como herramienta de aprendizaje.

Clave del eje:

Evaluar no como cierre, sino como parte del aprendizaje.

Eje 6: Reflexión sobre la práctica y construcción del posicionamiento profesional

- Narrativas pedagógicas y escritura reflexiva.
- Análisis de la propia práctica.
- Toma de decisiones didácticas fundamentadas.
- Construcción del posicionamiento docente.
- La práctica como proceso de aprendizaje continuo.

Clave del eje:

Transformar la experiencia en conocimiento profesional.

Los ejes propuestos no se abordan de manera aislada, sino que se articulan de forma transversal a lo largo del proceso de residencia, en diálogo permanente con las experiencias de observación, práctica e intervención docente.

### **Propuesta metodológica:**

La Residencia Docente se organiza en dos trayectos articulados: Nivel Superior y Nivel Secundario, con un énfasis formativo en la práctica en educación superior como espacio de innovación pedagógica.

El desarrollo se estructura en cuatro momentos:

#### **I. Taller de Integración Profesional (Pre-práctica)**

Instancia presencial de carácter intensivo orientada a la preparación de la intervención docente.

Modalidad:

- 2 encuentros presenciales tipo taller
- Actividades complementarias en aula virtual

Propósitos:

- Recuperar y resignificar saberes construidos en PPD I, II y III.
- Problematizar las diferencias entre enseñanza en nivel secundario y superior.
- Diseñar propuestas didácticas situadas.

Contenidos de trabajo:

- Planificación por secuencias y por problemas.
- Evaluación formativa y coevaluación.
- ABP como enfoque de enseñanza.
- Inteligencia Artificial como asistente pedagógico.
- Dimensión emocional de la enseñanza.

Producto:

- Anteproyecto de intervención para ambos niveles.

#### **II. Inserción Institucional**

Nivel Superior

- 1 semana de observación
- Análisis de programa, dinámica de cátedra y perfil estudiantil.
- Registro en bitácora.

Nivel Secundario

- 2 semanas de observación

- Caracterización institucional.
- Análisis del grupo clase.
- Registro reflexivo.

### III. Práctica Docente

Nivel Superior (eje innovador de la residencia)

- 1 semana de práctica intensiva
- Modalidad: ABP grupal
- Trabajo en equipos de residentes

Características:

- Diseño e implementación de una propuesta basada en problemas.
- Co-planificación entre pares.
- Integración de IA y recursos digitales.

Evaluación mediante:

- Coevaluación entre pares
- Retroalimentación docente

Propósito central:

- Experimentar formas innovadoras de enseñanza en el nivel superior, promoviendo el trabajo colaborativo y la reflexión compartida.

Nivel Secundario (eje de consolidación profesional)

- 10 a 12 horas cátedra de práctica
- Desarrollo de clases individuales

Características:

- Planificación anticipada obligatoria.
- Implementación de secuencias didácticas.
- Evaluación a cargo de docentes orientadores.
- Observación y devolución de la cátedra.

Propósito central:

- Consolidar la autonomía docente en contextos reales de aula.

### IV. Evaluación y Reflexión Final

- Instancia de cierre integradora.

Incluye:

- Coloquio final.
- Presentación de carpeta de residencia.
- Producto digital síntesis.

Se incorpora:

- Reflexión comparativa entre ambos niveles.
- Autoevaluación y coevaluación del proceso.

#### **Propuesta de evaluación:**

La evaluación en el espacio de Residencia Docente se concibe como un proceso integral, formativo y continuo, orientado a acompañar el desarrollo profesional del/de la residente en contextos reales de enseñanza.

Se propone una evaluación que articula instancias de seguimiento, retroalimentación y valoración final, considerando tanto el proceso como los productos elaborados.

Enfoque de la evaluación

La evaluación se sustenta en los siguientes principios:

- Formativa: orientada a mejorar las prácticas mediante devoluciones sistemáticas.
- Procesual: centrada en el seguimiento del recorrido del/de la residente.
- Situada: anclada en contextos reales de intervención docente.
- Reflexiva: promueve la metacognición y el análisis de la propia práctica.

-Participativa: incorpora instancias de coevaluación y autoevaluación.

Instancias de evaluación

1. Evaluación de proceso

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación en el Taller de Integración Profesional.
- Cumplimiento de actividades propuestas en aula virtual.
- Presentación anticipada de planificaciones.
- Participación activa en las instituciones educativas.
- Registro sistemático en la bitácora reflexiva.
- Apertura a la retroalimentación y capacidad de ajuste.

2. Evaluación de la práctica docente

Se diferencian dos instancias:

Nivel Superior (modalidad ABP grupal)

- Diseño e implementación de una propuesta basada en problemas.
- Trabajo colaborativo entre residentes.
- Integración de recursos digitales e inteligencia artificial.
- Participación en instancias de coevaluación.

Modalidad de evaluación:

- Coevaluación entre pares.
- Retroalimentación del equipo docente.

Nivel Secundario

- Planificación de secuencias didácticas.
- Conducción de clases.
- Adecuación de estrategias al grupo.
- Uso de recursos y propuestas de evaluación.

Modalidad de evaluación:

- Observación y valoración por parte de docentes orientadores.
- Seguimiento por el equipo de cátedra.

3. Evaluación de resultados

Al finalizar el proceso se considerará:

Carpeta de Residencia, que deberá incluir:

- Planificación.
- Secuencias didácticas.
- Registros de clases.
- Instrumentos de evaluación.
- Bitácora reflexiva.
- Producto digital final (video, presentación interactiva u otro formato).

Coloquio final, donde se recuperará:

- La experiencia en ambos niveles.
- El análisis comparativo.
- La construcción del posicionamiento docente.
- Instrumentos de evaluación
- Rúbrica integral de desempeño (presentada al inicio del cursado).
- Registros de observación de clases.
- Bitácora reflexiva del/de la residente.
- Instancias de coevaluación entre pares.
- Autoevaluación final.

Criterios de evaluación

Se valorará especialmente:

- La coherencia entre planificación, intervención y evaluación.

- La capacidad de tomar decisiones didácticas fundamentadas.
- La adecuación a los contextos institucionales.
- La integración crítica de tecnologías digitales e IA.
- La calidad de la reflexión sobre la práctica.
- El compromiso profesional y ético.

#### Acreditación

La aprobación del espacio requerirá:

- Cumplimiento de las instancias de práctica en ambos niveles.
- Presentación completa de la carpeta de residencia.
- Participación en el coloquio final.
- Alcanzar una calificación mínima de 6 (seis), equivalente al 60%, según normativa institucional vigente.

En caso de desempeño insuficiente que comprometa el proceso formativo, la cátedra podrá suspender la práctica y solicitar su recursado, en resguardo de la formación profesional del/de la residente.

La evaluación en la Residencia Docente no se concibe como instancia de control, sino como un dispositivo pedagógico que acompaña la construcción del saber profesional docente.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2020). El sentido de la escuela secundaria: nuevas prácticas, nuevos caminos. CABA: Paidós Educación. Cap. 1: Problematizar la enseñanza: ¿qué enseñar? Cap. 5: ¿Cuán formativa es la evaluación? Cap. 6: Enseñar y aprender a través de proyectos



- Coronado, M. (2022). Desarrollar secuencias didácticas: seleccionar o diseñar materiales, entornos y recursos. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas, pp. 85–109.
- Coronado, M., y Gómez Bowling, M. J. (2020). La trama motivacional de la escuela: estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. CABA: Noveduc. Cap. 4: Docente motivada, docentes motivadores
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., y Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 15(29).
- Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1nkkm8yxE56ywZ9FTDcdkGxrfTc8HksMK/view?usp=sharing>
- FUSA A.C. e Impacto Digital. (2025). Juvenil sobre la Educación Sexual Integral. Contenidos descargables y gratuitos hechos por jóvenes.
- Disponible en: <https://esconesi.com/recursos/>
- Furman, M. (2021). Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 5: Planificar el camino hacia el aprendizaje profundo (pp. 67–91)
- García Ríos, D. (2021). Las estrategias didácticas como decisión política: una relación urgente. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata: Cartograma.
- González, N., Milillo, C., y Tarasow, F. (2024). La escalera de la inteligencia artificial en educación: orientaciones para la incorporación de IA en la tarea docente.
- Disponible en: <https://flacso.pent.org.ar/producciones/escalera-inteligencia-artificial-educacion>
- Gurevich, R. (2021). Enseñar y aprender Geografía: conceptos y experiencias en la escena contemporánea. En Pulgarín Silva, M. R. (comp.), Conversaciones sobre la dimensión formativa de la Geografía y la educación geográfica. Bogotá: Sociedad Geográfica de Colombia.
- Ibarrola López de Davalillo, B. (2014). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. Madrid: Ediciones SM. Cap. 7: El aula, un auditorio emocionante
- Menéndez, P. (2024). Educar para la vida. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Cap. 4 y 5 (pp. 89–147)
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Educación Sexual Integral. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Género. En Colección Derechos humanos, género y ESI en la escuela. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Moreno, M., y Mastrolorenzo, C. (2021). Geografía y Educación Sexual Integral: aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. CABA: Milena Caserola.
- Secretaría de Innovación Educativa. (2018). Aprendizaje integrado. Secundaria Federal 2030. CABA: Presidencia de la Nación.
- Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf>
- Vicerrectorado de Innovación Educativa. (2023). Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. UNED.

### Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=152>