



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de las Ideas Políticas y Sociales Contemporáneas

Código (SIU-Guaraní): 03229_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord n° 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Historia Universal

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ALONSO Dalmiro
- Jefe de Trabajos Prácticos SUDEN Ana Belia

Fundamentación:

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la "historia contemporánea" implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.

2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.



Los estudiantes de cuarto año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

Aportes al perfil de egreso:

Desde lo cognoscitivo

Este espacio curricular aporta al perfil del egresado las siguientes competencias:

• Generales

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.
4. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.

5. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. Los procesos históricos decisivos se ordenan a lo largo de ejes que recorren todo el programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

• Disciplinares

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
6. Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

• Profesionales

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la intertextualidad en la que se insertan.
2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos de Historia de las Ideas adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

Expectativas de logro:

Transversales al plan de estudios

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreiciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

Específicas del espacio curricular

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

Contenidos:

I. Introducción

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.
 - Las ideas políticas y sociales en la dinámica de la historia.
 - La estratificación social y las mentalidades en el mundo contemporáneo.
4. En torno al concepto de ideología. Mentalidades. Nación y nacionalismo.

Primera Parte: la cristalización de las ideologías en el mundo contemporáneo

II. Las ideas políticas y sociales en la formación del mundo contemporáneo (siglo XIX)

1. Las ideas de la Ilustración y su proyección global.
2. Núcleos y principales corrientes ideológicas:
 - El liberalismo. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
 - El conservadurismo.
 - El socialismo.



- La problemática del nacionalismo.

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (siglos XX/XXI)

III. Los desafíos ideológicos del siglo XX

1. Comunismo.
2. Fascismo/s.
3. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo democrático en el siglo XX.
4. El clima ideológico de la segunda posguerra. La Declaración Universal de los DDHH.
5. El debate en torno al nacionalismo y la democracia.

Tercera Parte: la problemática recurrente de las violaciones a los Derechos Humanos.

IV. Ideas, Derechos Humanos y genocidios

1. La trayectoria de la idea de los Derechos Humanos.
2. La problemática de los genocidios y su dimensión ideológica. Los mitos sociopolíticos.
4. El impacto de tres genocidios en el siglo XX. La Alemania nazi. El stalinismo. La Guerra Civil en Guatemala (1954 – 1996).

Propuesta metodológica:

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía. Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, podrán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa

Propuesta de evaluación:

1. Para obtener la REGULARIDAD, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobación de al menos uno de los dos exámenes parciales (fechas tentativas 7 de mayo y 11 de junio). Se contempla una instancia recuperatoria para cada examen parcial.
- b) En caso de no haber aprobado uno de los parciales del punto anterior, aprobación de un trabajo de exposición final de un tema asignado.

Los estudiantes regulares deberán aprobar un examen final oral del programa vigente en los turnos correspondientes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras; y de esta manera acreditarán el espacio curricular. Los exámenes se rendirán bajo la modalidad de tribunal examinador en los turnos vigentes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras.

2. Los estudiantes que opten por la EVALUACIÓN CONTINUA o promocionalidad deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Aprobación de los dos exámenes parciales. Se contempla una instancia recuperatoria para cada examen parcial.
- b) Aprobación del trabajo de exposición final de un tema asignado

3. Los ESTUDIANTES LIBRES deberán aprobar examen final escrito y oral del programa vigente en los turnos correspondientes de exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras; y de esta manera acreditarán el espacio curricular. Los exámenes se rendirán bajo la modalidad de tribunal examinador en los turnos vigentes de

exámenes en la Facultad de Filosofía y Letras.

- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010)

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

1. Introducción

Bibliografía obligatoria:

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL, pp.105-140.
- BOBBIO, N. (1996): "Derecha e Izquierda. Razones y significados de una distinción política". Madrid, Taurus.
- BOURDIEU, P. (2007): "Las condiciones sociales de la circulación de las ideas". En: "Intelectuales, política y poder". Bs. As., Eudeba.
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc, pp.30, 67-68, 73-76, 87-93, 114-117.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap.2, pp. 39-58.

Bibliografía complementaria:

- BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. y PASQUINO, G. (2015): "Diccionario de política". Madrid, Siglo XXI.
- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

- YNOUB, R.C. (2012): “Metodología y hermenéutica”. El Poder y la Vida. Modulaciones epistemológicas. Ed. Esther Diaz. Bs. As., Biblos, pp. 233-257.

Primera Parte: la cristalización de las ideologías en el mundo contemporáneo

2. Las ideas políticas y sociales en la formación del mundo contemporáneo (siglo XIX)

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): “El mundo contemporáneo: historia y problemas”, Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica, Cap.4, pp. 225-267.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp.30, 67-68, 73-76, 87-93, 114-117.
- FAYT, C. (1974): “La democracia”. Bs.As., Plus Ultra, pp. 179-218.
- FAYT, C. (1975): “Historia del pensamiento político. El socialismo”. Bs.As., Plus Ultra, pp. 183-214.
- HEIMANN, H. (1982): “Textos sobre el revisionismo. La actualidad de Eduard Bernstein”. México, Nueva Imagen, pp. 11-15, 109-127.
- KOHN, H. (1966): “El nacionalismo. Su significado y su historia”. Bs.As., Paidós, pp.140-150, 162-192, 209-221.
- PRELOT, M. (1971): “Historia de las Ideas Políticas”. Bs.As., La Ley, pp. 590-595.
- SCHAPIRO, S. (1965): “Liberalismo. Su significado e historia”. Nueva York, City College, pp. 150-153, 166-176, 183-188, 194-203.
- STRAUSS, L. y CROPSEY, J. (1992): “Historia de la filosofía política”. México, FCE, pp. 737-753.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999).
- CHARTIER, R. (2003): “Espacio público, crítica y desacralización en el siglo XVIII. Los orígenes culturales de la Revolución Francesa”. Barcelona, Gedisa.
- DI TELLA, T.S. y otros (2001): “Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas”, Bs.As., Puntosur.
- EATWELL, R. y WRIGHT, A. (Eds.) (1993): “Contemporary political ideologies”. Londres, Pinter.
- PAGDEN, A. (2015): “La ilustración. Y por qué sigue siendo tan importante para nosotros”. Madrid, Alianza.
- VALLESPÍN, F. (Comp.) (1995): “Historia de la teoría política III. Ilustración, liberalismo y nacionalismo”. Madrid, Alianza.

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (siglos XX/XXI)

3. Los desafíos ideológicos del siglo XX

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, pp.597-634.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp. 28-30, 55-56.
- BUCHRUCKER, C. (1991): “Las derechas en el ascenso y caída de la Segunda Guerra Fría”, Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, C. (2008): “El fascismo en el siglo XX”, Bs.As., Emecé, pp.84-88, 154-159.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): “El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945”, Mendoza, Ediunc, pp.141-215.
- CARR, E. H. (1968): “Estudios sobre la revolución”, Madrid, Alianza, pp.119-148, 193-219.
- GALBRAITH, J. K. (1995): “Un viaje por la economía de nuestro tiempo”, Buenos Aires, Ariel, Caps. 4-11, pp. 41-110.
- GÓMEZ, R. (2003): “Neoliberalismo globalizado”. Bs.As., Macchi, pp. 105-117, 143-175.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2006): “La Segunda Guerra Mundial”, Madrid, Dastin Eds.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, M. C. (2005): “El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI”, Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): “Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Guerra Fría. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia”, en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER, C. y FERRARIS, M. C. (2015): “Aquella ‘buena guerra’. Política, historiografía y

ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial”, Mendoza, Ediunc.

- EATWELL, R. y WRIGHT, A. (Eds.) (1993): “Contemporary political ideologies”. Londres, Pinter.
- FERRARIS, M. C. (2009): “Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970”, Bs. As., Capital Intelectual.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992): "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo.
- STEGER, M.B. (2008): “The rise of the global imaginary. Political ideologies from the French Revolution to the Global War Terror”. N.Y., Oxford Univ. Press.

Tercera Parte: la problemática recurrente de las violaciones a los Derechos Humanos

4. Ideas, Derechos Humanos y genocidios

Bibliografía obligatoria

- BUCHRUCKER, C., DAWBARN, S. y FERRARIS, M. C. (2012): “Del mito al genocidio. Una historia documental de la Alemania nazi, Bs. As., Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp.82-83.
- FEIERSTEIN, D. (2011): “El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina”. Bs. As., FCE, pp. 31-139.
- HUNT, L. (2009): “La invención de los derechos humanos”. Barcelona, Tusquets.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2008).
- COCKCROFT, J.D. (2001): “América Latina y Estados Unidos. Historia y política país por país.” México, Siglo XXI Editores.
- GRANDIN, G.(2003): “History, motive, law, intent. Combining historical and legal methods in understanding Guatemala’s 1981-1983 genocide”. En: Gellately, R. y Kiernan, B. (Eds), The Specter of Genocide. Mass Murder in Historical Perspective. Cambridge, Cambridge Univ. Press.
- GREEN, B. (2009): Stalinist Terror and the Question of Genocide: The Great Famine. En: Alan S. Rosenbaum (Ed.), Is the Holocaust unique? Perspectives on comparative genocide. Boulder, Westview Press.
- KLEIN, C. (1970). De los espartaquistas al nazismo. La República de Weimar. Barcelona: Península.
- MORADIELLOS, E. (2009): “La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto”, Barcelona, Península.
- SANFORD, V. (2008): “¡Sí hubo genocidio en Guatemala! Yes! There was genocide in Guatemala”. En: Stone, D., The historiography of genocide. N.Y., Palgrave Macmillan.
- VALENTINO, B.A. (2005): “Final Solutions. Mass Killing and Genocide in the 20. Century”. Ithaca/ London, Cornell Univ. Press.
- WERTH, N. (2003). The Mechanism of a Mass Crime. The Great Terror in the Soviet Union, 1937–1938. En: Gellately, R. y Kiernan, B. (Eds), The Specter of Genocide. Mass Murder in Historical Perspective. Cambridge, Cambridge Univ. Press.

Recursos en red:

Esta asignatura cuenta con Aula Virtual en la plataforma Moodle. El link para acceder a la misma es el siguiente:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1092>