



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia Contemporánea (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 03303\_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord n° 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Historia Universal

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 100

Carga horaria semanal: 7

Créditos: 8

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ALONSO Dalmiro
- Jefe de Trabajos Prácticos SUDEN Ana Belia

### **Fundamentación:**

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la "historia contemporánea" implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar



conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de tercer año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

### **Aportes al perfil de egreso:**

#### **• Generales**

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.
4. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.

5. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Los procesos históricos decisivos se ordenan a lo largo de ejes que recorren todo el programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

#### **• Disciplinarios**

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
6. Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

#### **• Profesionales**

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la intertextualidad en la que se insertan.
2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos de Historia de las Ideas adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

## **Expectativas de logro:**

Transversales al plan de estudios

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

Específicas del espacio curricular

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

## **Contenidos:**

### **I. Introducción**

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía tradicional, historiografía científica y enfoque macro-analítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.
  - El mundo cultural: estructuras y tendencias.
  - El mundo económico: estructuras y tendencias.
  - El mundo político: estructuras y tendencias.
  - La estratificación social y las mentalidades antes del mundo contemporáneo.

Primera Parte: la conformación del mundo contemporáneo

### **II. El nacimiento de las sociedades industriales**

1. El significado de la Revolución Industrial.
2. La “Primera Revolución Industrial”.
3. Los primeros procesos históricos de industrialización.



4. La economía mundial en la segunda mitad del siglo XIX (hasta 1914). El tema de los ciclos.
5. Una propuesta para el análisis histórico-comparativo de los sistemas económicos

### III. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX

1. La independencia norteamericana. La Revolución Francesa, el sistema político napoleónico y el ciclo de guerras entre 1792 y 1815.
2. Restauración, liberalismo y nacionalismo (1815-1871). Las relaciones internacionales en la Europa restaurada y reestructurada.
3. Las transformaciones de los sistemas políticos (1871-1914) y las relaciones internacionales en la era bismarckiana. El camino hacia una peligrosa bipolaridad.
4. Una propuesta para el análisis histórico-comparativo de los sistemas políticos.

### IV. La cristalización de las ideologías

1. En torno al concepto de ideología
2. Núcleos y principales corrientes ideológicas: liberalismo, conservadurismo y socialismo.
3. La problemática del nacionalismo.

### Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (el siglo XX)

#### V. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX

1. Las transformaciones producidas desde 1914.
2. El período 1914-1945.
3. La expansión de la segunda posguerra.
4. Ampliación del marco analítico para la comparación de los sistemas económicos. La cuestión centro-periferia.

#### VI. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)

1. La Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa.
3. Entre dos guerras. Continuidad y discontinuidad en la evolución de los sistemas políticos.
4. La Segunda Guerra Mundial.
5. Las Naciones Unidas y la Guerra Fría.

#### VII. Los desafíos ideológicos

1. Comunismo y fascismo (1917-1945).
2. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo entre las dos guerras.
3. El clima ideológico de la segunda posguerra.

#### VIII. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas

1. La construcción y estructura de los imperios coloniales europeos: de la era victoriana hasta la Segunda Guerra Mundial.
2. Los procesos de descolonización durante la Guerra Fría y los nuevos Estados en un enfoque regional: China, el Sureste asiático; Asia meridional, África del Norte y el Próximo Oriente, África negra.

#### IX. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI

1. El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

### **Propuesta metodológica:**

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía. Se combinará la exposición del profesor con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y



gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, podrán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

La virtualidad consistirá en un complemento de las clases teóricas y de trabajos prácticos.

### Propuesta de evaluación:

La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:

- 1) la aprobación del 100% de los trabajos prácticos presenciales o virtuales dedicados al análisis crítico de temas.
- 2) la aprobación de un examen parcial (fecha tentativa 22 de abril) con la posibilidad de un recuperatorio (fecha tentativa 10 de junio).

**APROBACIÓN:** La materia se aprueba mediante examen final.

En lo que hace al aspecto cualitativo, los exámenes finales tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los aspectos señalados en este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica (contenidos I).
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío (contenidos II-VIII).
- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades (contenidos I y IX).
- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas (capacidades especialmente ejercitadas en las clases de trabajos prácticos).

Se indican a continuación las características del EXAMEN FINAL que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las dos categorías de alumnos ahora vigentes:

- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero no podrá pasar al segundo).
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010)

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%



	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

#### 1. Introducción

##### Bibliografía obligatoria:

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL, pp.105-140.
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc, pp. 17, 26, 53, 57, 63-65, 83-85, 95, 112-113.

##### Bibliografía complementaria:

- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

#### Primera Parte: la conformación del mundo contemporáneo

#### 2. El nacimiento de las sociedades industriales

##### Bibliografía obligatoria:

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): "El mundo contemporáneo: historia y problemas", Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica, Cap.1, pp. 67-118.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp.19, 22-23.
- LAJUGIE, J. (1960): "Los sistemas económicos", Bs.As., Eudeba, pp. 7-125.

##### Bibliografía complementaria:

- CASTRONOVO, V. (1990): "Introducción". En: Carlyle, Blanqui y otros La revolución industrial. Bs. As., CEAL, pp. 7-70.
- HOBBSAWM, E.J. (1991): "La era de la revolución (1789-1848)", Barcelona, Crítica.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): "Atlas Histórico Mundial", Madrid, Alianza, vol. 2.
- MOCHÓN MORCILLO, F. y BEKER, V.A. (1997): "Economía. Principios y aplicaciones", Madrid, McGraw-Hill, Cap.24. (existen otras ediciones)
- VILLANI, P. (1996): "La edad contemporánea, 1800-1914", Barcelona, Ariel.

#### 3. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 2 y 3, pp.119-223.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp.109-110,118-123.
- RUDE, G. (1989): "La Revolución Francesa", Madrid, Vergara.
- LÉPORI DE PITHOD, M.E. (1989): "Nuevas perspectivas sobre la Revolución Francesa", en Revista de Historia Universal, (de ahora en adelante: RHU), Mendoza, Ed. de la FFyL, No.2.
- LÓPEZ DE FERRARI, N. (1990): "La izquierda, la derecha y la Revolución Francesa", en RHU, No.3.

##### Bibliografía complementaria

- DUROSELLE, J.B. (1967): "Europa desde 1815 hasta nuestros días", Barcelona, Labor.
- HOBBSAWM, E.J. (1991): "La era de la revolución (1789-1848)", Barcelona, Crítica.
- ----- (1992): "Los ecos de la Marsellesa", Barcelona, Crítica.

- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): "Atlas Histórico Mundial", Madrid, Alianza, vol. 2.
- KENNEDY, P. (1994): "Auge y caída de las grandes potencias", Barcelona, Crítica.
- MOMMSEN, W. (1986): "La época del imperialismo" (vol. 28 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- SOBOUL, A. (1986): "La Revolución Francesa", Madrid, Hyspamerica.

#### 4. La cristalización de las ideologías

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.4, pp. 225-267.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap.2, pp. 39-58.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp.30, 67-68, 73-76, 87-93, 114-117.

##### Bibliografía complementaria

- DI TELLA, T.S. y otros (2001): "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas", Bs.As., Puntosur. Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (los siglos XX/XXI)

#### 5. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap. 8, pp. 417-473.
- GALBRAITH, J. K. (1995): "Un viaje por la economía de nuestro tiempo", Buenos Aires, Ariel, Caps. 4-11, pp. 41-110.
- LAGUIE (1960), pp 127-170.
- RAPOPORT, M. y BRENTA, M. (2010): "Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo", Buenos Aires, Capital Intelectual, pp. 17-69.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp. 21, 107.

##### Bibliografía complementaria

- BENZ, W. Y GRAML, H. (1986): "El siglo XX (III). Problemas mundiales entre los bloques de poder", (vol. 36 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, M. C. (2005): "El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI", Mendoza, Ediunc, Cap. 5, pp. 149-172.
- HOBSBAWM, E., (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.
- VILLANI, P. (1997): "La edad contemporánea, 1914-1945", Barcelona, Ariel.

#### 6. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.9, pp.475-546.
- VIDAL MANZANARES C. (1997): "La ocasión perdida. Las revoluciones rusas de 1917. Historia y documentos", Barcelona, Eds. Península.

##### Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2006): "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.
- ----- (2008): "El fascismo en el siglo XX", Bs.As., Emecé.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): "El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945", Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, DAWBARN y FERRARIS (2005).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN, S. y FERRARIS, M. C. (2012): "Del mito al genocidio. Una historia documental de la Alemania nazi, Bs. As., Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, C. y FERRARIS, M. C. (2015): "Aquella 'buena guerra'. Política, historiografía y ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial", Mendoza, Ediunc.
- BÉJAR, M. D. (2011): "Historia del siglo XX", Bs. As., Siglo Veintiuno Editores.
- CARR, E. H. (1968): "Estudios sobre la revolución", Madrid, Alianza.
- FERRO, M. (1970): "La Gran Guerra", Madrid, Alianza.



- HASTINGS, M. (2013): "1914. El año de la catástrofe", Barcelona, Crítica.
- HOBBSAWM (1995).
- FALCIONELLI, A. (1954): "Historia de la Rusia Contemporánea, 1825-1917", Mendoza. Universidad Nac. de Cuyo.
- ----- (1958): "Historia de la Rusia Soviética, 1917-1957", Madrid, Eds. Acies.
- PARKER, R. A. C. (1979): "El siglo XX - Europa 1918-1945", (Vol. 34 de la "Hist. Univ. Siglo XXI") Madrid, Siglo XXI Editores.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992): "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo.
- MORROW Jr., John H. (2014): "La Gran Guerra", Barcelona, Edhasa.
- MORADIELLOS, E. (2009): "La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto", Barcelona, Península.

#### 7. Los desafíos ideológicos

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, pp.597-634.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp. 28-30, 55-56.

##### Bibliografía complementaria

- BRACHER, K.D. (1982): "Zeit der Ideologien", Stuttgart, DVA (hay trad. castellana).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): "Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Guerra Fría. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia", en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER y COLABORADORES (2001).
- FERRARIS, M. C. (2009): "Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970", Bs. As., Capital Intelectual.

#### 8. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas

##### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap. 6, pp.327-368.
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX", Barcelona, Planeta, Cuarta Parte.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010), pp. 25, 69.

##### Bibliografía complementaria

- BÉJAR (2011).
- BENZ y GRAML (1986).
- FERRARIS, M. C. (2015): "La influencia del franquismo en la dictadura de Onganía. Autoritarismo y desarrollismo durante la Guerra Fría", Rosario, ProHistoria.
- HOBBSAWM (1995).

#### 9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI

##### Bibliografía obligatoria

- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión, pp. 257-275.

##### Bibliografía complementaria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- PRZEWORSKI, A. (2010): "Qué esperar de la democracia?", Bs. As., Siglo XXI Editores.
- MONIZ BANDEIRA, L. A. (2007): "La formación del Imperio Americano", Bs.As., Grupo Ed. Norma, (Introducción y Conclusiones).

#### Recursos en red:

Esta asignatura cuenta con Aula Virtual en la plataforma Moodle. El link para acceder a la misma es el siguiente:  
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=541>

