



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Lingüística Aplicada

Código (SIU-Guaraní): 14303\_0

Departamento de Portugués

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués

Plan de Estudio: Ord. n° 22/2018-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: CO-CFE

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BUJ Carla Sabrina
- Profesor Adjunto ARAVENA Cristian Gabriel

### **Fundamentación:**

El Profesorado en Portugués de la Universidad Nacional de Cuyo tiene como propósito formar y capacitar docentes capaces de desempeñarse en diversos contextos educativos vinculados con la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera (PLE). En este marco, resulta fundamental brindar a los/as estudiantes una base sólida de conocimientos en Lingüística Aplicada, concebida como un campo de estudio interdisciplinario, transdisciplinario e indisciplinado, orientado a la comprensión y abordaje de problemáticas reales vinculadas con el lenguaje y su enseñanza.

El presente espacio curricular, organizado bajo la modalidad de seminario, propone una introducción a la Lingüística Aplicada desde una perspectiva orientada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Se busca que los/as estudiantes comprendan los principales interrogantes relacionados con el lenguaje, el aprendizaje y la adquisición de segundas lenguas, favoreciendo la reflexión crítica sobre la práctica docente.

Asimismo, el seminario promueve la aproximación a la investigación en el campo, destacando la relevancia de los estudios académicos y de los diversos enfoques teórico-metodológicos que contribuyen a fundamentar y



problematizar la enseñanza de lenguas, fortaleciendo así la formación de futuros/as docentes reflexivos e investigadores de su propia práctica.

### **Aportes al perfil de egreso:**

En consonancia con el perfil de egreso del Profesorado en Portugués de la Universidad Nacional de Cuyo y en articulación con las funciones sustantivas de la universidad pública —docencia, investigación y extensión—, el presente seminario contribuye a la formación de futuros/as docentes capaces de analizar críticamente su práctica profesional y de participar en la producción de conocimiento en el campo de la enseñanza de lenguas.

En el ámbito de la docencia

- Analizar de manera crítica la realidad social y educativa en la que se inscriben las prácticas de enseñanza de lenguas.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes como base para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
- Participar en comunidades académico-científicas orientadas a la reflexión colectiva y a la mejora continua de las prácticas educativas.
- Incorporar la investigación educativa como herramienta estratégica para la actualización, innovación y transformación de la enseñanza en ámbitos formales y no formales.

En el ámbito de la investigación

- Integrarse a proyectos, institutos y centros de investigación vinculados con la Lingüística Aplicada y la educación lingüística.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y la implementación de experiencias pedagógicas innovadoras.
- Desarrollar habilidades iniciales para la formulación de problemas de investigación, el análisis crítico de estudios académicos y la producción de conocimiento situado en el campo de la enseñanza de lenguas.

### **Expectativas de logro:**

Al finalizar el cursado del espacio curricular, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender los conceptos fundamentales vinculados con los estudios lingüísticos y la Lingüística Aplicada, reconociendo sus principales corrientes teóricas, autores de referencia y textos fundacionales.
- Reflexionar críticamente sobre el aporte de la Lingüística Aplicada a la formación del/de la docente de lenguas extranjeras y a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.
- Desarrollar competencias de lectura académica orientadas a la interpretación y análisis de textos teóricos y estudios de investigación en el campo lingüístico y educativo.
- Iniciarse en el análisis lingüístico y en la problematización de fenómenos relacionados con el lenguaje y su enseñanza desde una perspectiva investigativa.
- Problematizar, investigar y evaluar prácticas de enseñanza de lenguas en relación con las modalidades oral y escrita, a partir de conocimientos básicos de fonética y fonología.

### **Contenidos:**

UNIDAD I: Introducción a la Lingüística Aplicada



- Conceptos fundamentales de la Lingüística: lenguaje, lengua y habla.
- Resignificación del campo de la Lingüística Aplicada.
- Desarrollo histórico de la Lingüística Aplicada.
- Diferencias y relaciones entre lingüística teórica y lingüística aplicada.

#### UNIDAD II: La Lingüística Aplicada como campo interdisciplinario

- La Lingüística Aplicada como ciencia interdisciplinaria, transdisciplinaria e indisciplinada.
- Principales campos teóricos de la Lingüística Aplicada.
- La Lingüística Aplicada en el aula de lenguas extranjeras.
- De la sintaxis al texto: perspectivas lingüísticas para la enseñanza.
- Enseñanza y aprendizaje del portugués desde la Lingüística Aplicada.

#### UNIDAD III: Lingüística Aplicada y formación del docente-investigador de lengua extranjera

- Aportes de la Lingüística Aplicada al estudio de la adquisición de la L1 y la enseñanza de L2.
- Teorías lingüísticas y enseñanza de la lengua portuguesa.
- La lengua como objeto social y cultural.
- Lectura y producción textual en la clase de portugués desde la perspectiva de la Lingüística Aplicada.

#### **Propuesta metodológica:**

El espacio curricular se desarrolla en modalidad bimodal, combinando instancias presenciales y virtuales, estas últimas pueden ser tanto sincrónicas con clases online, como asincrónicas por medio de la plataforma institucional Moodle, la cual constituye un espacio pedagógico integrado a la cátedra y tan relevante como el aula presencial para el desarrollo de las actividades académicas.

La propuesta metodológica se orienta al desarrollo e integración de competencias con una doble dimensión, teórica y práctica, articulando encuentros presenciales con clases virtuales sincrónicas y asincrónicas según los objetivos de cada unidad. Las actividades virtuales obligatorias, explicitadas en el cronograma, incluirán lecturas guiadas, análisis de materiales, participación en foros y producciones escritas vinculadas con los contenidos del seminario.

#### **Propuesta de evaluación:**

El espacio curricular contempla instancias de evaluación de proceso, de resultado y actitudinales, orientadas a valorar tanto la apropiación conceptual como la participación activa en las dinámicas académicas propias del seminario.

##### Evaluación de proceso:

Se considerará la participación sostenida en las actividades presenciales y virtuales, especialmente la intervención en foros, el cumplimiento en tiempo y forma de las consignas propuestas por la cátedra y el compromiso con las instancias de intercambio académico.

##### Evaluación de resultado:

Se realizarán dos instancias evaluativas:

una evaluación parcial escrita;

una mesa de intercambio integradora de los contenidos abordados en la cátedra, de carácter oral.



La aprobación de ambas instancias permitirá acceder a la promoción directa del espacio curricular.

Aspectos actitudinales:

Además de los contenidos teóricos, se valorará la participación responsable, el trabajo colaborativo y el desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad y cooperación en el marco del trabajo académico colectivo.

Condiciones de acreditación

Alumno/a Regular

Serán considerados/as alumnos/as regulares quienes:

Cumplan con las participaciones obligatorias en los espacios virtuales y presenciales.

Entreguen en tiempo y forma las actividades solicitadas por la cátedra.

Los/as estudiantes regulares podrán promocionar el espacio curricular siempre que aprueben las instancias evaluativas previstas. Quienes promocionen quedarán eximidos del examen final ante mesa examinadora, debiendo participar únicamente en la mesa de intercambio integradora de los contenidos abordados en la cátedra.

Alumno/a Libre

Serán considerados/as alumnos/as libres quienes, habiéndose inscripto como regulares, no cumplan con los requisitos establecidos para dicha condición.

Para la acreditación deberán:

Preparar un tema del programa previamente acordado con el equipo docente con una anticipación mínima de una semana a la mesa examinadora.

Aprobar un examen final oral ante tribunal examinador con nota mínima de 6 (seis).

El examen abarcará la totalidad de los contenidos del espacio curricular. Los temas serán definidos en el momento del examen, uno seleccionado por el/la estudiante y otro por el equipo docente.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%



	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. *Linguística Aplicada: Ensino de Línguas e comunicação*. Campinas São Paulo : Pontes, 2007.
- ALMEIDA FILHO, J. C. P. *O Professor de Língua Estrangeira em Formação*. São Paulo: Pontes, 1999.
- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. *Dimensões Comunicativas no ensino de línguas*. 5ª ed. Campinas: Pontes, 2008.
- CAVALCANTI, M. C. A propósito de lingüística aplicada. *Trabalhos de Linguística Aplicada*, Campinas, v. 7, n. 2, p. 5-12, 1986. Um olhar metateórico e metametodológico em pesquisa em lingüística aplicada: implicações éticas e políticas.
- RODRIGUES, Rosângela H; CERUTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth. *Linguística aplicada de língua materna*. UFSC. Florianópolis, 2011.
- KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). *Linguística aplicada: suas faces e interfaces*. São Paulo: Mercado de letras, 2007.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.). *Por uma lingüística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006. *Oficina de lingüística aplicada*. Campinas: Mercado das Letras. 1996.
- STAHL ZILLES, A.M; FARACO, C.A. *Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino*. Parábola. 2015

### **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

- MONTEIRO, José Lemos. *Para compreender Labov*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. *O que é lingüística*. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002
- SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de lingüística geral*. São Paulo: Cultrix.
- ANTUNES, Irandé. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.
- CHOMSKY, Noam. *Linguagem e mente*. Brasília: UNB, 1998.
- LYONS, John. *Linguagem e Linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- MARTINET, André. *Elementos de lingüística geral*. São Paulo: Martins Fontes, 1975.
- MUSSALIN, Fernanda, BENTES, Anna Christina. (orgs.). *Introdução à lingüística*. Tomos 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2001.
- SAPIR, Edward. *Linguística como Ciência*. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica, 1961.

### **Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=865>