



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de la Lingüística (Portugués)

Código (SIU-Guaraní): 14205_0

Departamento de Portugués

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués

Plan de Estudio: Ord. nº 22/2018-C.D.

Formato curricular: Teórico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CO-CFE

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 42

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BUJ Carla Sabrina

Fundamentación:

El Profesorado en Portugués de la Universidad Nacional de Cuyo tiene como propósito formar y capacitar docentes capaces de desempeñarse profesionalmente en diversos contextos educativos que requieran la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera (PLE). En este marco, la asignatura Fundamentos de la Lingüística se orienta a brindar una introducción sistemática a la Lingüística como ciencia interdisciplinaria, abordando sus principales corrientes teóricas y autores fundamentales, así como los interrogantes centrales en torno al lenguaje que han atravesado su desarrollo histórico.

La propuesta busca que las teorías lingüísticas se constituyan en herramientas conceptuales que sustenten la formación docente, favoreciendo la comprensión de los distintos enfoques sobre la adquisición del lenguaje y promoviendo una reflexión crítica acerca del papel de la investigación lingüística en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se propicia el análisis de los diversos abordajes posibles para la enseñanza de lenguas, contribuyendo a la construcción de una mirada fundamentada sobre la práctica pedagógica futura.

Aportes al perfil de egreso:



En consonancia con el perfil de egreso del Profesorado en Portugués de la Universidad Nacional de Cuyo y con las funciones sustantivas de la universidad pública —docencia, investigación y extensión—, la presente cátedra contribuye a la formación integral de futuros/as docentes mediante el desarrollo de saberes disciplinares, capacidades reflexivas y competencias profesionales orientadas al compromiso académico y social.

En el ámbito de la docencia:

- Dominar los conocimientos disciplinares propios del campo lingüístico y actualizar de manera permanente el marco teórico de referencia que sustenta la práctica docente.
- Reconocer las características y necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes como base para la planificación, intervención y evaluación pedagógica.
- Participar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para el diseño y desarrollo de propuestas educativas y proyectos de cooperación en red.
- Integrar y promover comunidades académico-científicas orientadas a la reflexión crítica y a la mejora continua de las prácticas educativas.
- Incorporar la investigación educativa como herramienta estratégica para la actualización, innovación y transformación de las prácticas de enseñanza en ámbitos formales y no formales.

En el ámbito de la investigación:

- Participar en proyectos, institutos y centros de investigación vinculados con el campo de la lingüística y la educación.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y experiencias pedagógicas innovadoras que contribuyan a la producción de conocimiento situado.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinar y profesional.

En el ámbito de la extensión:

- Desarrollar experiencias educativas, de capacitación y/o perfeccionamiento, orientadas a responder a las necesidades y demandas de diversos contextos sociales y culturales, fortaleciendo el vínculo entre universidad y comunidad.

Expectativas de logro:

Al finalizar el cursado del espacio curricular, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender los conceptos fundamentales de los estudios lingüísticos, reconocer sus principales corrientes teóricas e identificar autores y textos fundacionales del campo disciplinar.
- Desarrollar una reflexión sistemática sobre la lengua, fortaleciendo competencias de lectura académica orientadas a la interpretación crítica de textos lingüísticos teóricos y aplicados.
- Iniciarse en el análisis lingüístico mediante la comprensión y comparación de diferentes teorías del lenguaje y de los fundamentos epistemológicos que las sustentan.
- Problematizar, analizar y evaluar la enseñanza de lenguas en relación con las modalidades oral y escrita, a partir de conocimientos básicos de fonética y fonología.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para el aprendizaje colaborativo, la construcción de conocimiento y la participación académica.

Contenidos:



UNIDAD I: Lingüística y lenguaje

- ¿Qué es la Lingüística? Concepto y objeto de estudio.
- Lenguaje y lengua: definiciones y distinciones fundamentales.
- Antecedentes históricos: primeros interrogantes sobre el lenguaje.

UNIDAD II: La Lingüística como ciencia

- La teoría de los signos.
- El signo lingüístico: características y clasificación.
- La lengua como objeto de estudio de la Lingüística.

UNIDAD III: Principales abordajes lingüísticos

- El estructuralismo: el legado de Ferdinand de Saussure.
- El generativismo y los aportes de Noam Chomsky.

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular se desarrolla bajo modalidad presencial, con integración de actividades en entorno virtual a través de la plataforma Moodle, las cuales representan aproximadamente un 30 % de la carga de trabajo del estudiantado.

La metodología de las clases presenciales se adecuará a los contenidos abordados en cada instancia, combinando diferentes estrategias didácticas tales como exposiciones dialogadas, clases teórico-prácticas orientadas a la discusión conceptual y la ejercitación, resolución de actividades individuales y grupales, así como dinámicas de debate y trabajo colaborativo. Todas las propuestas se sustentan en las lecturas y materiales bibliográficos seleccionados por la cátedra, promoviendo la participación activa y la reflexión crítica de los/as estudiantes.

El trabajo en el entorno virtual se desarrollará mediante la plataforma Moodle, a través de actividades de lectura guiada, participación en foros de debate, análisis de materiales audiovisuales y realización de consignas de profundización conceptual. Este espacio busca complementar la presencialidad, favorecer la continuidad del proceso de aprendizaje y promover instancias de interacción académica y construcción colectiva del conocimiento.

Asimismo, el uso del entorno virtual contribuye al desarrollo de habilidades vinculadas con la alfabetización digital y el uso pedagógico de tecnologías educativas en la formación docente.

Propuesta de evaluación:

El espacio curricular Fundamentos de la Lingüística contempla instancias de evaluación de proceso y de resultado, orientadas a acompañar el aprendizaje continuo y valorar la apropiación progresiva de los contenidos.

Las evaluaciones de proceso incluyen la participación en foros virtuales, producciones individuales y grupales en el aula, actividades prácticas y demás propuestas desarrolladas durante el cursado. Las evaluaciones de resultado corresponden a las instancias parciales previstas a lo largo del desarrollo de las unidades.

1. Condición de estudiante regular

Serán considerados/as estudiantes regulares aquellos/as que:



- Cumplan con las actividades académicas solicitadas por la cátedra durante el cursado.
- Aprueben las instancias evaluativas con una calificación mínima de 6 (seis), equivalente al 60 %.

Los/as estudiantes regulares deberán rendir un examen final ante mesa examinadora, el cual deberá aprobarse con una calificación mínima de 6 (seis).

Promoción del espacio curricular

Los/as estudiantes regulares podrán acceder al régimen de promoción siempre que:

- Completen y aprueben las actividades propuestas de la cátedra.
- Aprueben una instancia evaluativa correspondiente a cada unidad del programa durante el cursado.

Quienes cumplan con estas condiciones promocionarán el espacio curricular y quedarán eximidos/as del examen final.

2. Condición de estudiante libre

Serán considerados/as estudiantes libres aquellos/as que, habiéndose inscripto en condición regular, no cumplan con los requisitos establecidos para la regularidad.

En esta condición deberán:

- Preparar un tema del programa previamente orientado por la docente responsable.
- Aprobar un examen oral ante mesa examinadora con una calificación mínima de 6 (seis).

El examen oral abarcará la totalidad de los contenidos del programa. Durante la instancia evaluativa se establecerán los temas a desarrollar, correspondiendo uno a elección del/la estudiante y otro definido por el/la docente.

Examen final

Tanto estudiantes regulares como libres deberán rendir un examen final —oral o escrito, según lo determine la cátedra— ante el tribunal examinador correspondiente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%



	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. FIORIN, José Luiz. (org.). *Linguística o que é isso?* São Paulo: Contexto, 2013.
2. FIORIN, José Luiz. (org.) *Introdução à linguística*. V.1e 2. São Paulo: Contexto, 2002, 2003.
3. LYONS, John. *Linguagem e Linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
4. MARTELOTTA, Mário Eduardo. *Manual de Linguística*. São Paulo: Contexto, 2013.
5. ORLANDI, Eni Pulcinelli. *O que é linguística*. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. BAGNO, Marcos. *A norma oculta, língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
2. MONTEIRO, José Lemos. *Para compreender Labov*. Petrópolis: Vozes, 2000.
3. SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix.
4. ANTUNES, Irandé. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.
5. CHOMSKY, Noam. *Linguagem e mente*. Brasília: UNB, 1998.
6. KRISTEVA, Julia. *História da linguagem*. Lisboa: Edições 70, 1969.

Recursos en red:

Aula Virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=37>