"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera II: Inglés (Francés)

Código (SIU-Guaraní): 06123_0

Departamento de Francés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Francés

Plan de Estudio: Ord. nº 064/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico / Campo de la Formación General

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Tommasi Romina

Fundamentación:

En el marco del proceso de actualización e innovación curricular de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), se formula la presente propuesta curricular. El presente diseño curricular está encuadrado en los marcos normativos establecidos por la ley de Educación Nacional N°26206 y la Ley de Educación Superior N°24.521, que definen la educación como un bien público y un derecho garantizado por el Estado, que sostienen los principios de equidad y calidad de la educación y responden a políticas para la promoción de la igualdad educativa, la Universidad Nacional de Cuyo incorpora en el Plan Estratégico 2021 — Objetivo estratégico:
1: La enseñanza de una lengua extranjera para todas las carreras.
2: La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera.
La asignatura Lengua Extranjera II: inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado Universitario en Lengua y Literatura Francesas. La propuesta curricular planteada para Lengua Extranjera II (Inglés) se propone que los estudiantes puedan alcanzar

un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A2, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Desde la catedra se ha adoptado un Enfoque Comunicativo para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras que apunta al desarrollo de las capacidades que permitan a los alumnos en su carácter de usuarios de la lengua inglesa como lengua de comunicación internacional interpretar y comunicar mensajes y negociar significados de manera interpersonal, dentro de contextos específicos.
Dicho desarrollo tiene en cuenta cuatro dimensiones: gramatical o lingüística, que implica el conocimiento del código lingüístico que incluye la morfología y pronunciación de las palabras, el vocabulario general, las estructuras gramaticales y sintácticas y de la semántica lingüística; socio-lingüística-cultural, relacionada con la adecuación de los mensajes al contexto comunicativo, la relación entre los interlocutores, los registros y estilos, el uso de las reglas pragmáticas y la selección de formas según tópico y situación; discursiva, referida a las habilidades necesarias para crear y entender textos orales y escritos con cohesión respecto de la forma y coherencia de pensamiento, según distintos géneros; y estratégica, o capacidad para utilizar, reparar, o redireccionar el discurso a efectos de no interrumpir la comunicación fluida. Por lo que una de nuestras metas fundamentales es conseguir una comprensión mutua en situaciones interculturales y facilitar al estudiantado su encuentro con otras culturas.

Aportes al perfil de egreso:

El espacio curricular es parte de la formación general del Técnico Universitario en Francés aportándole saberes que le permitan la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural, y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social" (Ord.81/2009). La segunda Lengua Extranjera, en este caso, inglés, responde a las dinámicas de internacionalización y de apertura a la diversidad en la formación y atiende a los requerimientos del medio socioeconómico y los imperativos académicos de calidad.
Así, esta asignatura continúa la labor de la Lengua Extranjera I: Inglés. Asimismo, la asignatura repara en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo. De esta forma, la materia plantea un desarrollo en relación con las actitudes, las valoraciones y los principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo argumentativo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información.

Expectativas de logro:

Desarrollar la capacidad de comprender e interpretar mensajes, entender los distintos contextos sociales de uso de la lengua extranjera, aplicar las reglas gramaticales de dicha lengua y emplear las estrategias que promueven la comunicación fluida.
Participar en forma eficiente en distintos intercambios comunicativos orales y escritos, adecuados a su nivel de competencia, utilizando información personal propia y sobre terceros, general y disciplinar.
Comprender y producir textos orales y escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares.
Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.

Contenidos:

Unidad 1: Viajes y planes

• Estructuras gramaticales: Preguntas con palabras de interrogación: what, where, when, how much, how many, how far, how old, how often, how long, which and why. Verbos modales: could, can y would (ofrecimiento). Preposiciones: in, on and at. Tiempos presentes: simple y continuo con referencia futura. Frases temporales.
• Vocabulario: Tipos de transporte. Formas de viajar. Describir diferentes posibilidades de estadía. Realizar reservas
• Habilidades lingüísticas:
• Habla: Días de la semana. La hora. Medios de transporte. Actividades a realizar. Describir cambios de agenda viajeras/ laborales y explicar razones.
Escucha: escuchar sobre planes diversos de viaje.
Lectura: leer una descripción de cómo organizar un viaje, apps que se utilizan para ese fin. Escritura: escribir un itinerario para una visita.
Escribir una respuesta según diferentes escenarios: informativo.
• Inglés con fines específicos: Armar un itinerario para visitar una ciudad de su elección.

Unidad 2: Preferencias
• Estructuras gramaticales: Usos de LIKE en diferentes estructuras: What is it like? What does it look like?, Do you like it? Would you like to ..? Campos semánticos con preposiciones.
Comparativos y Superlativos. Verbos modales: should y have to.
• Vocabulario: Comidas. Actividades. Intereses. Verbos de preferencia. Estructuras: How about?, Why don't we?, Let's..
• Funciones idiomáticas: Preferencias. Estructuras: How about?, Why don't we?, Let's.. • Habilidades lingüísticas: Habla: expresar y preguntar por gustos y preferencias. Hacer sugerencias. Expresar acuerdo y desacuerdo.
Escucha: escuchar atentamente entrevistas sobre gustos y preferencias. Lectura: leer artículos sobre actividades al aire libre y cocina internacional. Escritura: descripción de una comida típica y una reseña.
• Inglés con fines específicos: Descripción y exposición oral sobre actividades propuestas en la industria turística y artesanal.

Unidad 3: Lugares de interés
• Estructuras gramaticales: Pasado Simple (integración con los tiempos presentes)
• Vocabulario: características geográficas y climáticas.
• Funciones idiomáticas: Describir accidentes geográficos. Comentar sobre su naturaleza.
• Habilidades lingüísticas:
Habla: describir aspectos geográficos y climáticas. Escucha: escuchar descripciones de lugares de interés. Lectura: leer artículos sobre maravillas naturales desde las perspectivas de diferentes tipos de viajeros.
Escritura: producir un texto descriptivo acerca de una maravilla natural en la Argentina.
• Inglés con fines específicos: Describir lugares de interés para viajar y conocer las costumbres del pueblo nativo.

• Unidad 4: La industria vitivinícola
• Estructuras gramaticales: Tiempos verbales presentes y pasado simple. Tiempos verbales futuros: be going to, will y presente continuo con referencia futura. Verbos modales de posibilidad y certeza.
• Vocabulario: Proceso del vino. Vitivinicultura. Actividades a realizar.
• Funciones idiomáticas: Describir el proceso del vino. Describir una bodega.
• Habilidades lingüísticas:
Habla: describir el proceso del vino. Expresar características de la vitivinicultura en Mendoza. Escucha: escuchar sobre una degustación.
Lectura: leer reseñas de vinos y bodegas. Escritura: escribir una reseña para una visita.
Inglés con fines específicos: Descripción de una visita a una bodega.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, accional y socio-interaccional, la metodología de trabajo supone un estudiante con una actitud participativa, proactiva, y un compromiso activo.
El estudiante completará tareas en forma individual, en parejas o pequeños grupos; por lo que debe, además, mostrar una actitud respetuosa a los procesos de interlengua propios y de sus compañeros.
Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico-práctico, debiendo el estudiante cumplir un 100% de las entregas asignadas. Toda interacción áulica será en lengua inglesa. En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los estudiantes en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.
Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los estudiantes anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el estudiante interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el estudiante ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.
Por último, la cátedra pondrá a disposición del estudiante un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. El cursado presenta un aval de virtualidad del 25% donde se incluirán actividades de participación y colaboración mediante foros y actividades interactivas las cuales permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa y cooperativa.

Propuesta de evaluación:

Instrumentos de evaluación
• Examen parcial: El estudiante rendirá un examen parcial, debiendo aprobar con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
• Trabajos prácticos programados: El estudiante deberá presentar y aprobar los trabajos prácticos en forma individual o grupal. Los trabajos prácticos comprenderán actividades de videos, de escucha, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas de cada unidad temática. Los mismos resultarán aprobados según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
• Examen integrador: El estudiante que esté en condiciones de promocionar la materia (ver requisitos a continuación) deberá rendir un examen de tipo integrador a fin del cursado. El mismo no contará con instancia recuperatorio, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

Condiciones de acreditación del espacio curricular
La cátedra distingue entre tres condiciones para el estudiante: promocional, regular y libre.
Estudiante promocional: Obtendrá la condición de "estudiante promocional" quien cumpla con todos los requisitos de promocionalidad que se exigen en esta asignatura, a saber:
• Aprobar la totalidad (100%) de los trabajos prácticos programados y examen parcial durante el cursado. Posibilidad de recuperar un trabajo práctico.
• Aprobar el examen de tipo integrador a fin del cursado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
Estudiante regular: Obtendrá la condición de "estudiante regular" quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

• Aprobar como mínimo el 75% de todos los trabajos prácticos programados y examen parcial durante el cursado.
Estudiante libre: Quien no cumpla alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de "estudiante libre".

Modalidad de evaluación
• Acreditación por examen integrador (sólo estudiantes promocionales),
• Acreditación por examen final (estudiantes regulares y libres): Para lograr la aprobación del espacio curricular, el estudiante que haya resultado "regular" o "libre" deberá rendir la asignatura en examen final durante las mesas ordinarias establecidas según el calendario académico.

El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:
-Regulares: Rendirán un examen escrito y un examen oral. El examen escrito abarcará la totalidad de los temas dictados en la asignatura. Esta instancia consistirá en: la lectura comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos escritos; la escucha comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos orales; y ejercicios de reconocimientos, aplicación, compleción, opción múltiple, sustitución, de respuesta libre y/o orientada sobre el vocabulario y las estructuras gramaticales y funcionales de la lengua inglesa correspondientes al nivel.
Una vez aprobado dicho examen, los estudiantes pasarán a una segunda instancia examinadora de modalidad oral. La misma se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en a) exposición simple de un tema elegido por el estudiante, b) discusión y expresión de comentarios, c)juego de roles basado en las funciones estudiadas, d) preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al ámbito de la especificidad.
Libres: Al igual que los estudiantes regulares, los alumnos libres rendirán un examen escrito y un examen oral con las características previamente detalladas. Además deberán preparar un tema sobre su especificidad por lo cual se recomienda al estudiante en condición de libre la asistencia a horas de consulta previos a la evaluación final.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%

	10	95 a 100%

Bibliografía:

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario. a) Material obligatorio del estudiante Libro de texto y actividades:
Clare, A, Wilson, JJ and Williams, D. (2016). Speakout – 2nd Edition Pre-intermediateFlexi-course book 1- England: Pearson.
Clare, A, Wilson, JJ and Williams, D. (2016). Speakout – 2nd Edition Pre-intermediateFlexi-course book 2 – England: Pearson.
Eales, F. and Oakes, S. (2016). Speakout – 2 nd Edition Elementary- Flexi-course book 2 – England: Pearson.
Audio CDs + Video:
Clare, A, Wilson, JJ and Williams, D. (2016). Speakout – 2 nd Edition Pre-intermediate1- England: Pearson.
Clare, A, Wilson, JJ and Williams, D. (2016). Speakout – 2 nd Edition Pre-intermediate2 – England: Pearson.
Eales, F. and Oakes, S. (2016). Speakout – 2 nd Edition Elementary- 2 – England: Pearson.
Between Two Worlds – Penguin Reader
Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-lnglés. b) Material complementario del estudiante
Práctica extra que acompaña al libro de texto Material elaborado por la cátedra (disponible en el aula virtual)
Libros y material complementario:
Aravanis, Rosemary (2012) Cambridge English Key Practice Tests Plus – Second Edition – Pearson Watson, A and Viney (2004)
Basic Survival English Macmillan Publisher Watson, A and Viney (2004) Survival English Macmillan Publisher
Whitehead, Russell (2014) Cambridge English Preliminary Practice Tests Plus 3 – Fifth Edition -

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1192 Pearson https://wheeldecide.com/ https://en.islcollective.com/ https://wordwall.net/resource/4119752/speaking https://www.allthingstopics.com/ Video /Podcast complementario: https://www.ted.com/talks https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english
Grammar reference links: https://test-english.com/grammar-points/a2/ https://www.perfect-english-grammar.com/