



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera II: Inglés (Ciencias)

Código (SIU-Guaraní): 07202_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. n° 022/2021-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: ? CFG

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Alfandari Fernanda

Fundamentación:

La incorporación del idioma inglés en el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación tiene en cuenta el estatus de este como lengua franca predominante en el mundo académico y en los ámbitos de investigación científica. La asignatura Lengua Extranjera 2: Inglés intenta dar respuesta a esta necesidad, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Teniendo en cuenta que los alumnos ya han completado la asignatura Lengua Extranjera 1, es que se da continuidad a este proceso. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1, de acuerdo con la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La propuesta seleccionada para Inglés II se encuadra dentro de los principios del Enfoque Comunicativo que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa general y también incorpora el discurso especializado que caracteriza a cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

Este espacio curricular intenta contribuir a una formación sólida del futuro egresado mediante el uso de la lengua inglesa para que pueda ampliar sus conocimientos en las distintas áreas de su especialidad. Asimismo, esta

asignatura promueve el desarrollo de actitudes y valoraciones para lograr instancias de libre expresión y diálogo. También, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

- Desarrollar la capacidad de comprender e interpretar la información incluida en textos orales relacionados con temas generales del entorno inmediato y disciplinares sencillos, provenientes de emisores que hablan despacio y con claridad, identificando ideas principales.
- Participar en forma eficiente en intercambios comunicativos orales simples, según contextos sociales, disciplinares y profesionales habituales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adquirir las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos generales y específicos simples a los fines de estimular la búsqueda de información guiada.
- Producir textos escritos simples, adecuados a su nivel de competencia, según distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas, con guía del docente.

Contenidos:

- Unidad 1: Revisión

- Estructuras gramaticales: Presente del verbo 'to be', presente simple del resto de los verbos.
- Vocabulario: Información personal. Rutina diaria. Actividades relacionadas con el tiempo libre. Adverbios de frecuencia. La familia.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: presentarse; intercambiar información personal; describir la rutina diaria; actividades relacionadas con el tiempo libre.
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos sobre presentaciones personales.
 - Lectura: leer e interpretar textos breves relacionados con los temas de repaso.
 - Escritura: completar un formulario con datos personales.

- Unidad 2: ¡Todo está bien!

- Estructuras gramaticales: Presente simple y continuo: contraste.
- Vocabulario: verbos frase comunes, la ropa.

? Habilidades lingüísticas:

- Habla: describir acciones realizadas por personas en el momento presente.
- Escucha: escuchar atentamente conversaciones acerca de distintos modos de viajar.
- Lectura: leer e interpretar textos breves relacionados con el vocabulario de la unidad.
- Lectura: leer sobre actividades que se realizan en un viaje.
- Escritura: describir lo que una persona está vistiendo.

- Unidad 3: El pasado

- Estructuras gramaticales: there is a/there are some. Pasado simple del verbo to be en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: vocabulario relacionado a hoteles. Preposiciones de lugar (in/on/under).
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir lo que hay en un lugar y en dónde se encuentra cada objeto.
 - Escucha: escuchar una conversación de viajeros en un hotel. Escuchar una conversación de una situación ocurrida en el pasado.



- Lectura: leer e interpretar textos breves.
- Escritura: escribir lo realizado ayer, el fin de semana pasado.

- Unidad 4: El pasado

Estructuras gramaticales: Pasado de verbos regulares e irregulares en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

- Vocabulario: verbos regulares e irregulares.
- Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir experiencias pasadas.

-Escucha: escuchar atentamente historias y biografías de personas famosas y escuchar conversaciones entre personas acerca de las actividades del fin de semana, últimas vacaciones, etc.

-Lectura: Leer biografías.

-Escritura: escribir un párrafo describiendo una experiencia pasada.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. Se espera que los estudiantes trabajen de forma individual y en forma colaborativa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico- práctico. Al comienzo del curso, se hará uso de la Lengua 1, español en este caso, en algunas ocasiones, luego se incrementará el uso de la lengua inglesa a medida que se avance con el cursado de la asignatura.

En las clases se utilizarán distintos recursos para despertar el interés de los alumnos en el aprendizaje de la lengua inglesa y estos recursos propiciarán el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales, escritos y material multimedia que evidencian otros contextos culturales.

Las clases se desarrollarán según el modelo de 'Presentación, práctica y producción' (PPP) Cada unidad comenzará con actividades para introducir el tema de esta y para activar conocimientos previos del estudiante. A continuación, se presentará el tema a través del modo inductivo o deductivo según el tema a presentar y luego se llevarán a cabo actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno podrá poner en práctica lo visto durante la unidad.

Por último, en la plataforma virtual, los alumnos podrán acceder a actividades de ejercitación y consolidación de los temas de cada unidad temática.

Propuesta de evaluación:

- Escala de evaluación

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación la cual se detalla a continuación:

Escala porcentual Porcentajes

NO APROBADO

Nota 0 0%, 1 de 1% a 12%, 2 de 13% a 24%, 3 de 25% a 35%, 4 de 36% a 47%, 5 de 48% a 59%

APROBADO

Nota 6 de 60% a 64%, 7 de 65% a 74%, 8 de 75% 84%, 9 de 85% a 94%, 10 de 95% a 100%



- Instrumentos de evaluación

- Trabajos prácticos: El alumno rendirá cuatro trabajos prácticos, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más.

En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- Evaluación integradora final: El alumno que haya alcanzado la aprobación del 100% de los trabajos prácticos a lo largo del cursado, tendrá la posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. El mismo establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo. El día del examen integrador final, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo. Este es un requisito para poder rendir dicho examen y alcanzar la promoción.

- Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres): Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

- Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos correspondientes al Inglés específico de Ciencias de la Educación y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.

Los alumnos libres, además de los temas del programa, deberán preparar una lectura de carácter obligatorio que encontrarán en el Aula Virtual.

- Examen final escrito para alumnos libres y regulares: rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario.

- Cuadernillo de Inglés Específico y Académico: el día del examen, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo, este es un requisito para poder rendir el examen y aprobar la asignatura.

- Examen diagnóstico al comienzo del curso (alumnos eximidos del cursado): Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la primera/segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura. Para obtener esta condición (alumno eximido del cursado o No Cursante), el alumno deberá rendir un examen escrito que aprobará con un mínimo de 70 puntos.

El alumno eximido del cursado o No Cursante deberá rendir y aprobar el examen integrador final escrito y oral el último día de clases. Si cumple con todos estos requisitos promocionará la materia. De lo contrario queda como regular o libre, según sea el caso.

- Condiciones de regularización del espacio curricular.

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

- Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- la aprobación del 100% de evaluaciones de trabajos prácticos.

- la aprobación del examen integrador final escrito y oral.

- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.

- Alumno regular: obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- Haber aprobado el 75% de sus trabajos prácticos.

- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.

- Alumno libre: quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

• Acreditación por régimen de promoción directa:

Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos para promocionar el espacio curricular podrán promocionarlo a través de un examen escrito y oral de carácter integrador que se administrará el último día de clases.

? Alumnos No Cursantes: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último día de clases.

? Alumnos cursantes con posibilidad de promocionar: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último día de clases

? Alumnos regulares: para acreditar el espacio curricular rendirán un examen final escrito y oral en mesas de examen final según calendario académico de la facultad

? Alumnos libres: para acreditar el espacio curricular rendirán

un examen escrito y oral en mesas de examen final. El examen oral incluirá además de los contenidos del programa, la preparación previa de una lectura corta asignada por el docente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

-Bibliografía obligatoria

-Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. (2020). English File. Beginner. UK.Oxford.

-Cátedra de Lengua Extranjera: Inglés II (2025). Cuadernillo de trabajo: Booklet of English for Academic and Specific Purposes

-Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003) Cambridge: Cambridge University Press.

-Bibliografía complementaria

- Vince, M., & McNicholas, K. (2003) Elementary Language Practice with Key: English Grammar and Vocabulary. Oxford. Macmillan Education.



- Woodrow, L. (2018). Course Design in English for Specific Purposes. Oxon. Routledge
- Tarver Chase, B., Johansen, K. Macintyre P., Najafi, K. and Fettig, C. (2018). Pathways: Listening, Speaking and Critical Thinking Foundations. Cengage.
- Harmer, J. (2015). How to teach English: The Practice of English Language Teaching – 5th Edition. Harlow: Longman.

Recursos en red:

- Videos explicativos y de práctica
- Enlaces a páginas con ejercicios de consolidación y autocorrección
- Espacios de interacción en el Aula Virtual
- Espacios para consulta a través de foros o emails.