



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Ambiente, Bienes Comunes y Conflictos Ambientales en Zonas Secas

Código (SIU-Guaraní): 04453_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord n° 057/2019-C.D.

Formato curricular: Variable

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Espacios curriculares optativos

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GIRAUD Marcelo

Fundamentación:

Las zonas secas abarcan extensas regiones en casi todos los continentes. La complejidad que las caracteriza las convierte en áreas vulnerables ante diversas problemáticas ambientales. Al mismo tiempo, las zonas secas poseen bienes naturales y culturales de gran valor que es necesario proteger. A lo largo de la historia, muchas veces la apropiación ilegítima de estos bienes por diversos actores las ha condenado a la exclusión y la pobreza.

En América Latina, la diagonal árida sudamericana se extiende de noroeste a sudeste. En ella diversos bienes comunes están amenazados, y con ellos las comunidades que viven allí y dependen de dichos bienes para conservar sus modos de vida, e incluso, para su subsistencia.

La llegada del extractivismo y neoextractivismo con sus prácticas de especulación y despojo, ha generado diversos conflictos entre las comunidades que defienden sus tierras, agua, biota, subsuelo y modos de vida, y las instituciones y empresas que ponen énfasis en el crecimiento económico.

Consideramos que los futuros Profesores de Geografía deben comprender estos problemas y luchas en su complejidad, a fin de que cualquiera sea el ámbito en que se desempeñen, lo hagan no sólo con sólidos fundamentos científicos sino firmes bases éticas que propendan a la justicia socio-territorial.

Aportes al perfil de egreso:



GENERALES:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal;
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una nueva ética ecológica.

DISCIPLINARES:

- Conocimientos de territorios en zonas secas a diversas escalas, en la compleja interrelación de lo físico-ambiental con lo económico, social, político y cultural;
- Manejo de diversos lenguajes y tecnologías usuales en geografía;
- Actitudes de valoración crítica y compromiso con los problemas y conflictos socio-ambientales de las zonas secas.

PROFESIONALES:

- Generación de secuencias didácticas, proyectos y programas educativos sobre problemáticas y conflictos ambientales en zonas secas, que contribuyan a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el ambiente.

Expectativas de logro:

- Comprender la complejidad de las zonas secas y de sus diversas problemáticas ambientales.
- Analizar conflictos que se producen por apropiación de los bienes comunes en zonas secas, los actores sociales que intervienen y sus intencionalidades.
- Propender a elaborar alternativas para las zonas secas vinculadas con el buen vivir.
- Valorar el ambiente seco asumiendo una actitud comprometida con su cuidado.

Contenidos:

Unidad 1 - AMBIENTES SECOS Y DESERTIFICACIÓN

Concepciones sobre la naturaleza y el ambiente. Caracterización de los ambientes secos. La desertificación como principal problema ambiental de las zonas secas. Lucha contra la desertificación. Impacto del cambio climático en las zonas secas.

Unidad 2 - CONFLICTOS DERIVADOS DE LA APROPIACIÓN DEL AGUA, SUELO Y BIOTA

¿Recursos naturales o bienes comunes? ¿Problemas o conflictos ambientales? Escasez de agua, ¿para quiénes? Ciclo hidrosocial y territorios hidrosociales. Los casos de cultivos para exportación en Petorca (Chile) y en Ica (Perú). Desafíos y peligros ante la escasez. Debates en torno a proyectos de Código de Aguas y de Plan Hídrico en Mendoza, y la gestión del agua en Medio Oriente. Humedales de zonas secas en peligro. Los casos del lago Poopó (Bolivia) y del sistema Leyes-Tulumaya (Mendoza, Argentina). La deforestación en zonas secas: el caso del Chaco occidental.

Unidad 3 - CONFLICTOS DERIVADOS DE LA MINERÍA A GRAN ESCALA

Conflictos ambientales en torno a la minería metalífera en zonas secas. Ejemplos en diversas regiones del mundo. Litio y transición energética. El caso del triángulo sudamericano. La explotación de hidrocarburos no convencional en zonas secas y sus consecuencias ambientales. El caso de Vaca Muerta, Argentina.

Unidad 4 - ALTERNATIVAS TENDIENTES AL LOGRO DE SUSTENTABILIDAD O BUEN VIVIR EN ZONAS SECAS

Ambiente, desarrollo, sustentabilidad y buen vivir. Posibilidad del manejo sostenible en zonas secas. Energías eólica y solar e hidrógeno verde: ¿alternativas sustentables o extractivismo/colonialismo? Agricultura y ganadería con especies autóctonas: los casos del cultivo de quinoa real, y de cría de llamas y silvestría de guanacos y vicuñas.

Propuesta metodológica:



Las clases se desarrollarán en encuentros presenciales con exposiciones didácticas, clases invertidas, análisis de casos, observación y análisis de videos, entre otras estrategias. Se utilizarán ampliamente los lenguajes textual, cartográfico, gráfico y/o estadístico según sea oportuno, a través de presentaciones. Se recomendarán textos para leer y videos para observar antes de cada clase, buscando favorecer un diálogo más rico y un análisis más complejo de los contenidos.

Se utilizará el aula virtual para el desarrollo de las clases asincrónicas con foros, tareas, dilemas, etc.

Los estudiantes realizarán y presentarán una monografía sobre un tema a elección, para cuya realización contarán con asesoramiento y seguimiento de la cátedra.

Propuesta de evaluación:

Los estudiantes participarán activamente en las clases presenciales y en las asincrónicas a través del aula virtual, de manera activa y reflexiva. Para ello será fundamental que se comprometan a leer la bibliografía básica.

Los estudiantes rendirán dos coloquios y elaborarán una monografía sobre un tema vinculado con la cátedra, teniendo en cuenta el espíritu de este espacio curricular. La aprobación del primer coloquio y la monografía otorgará la **REGULARIDAD**. La monografía se entregará al profesor 7 días antes del segundo coloquio, luego del cual los estudiantes presentarán en clase sus monografías.

La aprobación de todas las instancias otorgará la **PROMOCIÓN** del espacio curricular.

Si algún estudiante no aprobara el primer parcial ni su recuperatorio, o no presentara o desaprobara la monografía, quedará en condición de **LIBRE** y deberá rendir en mesa de examen según el calendario académico de la Facultad.

La nota final integrará el desempeño en todas las actividades realizadas, y valorará el dominio de contenidos y vocabulario específico, la capacidad para establecer relaciones y reflexiones personales con juicio crítico, el tratamiento de la información de diversos formatos, la honestidad intelectual en la realización de trabajos escritos, la correcta citación de autores, el respeto a la diversidad de posiciones e ideologías, y la calidad de la expresión escrita y oral.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al **SESENTA POR CIENTO** (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un **SEIS** (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de **CERO** (0) a **DIEZ** (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%



	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

OBLIGATORIA:

UNIDAD 1:

- Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (2017): Perspectiva Global de la tierra. Bonn: UNCCD, cap. 12.

https://www.unccd.int/sites/default/files/documents/2017-09/GLO_Full_Report_low_res_Spanish.pdf

- Hori, Y. y otros (2011). Desertificación: Una síntesis visual, Convención de las Naciones Unidas de combate a la desertificación (UNCCD), París. http://catalogue.unccd.int/10_Desertification_SP.pdf

- Lacoste, Y. y otros (1983). Geografía General Física y Humana, Barcelona: Oikos Tau 124-129.

- Palmisano, T. y Godfrid, J. (2025). "Territorialized climate change adaptation analysis: lessons from the Central Valleys of Chile". En: *The Journal of Peasant Studies*, pp. 1–20. <https://doi.org/10.1080/03066150.2024.2431515>

- Sacher, W. (2019). "Naturalismo moderno y corrientes del ecologismo". En: *Ecología Política* (58),10-18. En: https://www.ecologiapolitica.info/novaweb2/wp-content/uploads/2019/12/058_Sacher_2019wxyd.pdf

- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2021). Programa de acción nacional de lucha contra la desertificación, degradación de tierras y mitigación de la sequía. Actualizado a la meta 2030. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/guia_pan_2021.pdf

UNIDAD 2:

- Astelarra, S. (2023). "Humedales como territorio de vida. Conflictos socioambientales frente al extractivismo inmobiliario". En: Pintos, P. y Astelarra, S. (coord): *Naturalezas Neoliberales. Conflictos en torno al extractivismo urbano-inmobiliario*. Buenos Aires: El Colectivo, pp. 55-83.

- Cárdenas Panduro A. (2015). "Acumulación del agua subterránea por empresas agroexportadoras en el Valle del Ica, Perú". En: Yacoub, C., Duarte, B. y Boelens, R. (Edit.) *Agua y Ecología Política. El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica*, Ediciones Abya Yala, 67-85.

- Esteves, M. (2022). "El paisaje de humedales de zonas periurbanas en la planificación territorial. El caso del sistema arroyo Leyes-Tulumaya (Mendoza-Argentina)". En: *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 4(8), 31-51. <https://doi.org/10.15381/espinal.v4i8.24274>

- Gómez Lende, S. (2019): "Destrucción de bosques nativos y deforestación ilegal: el caso argentino (1998-2016)". En: *Papeles de Geografía*, n° 64, pp. 154-180.

<https://revistas.um.es/geografia/article/download/349551/>

- Ivars, J. (2013). "¿Recursos naturales o bienes comunes naturales? Algunas reflexiones". En: *Papeles de Trabajo*, (26), 88-97. <https://papelesdetrabajo.unr.edu.ar/index.php/revista/article/download/85/78/>

- Otero Auristondo, M.J. y otros (2024): "Megasequía en La Ligua y la aspiración por la seguridad hídrica: Lecciones sociohistóricas de resiliencia y resistencia comunitarias". En: *Revista Planeo*, n° 53, <https://doi.org/10.7764/plan.053.121>

- Panez Pinto, A., Mansilla Quiñones, P. y Moreira-Muñoz, A. (2018): "Agua, tierra y fractura sociometabólica del agronegocio. Actividad frutícola en Petorca, Chile". En: *Bitácora Urbano-Territorial*, vol. 28 n° 3.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6656550.pdf>

- Perier, R., Folguera, G. y Ferreyra, S. (1 de diciembre de 2025): *Mekorot, colonialismo hídrico y resistencias*. <https://huelladelsur.ar/2025/12/01/mekorot-colonialismo-hidrico-y-resistencias/>

- Richard, E., Contreras Zapata, D. (2016): La problemática ambiental del Lago Poopó (Oruro, Bolivia): Cuando la crisis se convierte en catástrofe y la catástrofe en masacre. En: *separata del boletín El reto de la conservación en Tacna*. https://www.researchgate.net/publication/305725927_La_problemativa_ambiental_del_LagoPoopo

- Swyngedouw, E. (2019): "La economía política y la ecología política del ciclo hidrosocial". En: Castro, J., Kohan, G., Poma, A. y Ruggerio, C. (eds.): *Territorialidades del agua, Conocimiento y acción para construir el futuro que queremos*. Buenos Aires: Ciccus.

- Vásquez Méndez, M. y Ramírez Montañez, J. (2018). "Conflicto palestino-israelí a la luz de la hidropolítica y la trasgresión del derecho al agua". En: Estudios Internacionales (190), 107-124.
<https://www.scielo.cl/pdf/rei/v50n190/0719-3769-rei-50-190-00107.pdf>

UNIDAD 3:

- Ahumada, M. y otros (2021). "Andalgalá puede confiar en el agua y en la ciencia. Red de académicos por el desarrollo de una minería sustentable". En: Anfibia, UNGSM. <https://www.revistaanfibia.com/andalgalapuede-confiar-agua-la-ciencia/>

- Cerutti, D. (2022). "Cartografía de violencias (d)enunciadas y (en)tramadas propuesta metodológica para el análisis de conflictos en torno a proyectos extractivos". En: Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, (32), 7-23. En: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5350/4263>

- Cerutti, D. (2022). "Cartografía del daño en el altiplano andino en torno a la minería de litio". En: (En)clave Comahue, (28) 187-220.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistadelafacultad/article/download/4681/61664/66780>

- Colectivo de Investigación Crisis Socioambiental y Despojo (2021). "Ofensiva megaminera y resistencias de los pueblos. Del Mendoza a las luchas en Chubut, Andalgalá y San Juan". En: Cuaderno (4). Buenos Aires: Instituto Tricontinental de Investigación Social.
https://thetricontinental.org/wp-content/uploads/2021/07/20210711_Socioambiental_Megamineria_Web.pdf

- Fornillo, B. y Argento, M. (2025): Todo sobre el litio. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 101-165.

- Gómez Lende, S. (2022). "De la fractura metabólica a la acumulación por desposesión: minería del litio, imperialismo ecológico y despojo hídrico en el noroeste argentino". En: Agua y Territorio (20), 23-40.
<https://doi.org/10.17561/at.20.5699>

- Grosso, J., Di Fernando, M y Observatorio Petrolero Sur (2024): Atlas ambiental de Vaca Muerta. Cartografías de lo oculto. Río Negro, Neuquén y Buenos Aires: Observatorio Petrolero Sur. <https://opsur.org.ar/wp-content/uploads/2024/07/ATLAS-AMBIENTAL-Vaca-Muerta.-OPSur-1.pdf>

- Hitchcock Auciello, B. y otros (2021). Una transición justa es una transición post-extractivista. Cómo enfocar la frontera extractiva en la justicia climática. Santiago de Chile: OLCA.
http://olca.cl/oca/informes/Una_Transicion_Justa_es_una_Transicion_Post-Extractivista.pdf

- Wagner, L. Y Walter, M. (2020). "Cartografía de la conflictividad minera en Argentina (2003-2018). Un análisis desde el Atlas de Justicia Ambiental". En: Merlinsky, G.: Cartografías del conflicto ambiental en Argentina III. Buenos Aires: CICCUS, p 247-278. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/Cartografias-delconflicto-ambiental.pdf>

UNIDAD 4:

- Bertinat, P. y otros (2025): Hidrógeno verde ¿Transición o colonialismo? Apuntes para el debate en Argentina, Uruguay y Chile. Buenos Aires, Fundación Rosa Luxemburgo, pp. 6-19; 56-67.

- Blanco, G. y Keesler, D. (2023): Energías renovables para la transición energética: una mirada integral. UNICEN y FARN. https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2023/07/DOC_UNICEN_links.pdf

- Clementi, L. V. Y Jacinto, G. P. (2021): "Energía eólica distribuida: oportunidades y desafíos en Argentina". En: Letras Verdes, Revista latinoamericana de Estudios Ambientales, (29), 48-64.

- Daza R., Burin, D., Pereyra, E. y Heras, A. (2015). Quinoa, regalo ancestral: historia, contexto, tecnología, políticas, Jujuy: Fundación Nueva Gestión.

- Gudynas, E. (2011). "Ambiente, sustentabilidad y desarrollo: una revisión de los encuentros y desencuentros". En: Reyes Ruiz, J. y Castro Rosales, E. (comp.): Contornos educativos de la sustentabilidad, Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, México. <http://ecologiasocial.com/wp-content/uploads/2016/08/GudynasAmbienteDesarrolloEncuentrosMx11.pdf>

- Montes De Oca Hernández, A. y Naessens, H. (2023). "Planteamientos crítico-conceptuales sobre la sustentabilidad". En: Letras Verdes, (33), 45-63.
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/download/5523/4393/26811>

- Scandizzo, H. (2025): Patagonia: hidrógeno, tierra y viento. Latifundios para una transición energética injusta. Buenos Aires y Neuquén: Observatorio Petrolero Sur. <https://opsur.org.ar/wp-content/uploads/2025/10/Patagonia->



Hidogeno-Tierra-y-Viento-Informe-Final.pdf

- Vilá, B., Wawrzyk, A. y Arzamendia, Y. (2010). "El manejo de vicuñas silvestres (*Vicugna vicugna*) en Jujuy (Argentina): un análisis de la experiencia del proyecto MACS en Cieneguillas". En: Revista latinoamericana de conservación, vol.1 (1). <http://vicam.org.ar/publi/Vilaetal2010.pdf>

En el aula virtual y en las presentaciones se incluirán los enlaces a la bibliografía COMPLEMENTARIA, que estará disponible asimismo en el repositorio drive.

Recursos en red:

Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1107>

Repositorio: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1PIhmHUlxa6OT4wxW55YICgpPYZs7hM1>