



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Tesis de Licenciatura en Geografía I

Código (SIU-Guaraní): 04408_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. n° 056/2019-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 182

Carga horaria semanal:

Créditos: 12

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular BOMBAL Jorge Diego
- Profesor Adjunto GROSSO CEPPARO María Virginia

Fundamentación:

El objetivo principal del EC "Tesis de Licenciatura en Geografía I" (TLG-I) persigue dotar a los estudiantes de conocimientos teóricos, procedimentales y prácticos para investigar en el campo de la geografía.

El curso está dedicado por completo a la elaboración y puesta en marcha del proyecto de investigación que conducirá a la realización del trabajo final de Tesis: exigencia específica requerida para completar la carrera y para obtener el título de Licenciado/a en Geografía.

Con dicho propósito se retoman contenidos teórico-prácticos asimilados en los EC que integran el Ciclo Profesional de la Licenciatura: "Práctica Temprana de Investigación en Geografía" (2do año) y "Metodología de la Investigación en Geografía" (3er año). Asimismo, se recuperan contenidos y experiencias del Ciclo Básico, del Ciclo Orientado y de las Trayectorias de Integración que, en su conjunto, abarcan gran parte de la diversidad temática de la Geografía.

Para lograr dicho cometido el EC adopta un formato mixto (tipo seminario-taller). El cursado incluye instancias teóricas y prácticas; las primeras orientadas al conocimiento de aspectos sustantivos y procedimentales para diseño del proyecto de investigación y las segundas a la ejecución de actividades de investigación derivadas de objetivos operativos o específicos del proyecto.



Una innovación relevante con respecto a los programas anteriores es que a partir de este año la elaboración de la tesis para la carrera de la licenciatura en Geografía se enmarca en lo dispuesto por la Ordenanza N° 008/2025 para todas las carreras de licenciatura de la Facultad de Filosofía y Letras. Es decir que el EC denominado "Tesis de Licenciatura en Geografía II", previsto por el Plan Estudios del año 2019 (Ordenanza N° 056/19; 11-13) es equivalente al trabajo que ahora se rige por reglamento de "Tesis, Tesinas y Proyectos Finales" aprobado por la Ordenanza N° 008/2025.

Aportes al perfil de egreso:

Siguiendo los lineamientos establecidos por el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Geografía (PELG), el presente EC contribuye a la formación de un graduado/a con una preparación disciplinar básica y sólida a la vez para el desempeño de la profesión de investigación (teórica y aplicada). Se promueve de esta manera el avance e innovación del campo científico y técnico de su incumbencia lo cual redundará en el avance de la ciencia geográfica. En este sentido, estará capacitado/a para ser ecuánime ante las nuevas posturas científicas e integrar a la Geografía en proyectos interdisciplinarios. La formación específica y su orientación hacia nuevos enfoques también habilitan para proseguir estudios de posgrado (Ordenanza PELG N° 056/2019; 11-13 y Ordenanza N° 008/2025).

También procura contribuir al fortalecimiento de una actitud ciudadana crítica, responsable, reflexiva y creativa frente a problemas de la realidad, asumiendo responsabilidad social y ética, con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad, la inclusión social y la sustentabilidad ambiental. En función de estos principios, el perfil de egreso integra las siguientes competencias generales, disciplinares y profesionales (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 11-13):

Expectativas de logro:

- Adquirir destrezas para formular un proyecto de investigación.
- Ser capaz de planificar las etapas y componentes del proyecto (personal o grupal) de tesis.
- Discernir acerca del uso de procedimientos metodológicos disponibles y adecuarlos a contextos geográficos situados.
- Adquirir habilidad y creatividad en la elección de técnicas de recolección y análisis de datos e información.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los momentos, instancias y contextos en que se desarrolla el trabajo científico.
- Darse cuenta y valorar las ventajas de practicar el trabajo colaborativo y en equipo.

Contenidos:

EJE 1. INTRODUCCIÓN AL ESPACIO CURRICULAR

1.1. Presentación general: Tesis de Licenciatura en Geografía. Ubicación y fundamentación en el marco del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía y su lugar dentro del Ciclo Profesional.

1.2. La tesis de licenciatura en el marco de la nueva reglamentación de tesis, tesinas y proyectos finales (Ordenanza N° 008/2025).

1.3. Alcances, etapas y características del proceso de tesis. ¿Por qué es importante el diseño de un proyecto de investigación?

EJE 2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ELEMENTOS Y MOMENTOS

2.1. Fundamentos y estructura: Análisis de los componentes rectores del proyecto y su coherencia lógica, tomando como parámetro modelos formales de instituciones académicas y científicas.

2.2. Construcción del objeto de estudio: Transición metodológica desde el área temática hacia la formulación del problema científico. Requiere la revisión exploratoria de antecedentes para justificar la pertinencia disciplinar, identificando vacíos empíricos o debates vigentes en la agenda geográfica.

2.3. Sistematización de interrogantes y objetivos: Establecimiento de la articulación ineludible entre el problema central, las preguntas rectoras, la formulación de hipótesis (como respuestas provisorias) y la definición de las metas de conocimiento a través de los objetivos generales y específicos u operativos.

2.4. Desarrollo del marco teórico-conceptual: Integración del corpus teórico al diseño investigativo. Comprende la profundización en los antecedentes, la definición y operacionalización de los conceptos estructurantes, y la eventual recalibración de los interrogantes y objetivos a la luz de la nueva teoría incorporada.

2.5. Estrategia metodológica y factibilidad: Selección y articulación de las técnicas de recolección y análisis (cuantitativas y cualitativas) y de las fuentes de datos. Incluye la elaboración del cuadro metodológico, la diagramación del plan de actividades y la evaluación de la viabilidad del estudio mediante el análisis de los recursos humanos, materiales y financieros requeridos.

2.6. Redacción y armado del documento final: Integración congruente de todas las etapas precedentes para la presentación formal del proyecto. Esta fase culmina con la diagramación de un índice tentativo y comentado que prefigura la estructura de la futura tesis.

EJE 3. CONSTRUCCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL PROYECTO DE TESIS

3.1. Estrategias de construcción de información en función del problema de investigación. Relación entre objetivos, preguntas y tipos de información requeridos.

3.2. Fuentes, técnicas y decisiones metodológicas situadas. Selección de fuentes y técnicas en función del proyecto.

3.3. Primeras aproximaciones empíricas. El trabajo de campo en Geografía: diseño preliminar, registro y sistematización de información. Ejercicios de prueba y/o salida a terreno.

EJE 4. INTEGRACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PROCESO DE TESIS

4.1. Presentación del proyecto de investigación. Aspectos formales y criterios institucionales.

4.2. Primer avance empírico. Organización, registro y análisis preliminar de la información.

4.3. Evaluación del proceso de investigación: avances, dificultades y ajustes.

4.4. Proyección hacia TLG II: planificación de la continuidad del trabajo.

Propuesta metodológica:

Acorde con las expectativas de logro y al formato seminario-taller, la propuesta metodológica para el desarrollo del curso incluye las siguientes instancias:

- Clases expositivas: desarrollo de contenidos teóricos con ejemplificaciones basadas en la experiencia y prácticas de investigación del equipo docente a cargo del EC y de docentes invitados/as.

- Trabajos prácticos: orientados a elaborar resultados parciales que servirán de insumo para el trabajo final. Incluye la formulación completa del proyecto individual de tesis de manera secuenciada de acuerdo con los cinco momentos definidos más arriba en el Eje 2 y un informe de avance con la presentación/interpretación de datos e información en orden al cumplimiento de uno/dos objetivos específicos del proyecto.

- Trabajo de campo: El trabajo de terreno incluye múltiples tareas orientadas a la obtención de datos e información pertinente al/los proyecto/s. Las actividades serán previamente programadas, diseñadas, discutidas y aprobadas en el taller de tesis. Se deberá elaborar y presentar un informe de las actividades realizadas durante la estancia en terreno.

- Taller de tesis: Espacio de trabajo que integra múltiples instancias. Exposición individual de avance en la elaboración de los componentes clave del pre-proyecto de investigación; descripción y fundamentación del diseño metodológico; presentación de herramientas e instrumentos; programación de los trabajos de terreno (ver instancia de seguimiento). Presentación, discusión y resolución grupal dialogada de las dificultades encontradas en la formulación y ejecución del proyecto.

- Seguimiento y tutorías: El avance del proyecto de investigación requiere de acompañamiento personalizado post-cursado. La puesta en marcha de la investigación no debe interrumpirse. Con dicha finalidad se realizarán reuniones individuales y grupales (cronograma a convenir) periódicas con posterioridad al cursado, a cargo del equipo docente del EC y eventuales profesores/as tutores de tesis.

- Actividades complementarias extra clase: la consecución del plan de trabajo exige de continuidad por lo que se

verá favorecido con la ejecución de actividades extra curriculares. En este sentido además del seguimiento y de las tutorías, se promoverá la participación de los/as estudiantes en proyectos de investigación acreditados que estén relacionados con sus respectivos temas de tesis y la difusión en congresos y reuniones científicas (Semana de la Investigación de la FFyL) que contribuyan al desarrollo de las competencias disciplinares y profesionales descriptas anteriormente.

- Virtualidad: Asimismo, en la medida que la matrícula de inscriptos al EC lo justifique, se prevé utilizar el aula virtual del espacio curricular hasta cubrir un 25 % de la carga horaria total. En principio, las horas y días afectados a la virtualidad serán: la tercera del miércoles y la tercera del viernes, en fechas a convenir.

Propuesta de evaluación:

De acuerdo con el formato específico del EC (seminario/taller), la propuesta de evaluación de las expectativas de logro prevé instancias intermedias e instancias finales en el marco de un formato promocional.

Instancias intermedias de evaluación continua: Asistencia y participación en clases y talleres: 80 %. Aprobación de los trabajos prácticos: 80 %.

Instancia de evaluación final: Respondiendo al carácter procesual del para aprobar se exigirá la presentación y aprobación de un trabajo individual o grupal escrito que incluirá dos partes: 1) Proyecto completo de investigación; 2) Aprobación de un informe de avance sobre instancias de obtención y sistematización de datos e información conforme a uno o dos objetivos específicos del proyecto.

Instancia de evaluación no promocional:

En el caso de que el estudiante no promoció al finalizar el cursado deberá rendir en mesa de examen normal o especial cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Presentación con al menos dos semanas de anticipación: Proyecto de investigación. Informe de avance.
- Defensa oral del proyecto y del informe de avance.

La evaluación del EC se ajustará una escala cuantitativa establecidas por la normativa de la Unidad Académica. La calificación se obtiene ponderando instancias de evaluación intermedia, de proceso y final.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%

	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1:

- ARCHENTI, N., MARRADI, A. y PIOVANI, J. (2010). Metodología de las ciencias sociales; Ed. Cengage Learning. Buenos Aires [Cap. 5].
- ARIAS, F. (2012). El proyecto de investigación; Ed. Episteme, Caracas [Cap. 8].
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [Cap. 1].
- ORDENANZA CD-FFyL N° 056/2019 - PLAN ESTUDIO [pp. 49-58 y 75-79].
- ORDENANZA CD-FFyL N° 008/2025 - REGLAMENTO DE TESIS, TESINAS Y PROYECTOS
- UNCUYO-FFYL-DEPARTAMENTO DE GEORAFÍA (2025). Programa de contenido curricular Tesis de Licenciatura en Geografía I
[<https://ffyl.uncuyo.edu.ar/programas-2025>].

Eje 2:

- BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coord.) (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial; Ed. Dep. Publ., Universidad de la República, Montevideo [pp. 19-26; 33-37 y 39-50].
- MOLINA, G. (2016). Para empezar , hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación en Geografía; SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel-Aruani-Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras [pp. 51-104].
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [Cap. 3].
- YNOUB, R. (2011). El proyecto y la metodología de la investigación. Ed. Cengage Learning, CABA [pp. 37-50 y 51-65].
- YNOUB, R. (2015). Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica; Ed. Cengage Learning México.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2006). Técnicas para investigar I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación; Editorial Brujas, Córdoba [pp. 59-81; 93-102; 114-116].

Eje 3:

- BOZZANO, H. BARRIONUEVO, C., FREDIANI, J. y CIRIO, G. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía; Ed. EDULP, UNLP-FHCE, La Plata.
- CARBALLO, T; CIRIO, G.; CORTIZAS, L. y MAZZITELLI MASTRICCHIO, M. (2024) Geografías, métodos y técnicas: una introducción al oficio de la investigación, E. Universidad Nacional de Quilmes Bernal, BS. As. [Cap. III y IV].
- MOLINA, G.(2016). Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos en Geografía. Mendoza SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G. (2016). Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004). "Metodología de la investigación en Geografía"; en Castel-Aruani-Ceverino(comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica, Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras [pp. 51-104].



- ZUSMAN, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía; Geograficando, 7 (7) [pp. 15-32].

Eje 4:

- CARLINO, P. (2009). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil; En: II Congreso Internacional Cátedra UNESCO, Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Disponible en Web).
- CICALESSE, G. y PEREYRA, S.(2016). La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción; Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-ambientales (CIGSA), FH-UNMP. Mar del Plata [pp. 6 - 19].
- CUBO DE SEVERINO, L. (2007). Los textos de la ciencia, Ed. Comunica-arte, Córdoba [parte 3 y 4]
- CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N. (2012). Escribir una tesis; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- IBÁÑEZ, E., TAGLIABUE, R. y ZANGARO, M. (2007). Investigar para saber. Saber para escribir. Buenos Aires, Temas grupo editorial UADE (Universidad Argentina de la Empresa).
- MOLINA, G. (2016). Estructurar las ideas: desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica; Ed. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- NACUZZI, L. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA [pp. 167-182].
- SABINO, C. (1994). Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos científicos; Ed. Panamericana, Colombia.
- WOLFE, J. (1999). ¿Cómo escribir una tesis de grado?; Universidad Nueva Gales del Sur, Sydney-Australia. Traducido por José Pariente. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México (Disponible en Web)

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1122>