



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Idioma Inglés V (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05301_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Traductorado Público en Inglés

Plan de Estudio: Ord. n° 065/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado - Campo de Formación Específica

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MAGARIÑOS María Victoria
- Profesor Asociado DORADO María Laura
- Jefe de Trabajos Prácticos DUBOUÉ Juan Pablo
- Jefe de Trabajos Prácticos MURCIA Corina

Fundamentación:

Esta asignatura acompañará al estudiante en su adquisición de competencias que corresponden a un dominio avanzado del idioma inglés concebido como un recurso que lo habilita para la participación eficiente en diversas actividades comunicativas auténticas en contextos académicos, sociales y profesionales. Desarrollará las competencias que le permitirán desenvolverse adecuadamente en esos contextos de manera oral, escrita o multimodal. Con vistas a lograr este objetivo general, la lengua inglesa constituirá el instrumento con el que desarrollará habilidades relacionadas con el análisis crítico de textos literarios, académicos y periodísticos, y la producción de textos orales y escritos. Estos contenidos y capacidades se nutren de los contenidos de otras asignaturas, tales como Gramática III y IV y Fonética y Fonología IV, y, a su vez, constituyen un sustento crítico para las áreas culturales y de desarrollo de competencias profesionales específicas del Profesorado, del Traductorado y de la Licenciatura en inglés.

Aportes al perfil de egreso:



Las competencias que adquieren los estudiantes en esta área curricular son directamente pertinentes a su desarrollo profesional en las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura. Este espacio de formación contribuye a consolidar competencias inherentes al estudio avanzado de la lengua, de funciones discursivas y de géneros literarios, académicos y periodísticos asociados. En todos los casos, las competencias relacionadas con la comprensión crítica y producción de textos escritos y orales que se desarrollan constituyen insumos para el perfil del futuro docente, traductor o investigador.

Las competencias orientadas a la formación del futuro traductor se especifican en el siguiente apartado.

Expectativas de logro:

Capacidades generales:

- Reconocer distintos géneros textuales y registros.
- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito.
- Demostrar y promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos.
- Comprometerse con los procesos de promoción e internalización del entendimiento intercultural para generar vínculos de compromiso global en sus diferentes escalas.

Competencias específicas:

- Conocer y analizar con solidez aspectos de la lengua y la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.
- Valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.
- Desarrollar actitudes y valores para insertarse en el medio académico-científico, laboral y socio cultural de manera responsable y comprometida.
- Desarrollar las competencias lectora y redactora en lengua inglesa, como partes integrales de la competencia traductora.
- Conocer, aplicar y valorar nociones teóricas relevantes a la comprensión y producción de textos de diversos ámbitos discursivos en los cuales se usa el inglés como lengua meta
- Conocer las características funcionales, estructurales, semánticas y léxico-gramaticales de textos académicos (la exposición, la argumentación, el resumen temático), literarios (cuento, novela, ensayo literario) y periodísticos (el artículo de fondo, el artículo de opinión, el podcast, la entrevista) en inglés
- Desarrollar competencias avanzadas de lectura y comprensión de textos en inglés y valorarlas como punto de partida fundamental para el proceso de traducción
- Utilizar con solvencia fuentes de referencia que permitan documentarse en preparación para traducir
- Producir textos académicos orales y escritos en inglés que respondan a las expectativas funcionales, estructurales, semánticas y léxico-gramaticales de la comunidad académica
- Desarrollar autonomía intelectual para la comprensión y producción de textos relevantes a su desempeño en los ámbitos personal y académico
- Desarrollar cualidades para el trabajo en equipo, tales como el intercambio y negociación efectivos de ideas y promover actitudes de responsabilidad, compromiso, apertura, iniciativa y entusiasmo
- Establecer relaciones significativas entre los contenidos del material de lectura y discusión y la experiencia personal, comunitaria y cultural a fin de comprender y valorar la propia realidad y otras culturas.

Contenidos:

Unidad 1: Voices of the immigrant experience

The academic expository essay and oral exposition. The product: generic structure, constituents, and their functions; discourse-semantic and lexico-grammatical resources. The process of writing an academic exposition



and preparing an oral exposition.

Reading comprehension: Critical reading as a process. Analysis of fictional and non-fictional texts. The theme summary.

*Reading and listening material for class discussion:

On the immigrant experience

'English as a Second Language' Lucy Honig (short story)

'The ficus that crossed an ocean' Ada Brunstein (article)

'Neighbours' Tim Winton (short story)

'The Arrival' Shaun Tan (graphic novel)

'Eric' Shaun Tan (story)

'Unwelcome immigrants: Sources of opposition to different immigrant groups among Europeans' (article)

On the essay

Notes on Exposition

'The Renaissance of the essay' (blog entry)

'What students are saying about learning to write in the age of AI' (opinion essay)

'Our semicolons, ourselves' (newsletter)

*Reading and listening material for independent study:

'The Suitcase' - Meron Hadero (short story)

'War Years' - Viet Thanh Nguyen (short story)

The Science of Unconscious Bias - in The Brian Lehrer Show at WNYC (podcast)

'Resettled' (podcast)

'Chat GPT is a blurry JPEG of the web' - Ted Chiang (article)

Unidad 2: Bonding in troubled times

The academic oral argument. The product: generic structure, constituents and their functions; linguistic exponents. The process of preparing an oral argument in the context of a debate.

Critical reading and viewing of fictional and non-fictional texts. Discussion of content and rhetorical strategies.

*Reading and audio-visual material for class discussion:

On bonds:

'Sonny's Blues' - James Baldwin (short story)

'The Holdovers' - Alexander Payne (movie)

On argumentation:

Notes on Argumentation

*Reading and audiovisual material for independent study:

'The Stories that Bind Us' - Bruce Feiler (article)

'Grady's Gift' - Howell Raines (article)

I Am Not Your Negro - Raoul Peck (documentary feature)

'Notes of a Native Son' - James Baldwin (essay)

The Myth of Race - BBC (podcast)

'Belfast' - Kenneth Branagh (movie)



'Northern Ireland's troubles began 50 years ago. Here's why they were so violent' (article)
Dinner at the Homesick Restaurant - Anne Tyler (novel)
'Shaving' - Leslie Norris (short story)

Propuesta metodológica:

El trabajo será de naturaleza integradora y apuntará a desarrollar simultáneamente todas las habilidades mencionadas en los objetivos generales del curso.

La metodología de la enseñanza de la producción e interpretación escrita y oral se enmarca en modelos contextuales y funcionales, particularmente como se proponen en la Gramática Sistemática Funcional, especialmente por Michael Halliday, Ruqaiya Hasan, James Martin y David Rose.

Con el fin de optimizar la evaluación, se distribuirá a los estudiantes entre los profesores que conforman el espacio curricular. Cada profesor será tutor de un número de estudiantes. Así, se conformarán grupos de trabajo más reducidos y será posible para el profesor/tutor conocer a los estudiantes, seguir, apoyar y evaluar su progreso.

Se procurará incentivar el contacto e interacción de los estudiantes con sus tutores asignados y entre los estudiantes tanto en clase como en horario de atención de alumnos en la oficina o en la virtualidad. Se alentará la reflexión grupal y la discusión oral sobre las temáticas abordadas en el aula, en foros, salas de chat y otras plataformas que permitan la interacción.

Las actividades previstas incluyen instancias de trabajo individual, en pares, en grupos y en modalidad plenaria, ya sea de manera presencial o virtual (hasta el 25% de la carga horaria del curso), orientadas al desarrollo integrado de las habilidades de lectura, escritura, oralidad, escucha y pensamiento crítico. Entre ellas se contemplan:

Discusión y reflexión: torbellinos de ideas, discusiones guiadas y libres, debates y participación en foros virtuales.

Lectura y análisis: análisis de textos, talleres de lectura intensiva y crítica en modalidad individual y grupal.

Escucha y comprensión: ejercitación de la comprensión auditiva, escucha activa y análisis de grabaciones y materiales audiovisuales.

Producción escrita: talleres de escritura y actividades de análisis y edición de la propia producción.

Producción oral: clases dialogadas, talleres de preparación de textos orales, presentaciones orales académicas

Resolución de problemas: actividades colaborativas orientadas a la aplicación de estrategias y al pensamiento crítico.

Exposiciones: breves presentaciones orales a cargo del docente para contextualizar, modelar o introducir contenidos.

La metodología de trabajo para las diferentes actividades será indicada con antelación, siguiendo el cronograma de actividades propuesto y compartido con los estudiantes.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será continua e integral. Los aspectos que se evaluarán son aquellos relacionados con las competencias de naturaleza estrictamente lingüística, las competencias cognitivas y las de naturaleza actitudinal que los alumnos deberán desarrollar de acuerdo con los objetivos del curso.

Los estudiantes deberán realizar los siguientes trabajos:

1. asociados a la redacción académica:

Dos secuencias de ensayos, que incluirán un ensayo inicial y uno de seguimiento cada una. Todos los ensayos se escribirán individualmente y en clase.



2. asociados a la exposición oral académica:

2.1. Participación en un debate (en grupos)

2.2. Una exposición oral expositiva que constará de dos versiones: la primera, en pares, y la segunda, individual

Al terminar el cursado del espacio curricular, los alumnos podrán acceder, según su desempeño, a la condición de promocional, regular, o libre.

Para acceder a la categoría de alumno PROMOCIONAL, los alumnos deberán haber aprobado Idioma Inglés IV y alcanzar:

- Un promedio ponderado de 60 en los trabajos asociados a la redacción académica
- Un promedio ponderado de 60 en los trabajos asociados a la exposición oral académica

Si un estudiante cumple con estos tres requisitos, es alumno promocional y aprueba la asignatura Idioma V. La nota final para Idioma Inglés V para los alumnos promocionales se conformará de la siguiente manera:

- Instancias de redacción académica

Participación en la calificación de redacción académica (“peso” relativo”)

Ensayo 1 de la secuencia 1 - 20 %

Ensayo 2 de la secuencia 1 - 30%

Ensayo 1 de la secuencia 2 - 20%

Ensayo 2 de la secuencia 2 - 30%

Instancias de exposición oral académica

Participación en la nota de exposición oral académica (“peso” relativo)

Exposición oral 1 v 1 - 30%

Exposición oral 1 v 2 - 50%

Participación en debate - 20%

Para la categoría de alumno promocional, la calificación obtenida en redacción académica representará el 50% de la calificación final, y la calificación de exposición oral representará el 50% de ella.

Para acceder a la categoría de alumno REGULAR, los alumnos deberán obtener:

- Un promedio ponderado de 60 en los trabajos asociados a la redacción académica,
O bien
- Un promedio ponderado de 60 en los trabajos asociados a la exposición oral académica

Tendrán la categoría de alumnos LIBRES los alumnos que no cumplan con ninguno de los dos requisitos necesarios para ser alumnos REGULARES.

Únicamente se redondearán las calificaciones finales de redacción académica y de exposición oral académica, según la siguiente escala ilustrativa:

59 a 59.4 = 59

59.5 a 59.9 = 60

Los alumnos regulares y libres rinden examen final en las mesas oficiales establecidas por la facultad.

Examen final: pasos preparatorios y características



Los alumnos con la categoría de alumno REGULAR que no hayan alcanzado un promedio ponderado de 60% en exposición académica escrita durante el cursado rendirán una evaluación global escrita que consistirá en la redacción de un ensayo expositivo, en las mesas de exámenes estipuladas por la Facultad. Deberán preparar todas las lecturas discutidas en clase ('material for class discussion').

Los alumnos con la categoría de alumno REGULAR que no hayan alcanzado un promedio ponderado de 60% en exposición académica oral durante el cursado, rendirán una evaluación global que consistirá en una presentación oral de su autoría, de entre 10 y 12 minutos de duración, seguida de un breve coloquio sobre el material tratado en el curso, en las mesas de exámenes estipuladas por la Facultad. Deberán preparar todas las lecturas discutidas en clase ('material for class discussion') y además, dos textos o audios o videos entre los listados como material para estudio independiente ('material for independent study') para cada unidad (es decir, cuatro en total).

Tanto la calificación obtenida en el examen escrito como en el examen oral, según corresponda, serán de carácter ELIMINATORIO.

La nota final para Idioma Inglés V para los alumnos regulares que aprueben el examen final, ya sea escrito u oral, será el promedio entre la calificación de 60% o más que hayan obtenido en exposición académica escrita u oral durante el cursado de la materia, según corresponda (es decir, la calificación obtenida para las competencias que hayan acreditado durante el cursado), y la nota la que obtengan en el examen final escrito u oral, según corresponda (es decir, para las competencias que acrediten en el examen final).

Los alumnos que obtengan la categoría de alumno LIBRE rendirán una evaluación global, escrita y oral en las mesas de exámenes estipuladas por la Facultad. Deberán preparar todo el material listado en el programa (lecturas y material de audio y audiovisual). La evaluación global escrita, que será eliminatoria, consistirá en la redacción de un ensayo. Los alumnos que aprueben el examen escrito pasarán a la instancia oral, también de carácter eliminatorio. La evaluación oral consistirá en una exposición oral académica de su autoría, de entre 10 y 12 minutos de duración, seguida de preguntas acerca de las lecturas y material de audio y audiovisual incluidos en el programa. El examen para los alumnos libres tendrá un carácter diferencial respecto de la evaluación bajo la condición de alumno/a regular y será más exhaustivo, ya que buscará corroborar que se hayan alcanzado las competencias a las cuales apunta la asignatura.

El material sobre el que tratará el examen escrito será comunicado tanto a alumnos regulares como libres por correo electrónico a la dirección consignada por el estudiante en SIU Guaraní 72 horas antes del día oficial del examen para que los alumnos lo preparen especialmente. El tema específico del examen escrito se anunciará el día del examen oficial. Los alumnos contarán con 2 horas para la elaboración del examen escrito, que será de carácter eliminatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%



NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Balwin, James (1957). 'Sonny's Blues.' Partisan Review.

Badr, A. (host) (2020) Resettled. Morning Edition. WCVE News. Disponible en: <https://podcasts.apple.com/us/podcast/culture/id1518602371?i=1000485263797>

BBC Ideas (2021) The Myth of Race. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=926PqQUOVOg>

Brannagh, K. (director) (2022) Belfast. TKBC and Northern Ireland Screen.

Brown, J, McCord, G (2019) Northern Ireland's Troubles began 50 years ago. Here's why they were so violent. Disponible en: <https://www.almendron.com/tribuna/northern-irelands-troubles-began-50-years-ago-heres-why-they-were-so-violent/>

Bruni, Frank (2023) Our semicolons, ourselves. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2023/12/21/opinion/chatgpt-artificial-intelligence-writing.html>

Brunstein, A. (2018) The ficus that crossed the ocean. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2018/01/19/well/family/the-ficus-that-crossed-an-ocean.html>

Chiang, Ted (2023) Chat GPT is a blurry JPEG of the web. Disponible en: <https://www.newyorker.com/tech/annals-of-technology/chatgpt-is-a-blurry-jpeg-of-the-web>

Compton, M. and C. Gordon (2025) The Renaissance of the essay. The London School of Economics and Political Science. Disponible en: <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2024/10/02/the-renaissance-of-the-essay/>

Feiler, B. (2013). The stories that bind us. The New York Times. Disponible en: <http://www.nytimes.com/2013/03/17/fashion/the-family-stories-that-bind-us-this-life.html>

Gorodzeisky, A. and M. Semyonov (2019) Unwelcome immigrants: Sources of opposition to different immigrant groups among Europeans. Frontiers in Sociology. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/sociology/articles/10.3389/fsoc.2019.00024/full>

Hadero, M. (2016) 'The Suitcase.' The Best American Short Stories -2016. Houghton Mifflin Harcourt.

Honig, Lucy (1995) 'English as a Second Language.' 20th Century American Short Stories - Volume 2. 1995.



- Lehrer, Brian (host) (2020) The science of unconscious bias. The Brian Lehrer Show. WNYC. Disponible en: <https://www.wnyc.org/story/science-unconscious-bias/>
- Nguyen, Viet Thanh (2017) 'War Years.' The Refugees. New York: Grove Press.
- Norris, Leslie (1977) 'Shaving.' The Atlantic. April 1977.
- Payne, Alexander (director) (2023) The Holdovers. Miramax.
- Peck, R. (director) (2017). I Am Not Your Negro. Velvet Film, Artemis Productions y Close Up Films
- Raines, H. (1991) Grady's gift. The New York Times.
- Tan, Shaun (2008) Tales from Outer Suburbia. Sydney: Templar.
- Tan, Shaun (2007) 'The Arrival.' New York: Scholastic.
- The Learning Center (2024) What Students Are Saying About Learning to Write in the Age of A.I. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2024/01/25/learning/what-students-are-saying-about-learning-to-write-in-the-age-of-ai.html>
- Tyler, Anne (1982) Dinner at the Homesick Restaurant. New York. Fawcett Columbine.
- Winton, Tim (1989) 'Neighbours'. (1989) Disponible en: [https://es.scribd.com/document/408714514/Neighbours-Tim Winton-Australia-pdf](https://es.scribd.com/document/408714514/Neighbours-Tim-Winton-Australia-pdf)
- Marco teórico de la cátedra:
- Christie, F. & J.R. Martin (2009). Language, Knowledge, and Pedagogy: Functional Linguistic and Sociological Perspectives. London: Continuum.
- Christie, F. & M. Macken Horarik (2009). Building Verticality in Subject English. En: Christie, F. & J.R. Martin Language, Knowledge, and Pedagogy: Functional Linguistic and Sociological Perspectives. London: Continuum.
- Fries, P. (1985). 'How does a story mean what it does. A partial answer'. En: James Benson & William Greaves (Eds.), Systemic Perspectives on Discourse: Selected Theoretical Papers from the Ninth International Systemic Workshop, 295-321. Advances in Discourse Processes, volume 15. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Hasan, R. (1996). Ways of saying: ways of meaning. London. Cassell.
- Humphrey, S. & J. R. Martin et al (2012). 'Setting up a Linguistic Toolkit for Teaching Academic Writing.' En: Mahboob, Ahmar & N. Knight. Applicable Linguistics. London: Continuum.
- Mahboob, A. & N. Knight (2012). 'Applicable Linguistics and English Language Teaching: The Scaffolding Literacy in Adult and Tertiary Environments (SLATE) Project.' En: Mahboob, Ahmar & N. Knight. Applicable Linguistics. London: Continuum.
- Rothery, J. and M. Stenglin (1997). 'Entertaining and instructing: exploring experience through story.' En: Frances Christie and J. R. Martin (eds.). Genre and Institutions. Social Processes in the Workplace and School.



London: Cassell.

Recursos en red:

El espacio curricular Idioma Inglés V cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle que ha sido avalada por la Secretaría de Virtualidad, FFyL, UNCuyo, en el siguiente link:
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=123>

Asimismo, se utilizan, entre otros, los siguientes recursos de virtualidad:

Canal YouTube

Aplicaciones de videoconferencia (Teams, Google Meet)

Aplicaciones de almacenamiento (Google Drive)