



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia del Tiempo Presente

Código (SIU-Guaraní): 03418\_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord n° 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Área Formación Ciudadana y General

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado TIMMERMANN Enrique Alberto
- Profesor Asociado ALVAREZ Graciela Yamile

### **Fundamentación:**

En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en la interpretación de los procesos y acontecimientos más significativos del ámbito internacional reciente.

Desde su aparición en los ámbitos académicos, se generó un amplio debate en torno al significado de este nuevo espacio disciplinar. En la literatura especializada surgieron distintas referencias, por ejemplo, algunos utilizaron la expresión "historia reciente" y otros la de "historia inmediata" o 'historia vívida'. Un hito significativo surgió en Francia con la creación, en 1978, del "Instituto de historia del tiempo presente" como unidad del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). En la línea de trabajo inaugurada por Francois Bedárida, líder intelectual de la institución mencionada, se elaboraron una serie de argumentos para legitimar el objeto de estudio basado en la "presentización de la historia".

Más allá de los debates epistemológicos, no hay dudas de que la historia del tiempo presente es una de las áreas más innovadoras de los estudios históricos. Esto sucede, entre otros factores porque utiliza una perspectiva temporal más compleja que los esquemas cronológicos tradicionales. Una ventaja es que permite analizar eventos actuales o recientes sin esperar a que transcurran décadas para ser considerados históricos. Paralelamente, la



historia del tiempo presente se nutre de otras ciencias sociales para comprender la multi-dimensionalidad de los fenómenos actuales. Esta interacción con otras disciplinas abre nuevos caminos para el análisis histórico. En esta labor aparece el uso de nuevas fuentes. Es así que los historiadores que trabajan en este campo utilizan fuentes orales y visuales además de las documentales tradicionales, lo que ofrece una visión más rica y diversa del pasado reciente. En el campo internacional, además, se da una amplia utilización de informes y estudios especializados que provienen de organismos, organizaciones internacionales y think tanks. Conjuntamente, la historia del tiempo presente se centra en eventos dentro de lo que se denomina “memoria viva colectiva”, permitiendo explorar traumas sociales aún vigentes o acontecimientos actuales con testimonios directos de actores presenciales, o con testigos indirectos, lo que favorece la utilización de la historia oral.

Aunque no existe consenso sobre un único hito que marque el inicio de la era reciente, se puede acordar que el período bajo estudio abarca desde los antecedentes que conducen a la descomposición del orden bipolar y el surgimiento de la estructura de la posguerra fría hasta el presente. No obstante, deben buscarse las raíces en el pasado de cada proceso específico desde marcos y fuentes que permitan su reconstrucción. Algunos de los interrogantes que surgen son: ¿Cómo se llegó a esta situación presente? ¿Cuáles son las “fuerzas profundas”, al decir de Pierre Renouvin (1968), que han actuado como condicionantes activos de ciertos acontecimientos históricos y que han afectado el comportamiento de los agentes históricos? ¿Cuál han sido las causalidades más cercanas o lejanas que explican una situación política o económica actual? ¿De qué manera la aplicación de una “historia razonada” implicaría una resignificación del pasado?

Se considera que la asignatura contribuye a la formación del futuro profesional, porque le otorga herramientas conceptuales y metodologías que facilitan la reflexión sobre las principales tendencias de un mundo en transición. Un programa actualizado le facilitará la comprensión de los aspectos estructurales de la época en la que desempeñará su actividad y le posibilitará apropiarse de algunas claves para su interpretación. Para una mejor organización se ha tenido en cuenta el nuevo plan de estudio de la Institución. La inserción específica en el eje de Formación Ciudadana contribuye con el fortalecimiento académico, profesional y ciudadano de los historiadores. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación de estudiantes y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

### **Aportes al perfil de egreso:**

#### Competencias Específicas Disciplinarias:

- ? Desarrollar la comprensión lectora de textos claves sobre el mundo internacional
- ? Fortalecer la capacidad de análisis crítico acerca de la realidad histórico-contextual reciente
- ? Problematicar los principales temas de cooperación y/o conflicto que se manifiestan con la crisis del orden de Bretton Woods, la implosión del mundo socialista y la transición hacia un período de post-guerra fría
- ? Elucidar los orígenes causales de algunas cuestiones políticas, económicas y culturales que estallan en la posguerra fría y en las primeras décadas del siglo XXI
- ? Identificar los principales conflictos en el mundo actual

#### Competencias Específicas Profesionales:

- ? Elaborar una comprensión pluralista de la historia internacional y global para su transferencia en ámbitos académicos y no académicos, a través de distintos entornos de comunicación e información
- ? Incorporar capacidades que permitan desempeñar cargos de asesoría o de gestión en organizaciones estatales y no estatales, intergubernamentales, etc. en cuestiones vinculadas a la dimensión internacional
- ? Participar como expertos en proyectos vinculados a los asuntos internacionales de interés público o privado
- ? Trabajar en temas de política internacional y gobernanza de asuntos críticos, como resolución de conflictos y escenarios de negociación
- ? Potenciar habilidades críticas tanto duras como blandas requeridas en el sector del desarrollo internacional global de hoy

### **Expectativas de logro:**

- ? Reconocer el presente como horizonte analítico válido para el estudio de la Historia
- ? Confrontar diferentes abordajes teóricos, enfoques historiográficos y metodológicos.



- ? Examinar modelos de análisis, líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.
- ? Identificar factores de multicausalidad y de multidimensionalidad en la conformación de los procesos de orden y desorden mundial.
- ? Asumir la obligación de comprender algunos de los problemas críticos del escenario global con la finalidad de colaborar con la construcción de una sociedad más equitativa y justa.
- ? Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.
- ? Fortalecer el trabajo intelectual autónomo en los estudios de historia reciente

### **Contenidos:**

#### Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

1-Rasgos del contexto histórico reciente. Macrotendencias. Necesidad de una historia del tiempo presente frente a lo “muy contemporáneo”: Significado y objeto del campo disciplinar. Surgimiento, desarrollo e institucionalización de la historia del tiempo presente. ‘Historia inmediata y otras designaciones. “Presentización” de la Historia.

2-Relevancia de la Historia Oral. Nuevas fuentes: Organizaciones internacionales, centros de información especializada, agencias, think tanks.

#### Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

1-Estudios Internacionales e Historia Internacional. Conceptos principales. Sistema internacional y su historia. Actores internacionales: estado-nación (Estado fallido-híbrido); organismos internacionales (BM, OPEP), fuerzas transnacionales (Monsanto); acuerdos de integración regional.

2-Principales corrientes teóricas en los estudios internacionales. Anarquía y naturaleza hobbesiana del sistema internacional. Configuración del orden internacional: Nuevo Orden Mundial. La trampa de Tucídides.

#### Unidad III. Economía Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente

1-Economía internacional y Economía Política Internacional: precisiones conceptuales y dimensiones principales e ideologías. Comercio mundial: modelo de fuerzas centrípetas y centrífugas. De mercados emergentes a economía desarrolladas: los tigres asiáticos.

2-Desglobalización y tendencias al proteccionismo: aranceles y conflictos comerciales. Asuntos transnacionales. Regionalismo, cooperación Sur-Sur y países BRICS.

3-Geoconomía de los recursos naturales: el caso de energía, minerales y tierras raras. Debates y conflictos en torno a las transiciones societales y energéticas.

#### Unidad IV. Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente: cooperación y conflicto

1-Factores que incidieron en el fin de la guerra fría y en la creación del “nuevo” orden de la posguerra fría. El mundo después del 11-S. Crítica al choque de civilizaciones.

2-Pugna por la supremacía mundial en el siglo XXI. China y la iniciativa estratégica de la nueva ruta de la Seda. Principales conflictos actuales y procesos de fragmentación. Guerras moleculares e híbridas.

3-Infraestructuras críticas. Justicia transnacional. Migraciones internacionales y campos de refugiados.

### **Propuesta metodológica:**

El presente espacio curricular se desarrolla mediante un programa de clases teórico-dialogadas presenciales, clases virtuales y de trabajos prácticos. Estas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente según los contenidos expuestos ut supra. De manera complementaria, en las clases se desarrolla una introducción a la bibliografía obligatoria y general.

A continuación, se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

1º) Trabajo Práctico 1. Los estados en el orden internacional. Trabajo grupal que busca la comprensión de cómo se ordenan los estados en el sistema internacional y análisis del concepto de Estado Fallido-Estado Híbrido. Fecha

de entrega: lunes 20 de abril

2°) Trabajo Práctico 2. De mercado emergente a economías desarrolladas: Los Tigres Asiáticos. Trabajo grupal que señala los diferentes mecanismos de desarrollo regional. Fecha de entrega: 11 de mayo

3°) Trabajo Práctico 3. Las migraciones internacionales. Trabajo grupal que compara las diferentes migraciones a lo largo de la historia. Fecha de entrega: 05 de junio

Cabe mencionar que cada una de las instancias evaluativas enumeradas contará con su respectivo recuperatorio.

Las clases virtuales constarán de diversas actividades (lecturas de artículos, observaciones de videos, etc.) con sus respectivas guías de análisis y reflexión. Las mismas son:

- Clase virtual N° 1: lectura del texto y guía de análisis: ARÓSTEGUI, Javier (2004). La Historia Viva. Sobre la Historia del Presente. Madrid, Alianza, pp. 31-57
- Clase virtual N° 2: lectura del texto y guía de análisis de: Maldonado Veloza, Flavio (2005) La OPEP: cuarenta y cinco años de historia y dos interpretaciones teóricas.
- Clase virtual N° 3: observación y análisis del video: Bioeconomía como alternativa, producido por la DW.
- Clase virtual N° 4: Búsqueda y análisis sobre ACNUR y los refugiados

### **Propuesta de evaluación:**

Estudiante regular: Para obtener la condición de alumno regular, se deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

-Participación y Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y de las actividades virtuales. Los alumnos tendrán la posibilidad de resolver sus dudas antes de cada entrega. Se pretende que los alumnos trabajen, desarrollen y potencien diferentes competencias y habilidades (ver en expectativas de logro). Cada instancia tendrá la posibilidad de una corrección si el profesor lo considera necesario.

Cada estudiante que apruebe cada una de dichas instancias, estará en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. El examen final consistirá en un coloquio sobre los contenidos del programa, así como también sobre las lecturas obligatorias indicadas en el presente programa y los temas desarrollados en las actividades especiales. El estudiante puede presentar un tema especial, dialogado previamente con la cátedra, en la mesa final.

Estudiante libre: desaprobación de uno o más de los trabajos prácticos especificados en el punto anterior o la no realización de las actividades virtuales.

Cada estudiante que desaprobe una o más de las instancias evaluativas a lo largo del dictado de la asignatura, estará igualmente en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. En este caso, el examen final consistirá en un examen escrito referido a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria y sobre los temas desarrollados en los trabajos prácticos y actividades virtuales; su aprobación será condición para pasar a la instancia oral. Esta segunda instancia estará referida también a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria indicada y los temas desarrollados en las actividades virtuales y trabajos prácticos. De este modo, la aprobación del examen mixto (escrito y oral) acreditará el presente espacio curricular. Criterios de evaluación: El sistema de evaluación seleccionado apunta a identificar las competencias trabajadas y adquiridas por cada estudiante a lo largo del semestre.

? Manejo del vocabulario propio del área de conocimiento histórico propuesto en la asignatura

? Apropriación de los contenidos desarrollados en el presente programa y de la información relevante referida a los procesos estudiados.

? Participación activa en el debate oral y en las propuestas virtuales escritas sobre los temas del programa con una correcta expresión oral y escrita.

? Desarrollo del juicio crítico basado en la reflexión sobre la bibliografía seleccionada en la asignatura.

? Manejo eficiente de las nuevas tecnologías de comunicación e información para entornos virtuales.

? Capacidad para relacionar los acontecimientos y procesos más significativos del tiempo reciente

? Coherencia en la explicación de las dimensiones de causalidad y secuencialidad de los procesos internacionales recientes con ubicación tempo-espacial.

? Práctica de la honestidad intelectual, para evitar el plagio.

? Participación activa en la ejercitación del trabajo colaborativo y en las actividades grupales.

? Respeto por la pluralidad de perspectivas.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

#### Bibliografía obligatoria por unidades

En este ítem se incluyen los siguientes subgrupos: bibliografía obligatoria; bibliografía complementaria (lectura optativa); fuentes y memorias; recursos audiovisuales sugeridos. A los mismos se agrega la mención al material didáctico sistematizado por los profesores de la cátedra que se encuentra en virtualidad.

La bibliografía obligatoria por unidades responde a las expectativas de logro y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo. La elección de esta base de lecturas no es casual sino que busca proporcionar los conocimientos necesarios para desarrollar los conocimientos fundamentales en los estudiantes. Con la bibliografía complementaria se ofrece un repertorio de textos orientado a una ampliación de las lecturas sumamente útiles para lograr un conocimiento más profundo de una temática como para así también estar mejor orientados en una investigación.

#### Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

BEDARIDA, François (1998). "Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente", Cuadernos de Historia Contemporánea, Núm. 20, pp. 19-27.

Chuliá, E. (2018). Una aproximación a los think tanks como organizaciones proveedoras de información y análisis a la sociedad. *Revista Española De Sociología*, 27(2). <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.27>

SOTO GAMBOA, Angel (2004). "Historia del presente: estado de la cuestión y conceptualización". *Historia Actual Online (HAOL)*, Núm. 3, pp. 101-116.

#### Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

ARENAL, Celestino del (2002). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid, Tecnos, pp. 95-124.

- BARBÉ, Esther (2007). Relaciones Internacionales, Madrid, Tecnos, pp. 117-196.
- PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas. Barcelona, Ariel, pp. 3-21 y 22-39.
- SÁNCHEZ MUGICA, Alfonso (2018). El orden mundial y la reconfiguración hegemónica del siglo XXI. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Nueva Época, LXIII (233), pp. 365-388.
- Serbín, A. (2021). Actores no estatales y política transnacional. En: Legler, T.; Santa Cruz, A. y Zamudio González, L. (ed.) Introducción a las Relaciones Internacionales. México: Universidad Iberoamericana, pp. 160-170

#### Unidad III. Economía Política Internacional en el Tiempo Reciente

- BORRELL, Juan J. (2020). “Geopolítica de los recursos naturales y conflicto: perspectivas geoculturales, fundamentos teóricos y conceptos”, Revista ESG, link permanente: [https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1613/1/ESG%20No.%20Especial-2020\\_ene-abr\\_171%20p.pdf](https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1613/1/ESG%20No.%20Especial-2020_ene-abr_171%20p.pdf)
- GILPIN, Robert (1990). La Economía Política de las Relaciones Internacionales, Buenos Aires, GEL, pp. 19-53, y pp. 185-187.
- KRUGMAN, Paul, M. Obstfeld, M. Melitz. Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid, Pearson, pp. 11-24.
- TAMAMES, Ramón (coor) (2012). La economía internacional en el siglo XXI. España: Fundación Cajamar, pp. 103-112 y 215-224.

#### Unidad IV. Política Internacional en el Tiempo Reciente

- FREEDMAN, Lawrence (2019). La Guerra Futura. Un estudio sobre el pasado y el presente, Barcelona, Planeta, pp. 459-570.
- NEILA HERNÁNDEZ, José L., J. Saenz Rotko, A. Alija Garabito y C. Sanz Díaz, C. (2018). Historia de las Relaciones Internacionales, Madrid, Alianza Editorial, caps. 9, 10 y 11.
- PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas. Barcelona, Ariel, pp. 394-408.
- RENOUVIN, Pierre y Jean-Baptiste Duroselle (2001). Introducción a la Historia de las Relaciones Internacionales. México D.F., FCE, Introducción, pp. 9-14.

#### \*Bibliografía complementaria

##### Unidad N° 1

- ALEKSIEVICH, Svetlana (2002). Voces de Chernóbil: Crónica del futuro. Madrid, Siglo XXI.
- ALLIER MONTAÑO, Eugenia (2018). “Balance de la Historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico”, Revista de Estudios Sociales, 65, pp.100-112.
- ARÓSTEGUI, Javier (2004). La Historia Viva. Sobre la Historia del Presente. Madrid, Alianza.
- FAZIO, Hugo (2010). La Historia del Tiempo Presente: historiografía, problemas y métodos. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes.
- HUGUET SANTOS, Montserrat (2001). “Historia del Tiempo Presente e Historia de las Relaciones Internacionales”, Ayer, n° 42, pp. 43-68. Recurso digital en link permanente: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Huget-Historia\\_del\\_tiempo\\_presente.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Huget-Historia_del_tiempo_presente.pdf)
- MARIEZKURRENA, David (2008). “La historia oral como método de investigación histórica”, Gerónimo de Uztariz, núm. 23/24 znb., pp. 227-233.

##### Unidad N° 2:

- BELLO, Daniel (Edit.) (2013). Manual de Relaciones Internacionales: herramientas para la comprensión de la disciplina. Santiago de Chile, RIL editores.
- CLARAMUNT, M. C. (2021). El posible conflicto bélico entre Estados Unidos y China: reconsiderando la «Trampa de Tucídides». Revista del Instituto Español de Estudios Estratégicos, (17), 271-300. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8068795>
- CORIGLIANO, Francisco (2014). Configuraciones de orden (¿o de desorden?) mundial, de Westfalia a nuestros días, Mural Internacional 5 (1). Link permanente:<https://www.e->



publicacoes.uerj.br/muralinternacional/article/view/9429/9211.

NOVAK, F. y NAMIHAS, S. (2019). Tiempos de transición. La conformación de un nuevo orden internacional. Perú: Universidad Católica del Perú-Fundación Konrad Adenauer

MALDONADO V., Fabio (2005). La OPEP: Cuarenta y cinco años de historia y dos interpretaciones teóricas Actualidad Contable FACES 8 (11), Julio- Diciembre. Mérida. Venezuela. (30-44)

PEREIRA, Juan Carlos (2013). Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior, Barcelona, Ariel.

Unidad N° 3:

CEPEDA-LADINO, Julio-César. (2009) Economía política internacional: una disciplina en la búsqueda de su autonomía dentro de las ciencias sociales (International Political Economy: A Discipline in the Search for Autonomy Within the Social Sciences) (December 1). Management, 18(32): 65-74. julio-diciembre 2009, ISSN: 0122-6681, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3223628>

MORTIMORE, M. (1993). Las transnacionales y la industria en los países en desarrollo. Revista de la Cepal, 51, pp. 15-36. <https://hdl.handle.net/11362/11919>

RESQUIJO, Jaime (2012). Economía mundial. España, Mc Graw Hill

TAMAMES, Ramón (coor) (2012). La economía internacional en el siglo XXI. España: Fundación Cajamar.

TUSSIE, D. (2021). El estudio de la Economía Política Internacional. En: Legler, T.; Santa Cruz, A. y Zamudio González, L. (ed.) Introducción a las Relaciones Internacionales. México: Universidad Iberoamericana, pp. 48-57.

Unidad N° 4:

KISSINGER, Henry (2016). Orden mundial: Reflexiones sobre el carácter de las naciones y el curso de la historia. Buenos Aires, Debate.

ORTIZ, Javier Ulises, Gustavo MASERA (2018). “Guerra y paz en la historia internacional reciente. La perspectiva de los estudios estratégicos y de seguridad internacional”, en: Ma. G. Vasquez, G. Masera et al. (Eds.). Paz y Conflictos en la Historia. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp 69-84.

REQUEIJO, Jaime (2012). Economía Mundial, Madrid, Mc. Graw Hill.

ROSALES, Osvaldo (2020). El Sueño Chino. Santiago de Chile, NU/CEPAL Siglo Veintiuno Editores.

SODUPE, Kepa (2004). La Teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

TOMASSINI, Luciano (1991). La Política Internacional en un Mundo Postmoderno, Buenos Aires, RIAL/Grupo Editor Latinoamericano.

TOMASSINI, Luciano (2006). “El mundo y la sociedad en la era de la globalización”, Estudios Internacionales, Año 39, No. 154, Número especial (Julio-Septiembre), pp. 23-55.

### Recursos en red:

: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1103>