



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Epistemología de la Geografía (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 04403\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. n° 056/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación Disciplinar Específica

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROJAS Juan Facundo

### **Fundamentación:**

En el marco de esta asignatura, de cuarto año del tronco común de las carreras de Profesorado de Geografía, Licenciatura en Geografía y Geógrafo Profesional, se trabaja sobre contenidos esenciales para el desempeño futuro de los graduados. Por una parte, se profundizan los contenidos teóricos de Fundamentos de Geografía que, por estar en primer año de las carreras de Geografía, son orientadores y presentan los lineamientos preliminares de lo que se tratará luego en el currículo global. También se fortalece el andamiaje conceptual abordado en diferentes cátedras, de forma tal de conectar con profundidad los principales debates y discusiones de la disciplina geográfica, de las ciencias sociales, las humanidades y de la producción de conocimiento en general. En ese sentido se reflexiona especialmente sobre los principales enfoques filosóficos que sustentan el estudio del espacio geográfico y se recorre la Historia de la Geografía analizando e interpretando cómo se plantearon los diferentes debates teóricos metodológicos sobre la organización territorial, especialmente desde la institucionalización universitaria de la Geografía en el mundo a fines de siglo XIX. La Epistemología que se propone en esta cátedra aborda principalmente el contexto del descubrimiento el campo académico de la Geografía. El conocimiento geográfico no se concibe como un objeto que pueda sobrevivir sin diálogos interdisciplinarios e independiente de las sociedades que lo producen. Por ello, se recurre asiduamente al pensamiento latinoamericano y a autores



regionales, nacionales y de países vecinos. Es así que, con una impronta de saberes y prácticas situadas, se defiende la universalidad de la ciencia y la educación. Se planteará un recorrido analítico por conceptos claves como territorio, espacio, región, frontera, paisaje, escala y naturaleza-sociedad. En forma continua se vinculará teoría con metodología de la investigación y de la labor del geógrafo en diferentes ámbitos. La realidad del egresado tanto se desempeñe como Profesor, Profesional Geógrafo o Licenciado en Geografía requiere, cada día más, la habilidad de trabajar en contextos dinámicos y cambiantes. Esto implica la exigencia de desenvolverse en entornos complejos, situaciones de disputas, conflictos e incertidumbre. Es por ello que la pronta identificación de los nudos discursivos, los clivajes entre teoría-praxis y la calidad de la expresión del saber en forma oral y escrita, es indispensable para toda incumbencia profesional que el graduado decida desarrollar.

### **Aportes al perfil de egreso:**

#### A. Competencias generales:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética socioecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida profesional.

#### B. Competencias específicas:

##### B1. Disciplinarias

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos ambientales, económico, social y cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y de la comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos. • Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

##### B2. Profesionales

- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.
- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza- aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

### **Expectativas de logro:**

- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea. Conocer y disponer argumentativamente de los contenidos conceptuales sobre el pensamiento y el método de la Geografía, necesarios para el desempeño de los futuros profesionales, ya sean profesoras/es, licenciadas/os o geógrafas/os
- Profundización de los contenidos conceptuales y procedimentales de Fundamentos de Geografía
- Articulación con los contenidos conceptuales y procedimentales de Metodología de la investigación geográfica y educativa
- Comprensión e integración de contenidos conceptuales de las asignaturas relativas a Geografía ambiental y



humana.

### **Contenidos:**

Unidad 1. Nociones generales de epistemología. Distinción entre conocimiento del sentido común y conocimiento científico. La relación sujeto-objeto. Los caminos metodológicos: inducción y deducción. La noción de epistemología en la ciencia contemporánea: diferencias según enfoque positivista, interpretativo y sociocrítico.

Unidad 2. El lugar de la Geografía en la modernidad.

- a) La Geografía decimonónica. Influencias del positivismo y evolucionismo. La institucionalización de la Geografía en Europa Occidental y su relación con la exploración y el imperialismo. Principales exponentes: Humboldt, Ratzel, Ritter, Kropotkin y Reclus.
- b) Cambios en la primera mitad del siglo XX. Geografía clásica: la geografía regional francesa y la perspectiva de Vidal de la Blache. Influencia del historicismo.
- c) Geografía cultural. Perspectivas de Sauer y Hettner.

Unidad 3. El replanteo de las escuelas analíticas en geografía y la geografía sistémica. Ecología y Geografía.

- a) La geografía analítica o locacional tras la posguerra. La búsqueda del rigor científico a través del método. El neopositivismo y la explicación hipotética-deductiva. El espacio objetivo y relativo. La teoría general de los sistemas y el abordaje sistémico en Geografía.

Unidad 4. Las críticas al neopositivismo desde enfoques radicales y hermenéuticos a finales del siglo XX.

- a) La geografía radical y el materialismo histórico-dialéctico en la reflexión espacial. Influencias del marxismo
- b) El materialismo histórico y la Escuela de Frankfurt. Crítica a las desigualdades socioeconómicas y su impronta en el espacio social.
- c) La mundialización y la renovación del concepto de espacio según Milton Santos.
- d) La geografía humanista: la valoración del espacio subjetivo y de las técnicas de investigación cualitativa.
- e) De los enfoques ecológicos y sistémicos a las nuevas geografías ambientales, ecología política y la ambientalización de las sociedades.

Unidad 5. Replanteos de la Geografía a principios del siglo XXI.

- a) Estructuralismo y posestructuralismo en Geografía: Los aportes de Doreen Massey sobre el sentido global del lugar. David Harvey y su modelo de acumulación por desposesión. El giro hermenéutico y las nuevas geografías culturales en Geografía: Jean Nogué i Font sobre paisaje e identidad
- b) Hacia una nueva geografía crítica en América Latina. Las nociones de territorialidad y territorialización según Porto Gonçalves y de desterritorialización y multiterritorialidad según Haesbaert.
- c) La influencia en Geografía de las posiciones poscoloniales y decoloniales.
- d) Geografía y género: cuerpo-territorio feminismo.
- e) Geotecnologías y nuevos abordajes analíticos en la Geografía contemporánea.

### **Propuesta metodológica:**

Se especificarán a continuación las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos a emplear en clases presenciales (75%) y virtuales (25%).

1. Estrategias:

- Exposiciones didácticas-dialogadas y motivadoras del intercambio de ideas;
- Lectura comprensiva y crítica de la bibliografía obligatoria;
- Resolución de guías de estudio;
- Discusiones y debates para intercambiar opiniones y fomentar el juicio crítico (foros);
- Registro y sistematización de información a través de resúmenes, mapas conceptuales, esquemas-síntesis y líneas del tiempo.
- Elaboración de conclusiones y presentación de éstas en formato oral y escrito.
- Análisis de casos sobre



abordajes teóricos metodológicos en la obra de determinados autores.

- Invitación de profesores de otras cátedras e instituciones para realizar actividades en conjunto.

2. Recursos: • Textos, videos, presentaciones en PowerPoints, pizarra y marcador, uso de plataformas digitales como Google Meet o Zoom para clases asincrónicas con carácter de actividades de extensión. • Trabajos prácticos. • Link a varios enlaces con videos y diversos textos.

### **Propuesta de evaluación:**

1. Criterios de evaluación: participación activa en el desarrollo de las clases. Resolución de las actividades prácticas planteadas en el aula virtual en tiempo y forma. Se requerirá una aprobación igual o superior al 60% en cada actividad práctica y el 100% de cumplimiento de las mismas. Para quienes deseen promocionar será necesario elaborar una presentación con el uso de diversos recursos digitales (de PowerPoint, Xmind, Cmap Tools a Canva, entre otros) según criterios detallados. La presentación se realizará en forma oral y el estudiante deberá demostrar un manejo suficiente de la bibliografía obligatoria sugerida por los profesores de la cátedra. En la presentación escrita se evaluará una escritura académica adecuada y coherente y en la exposición oral se evaluará el dominio de competencias como el análisis, la síntesis y el juicio crítico

2. Instrumentos y modalidades de evaluación-Diagnóstica: actividad introductoria para valorar conocimientos previos.-Sumativa: participación de los alumnos en clases presenciales, resolución de trabajos prácticos y de las actividades pedagógicas planteadas en el aula virtual que tienen todas carácter de obligatorias. Se calificará la participación en las mismas. - Resultado: podrán promocionar la materia quienes cuenten con el 100% de aprobación de los trabajos prácticos y de las actividades del aula virtual (acorde a los criterios arriba expuestos) y demuestren a través de su presentación escrita y oral un desempeño teórico-práctico satisfactorio en relación al manejo de conceptos clave del espacio curricular. Quienes no hayan podido promocionar en tiempo y forma la materia, quedarán en condición de alumnos regulares y deberán presentarse a los turnos fijados por la Facultad para un examen final. Para ello, tienen que contar con el 100% de aprobación de los trabajos prácticos y las actividades del aula virtual (con una calificación de 60% para cada práctico y actividad) y deberán demostrar a través de una presentación escrita y oral un desempeño teórico-práctico satisfactorio en relación al manejo de conceptos clave del espacio curricular. Los alumnos libres deberán dominar el programa completo de la materia y deberán presentarse a los turnos fijados por la Facultad para un examen final (acorde a las Ordenanzas 001/13 y 031/18 del Consejo Directivo de la Facultad). Para ello, deberán asistir a consulta presencial y/o virtual para lograr el 100% de aprobación de los trabajos prácticos y las actividades del aula virtual (con una calificación de 60% para cada práctico y actividad) y tendrán que demostrar en su presentación escrita y oral un desempeño teórico-práctico satisfactorio en el manejo de conceptos clave del espacio curricular. También existe la condición de alumnos vocacionales para quienes, sin estar inscriptos en las Carreras de Geografía, se inscriben para cursar la asignatura. La forma de aprobación es la misma que para los alumnos regulares y libres.

### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%



	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

#### 1. Bibliografía obligatoria:

Unidad 1. Nociones generales de epistemología.

- BENEDETTI, Alejandro. (2017). Epistemología de la geografía contemporánea, 1a ed., Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. pp. 17-28  
 DIAZ, Esther (2010) Metodología de las ciencias sociales. - 4a. reimpresión. Buenos Aires: Biblos. pp. 18-26.  
 FOLLARI R. (2001), Epistemología y sociedad acerca del debate contemporáneo. Rosario: Homo Sapiens, Capítulos 1 y 2.  
 MÉNDEZ, R. (2008): Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. En: Revista Huellas N ° 12. pp. 128-155.

Unidad 2. Institucionalización de la Geografía hasta mediados de siglo XX.

- BENEDETTI, Alejandro. (2017). Epistemología de la geografía contemporánea, 1a ed., Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. pp. 29-47.  
 GÓMEZ MENDOZA J., MUÑOZ JIMÉNEZ J. y ORTEGA CANTERO N., (1982), El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. (De Humboldt a las tendencias radicales). Madrid, Alianza. pp.19-47, 193-203, 227-239, 243-249, 311-322.  
 UNWIN T., 1995, El lugar de la geografía, Madrid, Cátedra, pp. 76-115.

Unidad 3. El replanteo de las escuelas analíticas en geografía y la geografía sistémica. Ecología y Geografía.

- BUZAI, Gustavo Daniel; Análisis espacial cuantitativo de los Condicionantes Socioespaciales de la Salud (CSS) de la megaciudad Buenos Aires; Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Instituto de Geografía; Geografía digital; 18; 35; 7-2021; 2-14.  
 GABAY, R. E, (2019), La geografía analítica o locacional, Material Pedagógico para la Cátedra Epistemología de la Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.

Unidad 4. Las críticas al neopositivismo desde enfoques radicales y hermenéuticos a finales del siglo XX.

- BOCCO, Gerardo; URQUIJO, Pedro S. (2013) Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y Sociedad, vol. XXV, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 75-10. El Colegio de Sonora. Hermosillo, México.  
 GABAY, R. E., (2020), La geografía crítica o radical, material para la cátedra Epistemología de la Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.  
 SANTOS, M, (1978) Por uma geografia nova: da crítica da geografia a uma geografia crítica. São Paulo: Hucitec.  
 ROJAS, F. Y O. GALLARDO (2017) La Historia ambiental en contextos de transformaciones. Contribuciones



desde el Centro del Oeste Argentino. En: Zaidenweg, Cielo; et al. (coord.) Ciencias Sociales, Humanidades y Derecho. *Cómo pensar el mundo Latinoamericano*. Universitat de Barcelona Universidad Nacional Autónoma de México, Barcelona. Pág. 21-40.

#### Unidad 5. Replanteos de la Geografía a principios del siglo XXI.

DEMERRITT, David (2009): From externality to inputs and interference: framing environmental research in geography. In: *Transactions of the Institute of British Geographers* 34 (1), pp. 3–11.

HAESBAERT, R. (2011) De la multiterritorialidad a los nuevos muros: paradojas contemporáneas de la desterritorialización. Conferencia dictada en el marco del III Congreso de Geografía de Universidades Públicas Argentinas, realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, Octubre de 2011.

HARVEY, D. (2004), El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión, en: *Socialist register* vol. 40, pp.99-129.

LAN, D.; ROCHA, H. (2020) Metodologías feministas para el mapeo de geografías oprimidas en Argentina. En: *GEOPAUTA*, Vol. 4. Num.4. pp. 46-67. Disponible en formato digital en:

<https://www.redalyc.org/journal/5743/574365129005/movil/>

MASSEY, D. (1991). Un sentido global del lugar. En: Benach, N. y Albet compiladores. Doreen Massey. *Un sentido global de lugar*. Barcelona: Icaria, Colección Espacios Críticos, 2012. 309 p. NOGUE i FONT, J. (2007) Paisaje, identidad y globalización. *Fabrikart: arte, tecnología, industria, sociedad*. Pp. 136-145.

PORTO GONÇALVES, C. W. (2009) "De Saberes y de Territorios - diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana". En: *Polis. Revista Latinoamericana*. N° 22. Disponible en formato digital <https://journals.openedition.org/polis/2636>

ULLOA, A. (2016) "Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos". En: *Revista Nómadas*. N° 45. Disponible en formato digital

en:<http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n45/n45a09.pdf>

ZARAGOCIN CARVAJAL, S.; MOREANO VENEGAS, M. Y ÁLVAREZ VELASCO, S. (2018). "Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina". En: *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 22. N°61. FLACSO: Ecuador. Disponible en formato digital en:

<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/issue/view/166/Iconos%2061CON%20PORTADA%20ZUSMAN%20P.,>  
(2002), Geografías disidentes. Caminos y controversias, en: *Documentos de Análisis Geográfico*, N° 40, pp. 23-44. 2.

#### 2. Bibliografía optativa:

ALIMONDA, H. (2011), "La colonialidad de la naturaleza: una aproximación a la Ecología Política latinoamericana". En: Alimonda, H. (coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires, CLACSO-CICCUS, pp. 21-58.

ALISTE, E. (2010). *Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate*. En: E. Aliste y A. Urquiza, *Medio ambiente y sociedad. Conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas*, p. 55-76. Santiago: RIL Editores.

CAPEL H., (1998) Una geografía para el siglo XXI, en: *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona, N° 19.

CUADRA, D. E. (2014). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. En: *Geográfica digital*, vol. 11, núm. 21, pp. 1-22.

CHARVET J.-P. (dir.), (2000), *Dictionnaire de géographie humaine*, París, Ediciones Liris, 190 p.

DI TELLA T. y otros, (2001), *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Buenos Aires, Emecé editores, pp.244-245 (estructuralismo), pp. 299-300 (funcionalismo), pp. 439-441 (marxismo), 568-569 (positivismo), pp. 684-687 (teoría crítica).

DOLLFUS, Olivier. (1978) "El análisis geográfico". Barcelona (España): Editorial Oikos-Tau. ESCOLAR, Cora (2000) "La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos". En: *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, Eudeba, Buenos Aires.



HAESBAERT, R., (2011), Viviendo en el límite: los dilemas del hibridismo y de la multi/ transterritorialidad, en: Zusman, P. et al. (org.) Geografías Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos. Buenos Aires, Editorial

Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

HAESBAERT, Rogerio, NUNES PEREIRA, Sergio e RIBEIRO, Guilherme (org.) (2012): Vidal, textos de Geografía Humana, Regional e Política. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

HAESBAERT, Rogério (2021) Território e descolonialidade: sobre o giro (multi) territorial/de(s)colonial na América Latina / Rogério Haesbaert. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Niterói: Programa de Pós-Graduação em Geografia; Universidade Federal Fluminense.

HARVEY, D. (2018). Justicia, Naturaleza y la Geografía de la diferencia (1996). Madrid. Traficantes de Sueños. Capítulo 6. pp. 120-150).

HIDALGO, C., Y NATENZON, C. E. (2014): “Apropiación social de la ciencia: toma de decisiones y provisión de servicios climáticos a sectores sensibles al clima en el sudeste de América del Sur”, Revista Iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad, 9, (25), 133-145.

KLIMOSVSKY G., HIDALGO C., (1998), La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales, Buenos Aires, A-Z Editora, pp. 15-25.

LATOUR, B. (2013) CARA A CARA CON EL PLANETA. Siglo XXI, Buenos Aires. 351 p.

LUIS GÓMEZ, Alberto (1983) “La Geografía Humana: ¿de ciencia de los lugares a ciencia social? En: Geocritica, Año VIII, Número 48, Revista de la Universidad de Barcelona.

MARTÍN, F. (2017) Extractivismo y espacialidad en Latinoamérica. Reflexiones desde la teoría espacial crítica. Tensiones (Pos)Identitarias, Desarrollo y Derechos. Procesos De (Des)(Re)Territorialización en América Latina. Córdoba-Buenos Aires; p. 13 - 26.

NOGUE i FONT, J. (2010) El retorno al paisaje. En Enraonar 45. pp. 123-136.

ORTEGA VALCÁRCEL J., (2000), Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía, Barcelona, Ariel S.A., 604 p.

PUENTE LOZANO, Paloma 2013 “Los desplazamientos críticos de la historia de la geografía”, Terra Brasilis (Nova Série) N° 2, pp. 2-24.

RAFFESTIN, C. (2012) Space, territory and territoriality. Environment and Planning D: Society and Space (30): 121-141.

ROBBINS P. (2010), “Methods in Human Environment Geography” In Gomez, B & Paul Jones, J (ed.) Research Methods in Geography: A Critical Introduction, Oxford, Wiley Blackwell, pp. 241-256.

ROJAS F, BOMBAL D., GABAY E. (2014) Influencia de los naturalistas europeos y expertos cuyanos en las “Geografías” de Mendoza en la primera mitad del siglo XX. Revista Cardinalis, 2 (2), 78 – 105.

SALAZAR, T. R. (2005). Epistemología de la Geografía. una aproximación para entender esta disciplina. En Terra Nueva Etapa, vol. 21, núm. 30, pp. 141-162.

SMITH, N. (2020). Desarrollo desigual Naturaleza, capital y la producción del espacio (Edición original 1984). Traficantes de Sueños. Madrid (Capítulo 1: 25-60)

SANTOS, B de S. (2009). Una epistemología del Sur. Capítulo 1. México: CLACSO/SIGLO XXI. pp. 17-60.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

STODDART, D. (1965), La Geografía y el enfoque ecológico: el ecosistema como principio y método geográfico, en: RANDLE P., Teoría de la geografía. Segunda parte. 2 ed., Buenos Aires, Artes Gráficas Gentile S.R.L., 1984, pp. 150-161, extraído de: Geography, pp. 242-251.

SWYNGEDOUW, E (2011): “¿La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada”. Urban N°1, pp.44-66.

SOUTO, P. (2011). Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras UBA.

VALENZUELA, C. O. Y PYSZCZEK, O. L. (2012). La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. En Geografía em Qestao, vol. 5, núm. 2.

VARGAS ULATE, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. En Reflexiones, vol. 91, núm. 1, pp.313-326.

WULF, Andrea. (2017) La invención de la naturaleza: El mundo nuevo de Alexander von Humboldt. Madrid:



Taurus, 498 páginas.

VALDIVIA LÓPEZ, Marcos; DELGADILLO MACÍAS, Javier (coords.) (2013) La geografía y la economía en sus vínculos actuales: una antología comentada del debate contemporáneo. CRIM-UNAM, IIE-UNAM. 609 p.

**Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=249>