



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Temas de Filosofía Medieval

Código (SIU-Guaraní): 01512\_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. n° 050/2019-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Trayecto Clásica de Filosofía

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 42

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PERETÓ RIVAS Rubén Ángel

### **Fundamentación:**

La importancia del estudio de la filosofía medieval en las carreras de grado de filosofía viene dada por la estructura misma del pensamiento filosófico, el cual es siempre dialógico, tanto en un nivel sincrónico como diacrónico. Por tanto, se revela imprescindible abordar los nuevos y permanentes problemas que desafían a la inteligencia humana a partir de una interacción fecunda con los filósofos de todos los tiempos.

Los estudiantes que eligen el Trayecto de Filosofía Clásica, que ya han cursado Historia de la Filosofía Medieval, encontrarán en este espacio curricular el análisis de temas específicos que surgieron en la discusión filosófica de esa época. Tales temas podrán atravesar distintos autores, escuelas, periodos históricos, o bien concentrarse en la obra de un solo autor.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Con respecto a las competencias generales establecidas por el plan de estudios, el espacio curricular aporta habilidades para dominar las nociones y estrategias metodológicas necesarias para comprender, analizar y producir textos académicos y para participar en la cultura discursiva de las disciplinas científicas y filosóficas. Por el lado de las competencias disciplinares, el espacio curricular se propone:



Promover el conocimiento de la terminología filosófica específica, saber emplearla adecuadamente y reconocer su uso indebido, impreciso o ambiguo.

Asistir a la elaboración de conocimiento filosófico relevante para el propio contexto histórico-social a partir de una reflexión sistemática, crítica y situada.

Contribuir a la reflexión crítica, la formulación de juicios independientes, la argumentación coherente y fundada, y la confrontación con otras posiciones y argumentos a través del diálogo.

Brindar coordenadas para utilizar adecuadamente procedimientos para el trabajo intelectual como búsqueda y selección de información, análisis, interpretación, síntesis y evaluación de la misma.

Fomentar el análisis del uso del lenguaje desde el punto de vista lógico para razonar correctamente e identificar deficiencias y falacias en los diversos tipos de discurso.

Propiciar el análisis y la interpretación de textos filosóficos identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos, argumentos y las tesis propuestas en ellos.

Proponer la comprensión, interpretación y traducción de textos filosóficos escritos en lenguas clásicas.

Suscitar la expresión del propio pensamiento en forma oral y mediante la producción de textos escritos, con claridad, precisión y coherencia.

### **Expectativas de logro:**

Conocer las principales corrientes de pensamiento y los conceptos filosóficos fundamentales desarrollados por los autores más relevantes del periodo tardoantiguo y medieval.

Adquirir la capacidad de lectura, interpretación y traducción de textos filosóficos medievales.

Adquirir capacidad de análisis de las grandes corrientes del periodo con sus vinculaciones mutuas, sus antecedentes y consecuentes.

Incorporar estrategias metodológicas necesarias para comprender, analizar y producir textos académicos a partir de la reflexión sobre escritos medievales Incorporar habilidades que permitan expresar el propio pensamiento con claridad, precisión y coherencia, en ámbitos discursivos orales.

Reconocer, explicitar y cuestionar los principios e ideas filosóficas, expresadas implícitas, en textos propios de la Edad Media.

### **Contenidos:**

Tema del seminario: El problema del mal en la filosofía medieval

Unidad 1: Antecedentes de la discusión en la filosofía griega y latina

1. Platón: el mal como ignorancia y desorden

A. Nadie obra el mal voluntariamente

Protagoras 345d–e

B. Imperfección del mundo en el Timeo

Timeo 29a–30a

2. Aristóteles: el mal como privación

A. Metafísica V, 22 (1022b22–1023a7)

B. Metafísica IX, 9 (1051a4–1051a15)

C. Ética Nicomáquea III, 5 (1113b)

3. Epicuro: formulación del problema del mal

Lactantius, De ira Dei, cap. 13.

4. Plotino: el mal como privación de ser.

Enéadas, I, 8

Unidad 2: El problema del mal en San Agustín

A. El mal no es una sustancia.

B. El mal como privación del bien.

Confesiones, libro VII (en particular, 10-16).



Unidad 3: El problema del mal en Boecio

A. Felicidad y bien supremo

B. El mal como ignorancia

3. castigo como corrección

Consolación de la filosofía, Libro IV.

Unidad 4: El problema del mal en Tomás de Aquino

A. El mal como privación de un bien debido.

B. El mal no tiene causa eficiente propia

C. El mal moral proviene de la voluntad

Summa Theologiae I, q.48, a. 1; q.49 a.1–2.

### Propuesta metodológica:

Las clases consistirán fundamentalmente en la discusión a partir de textos filosóficos provistos por el docente, los que serán provisto al inicio del cuatrimestre.

Por las características propias del espacio curricular, además, cada uno de los estudiantes deberá preparar uno de los temas y exponerlo y discutirlo con el resto de la clase.

### Propuesta de evaluación:

La regularidad se alcanzará con la exposición del tema seleccionado y la participación activa en las discusiones de los textos filosóficos que tendrá lugar en las clases. Se incentivará la intervención de cada uno de los estudiantes, insistiendo en la corrección de la argumentación utilizada y en la fuerza de los razonamientos.

La promoción de la materia se alcanzará aprobando el trabajo monográfico, la exposición posterior y su defensa frente a la clase.

La nota se asignará según el siguiente criterio: 50% trabajo escrito; 30% exposición del tema y 20% participación en clases.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%



7	65 a 74%
8	75 a 84%
9	85 a 94%
10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

- Beuchot, Mauricio. Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.
- Beuchot, Mauricio. Historia de la filosofía medieval. México: Fondo de Cultura Económica, 2007.
- Copleston, Frederick. Historia de la filosofía. Vol. 2: De San Agustín a Escoto. Barcelona: Ariel, 2000.
- Cruz Cruz, Juan. Metafísica del bien y del mal en Santo Tomás de Aquino. Pamplona: EUNSA, 1998.
- Forment, Eudaldo. Lecciones de metafísica. Madrid: Rialp, 1992.
- Forment, Eudaldo. Historia de la filosofía medieval. Madrid: Palabra, 2004.
- Gilson, Étienne. El espíritu de la filosofía medieval. Madrid: Rialp, 2004.
- Gilson, Étienne. Introducción al estudio de San Agustín. Madrid: Encuentro, 2005.
- González, Ángel Luis. Teología natural. Pamplona: EUNSA, 1985.
- Llano, Alejandro. Metafísica y lenguaje. Pamplona: EUNSA, 1984.
- Pieper, Josef. Escolástica y filosofía medieval. Madrid: Rialp, 2005.
- Saranyana, Josep-Ignasi. Historia de la filosofía medieval. Pamplona: EUNSA, 1999.
- Saranyana, Josep-Ignasi. La filosofía medieval: desde sus orígenes patrísticos hasta la escolástica barroca. Pamplona: EUNSA, 2003.
- Sanguinetti, Juan José. Introducción a la filosofía. Madrid: Palabra, 2007.
- Vigo, Alejandro G. Aristóteles: una introducción. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2007.

#### Estudios específicos sobre San Agustín en español

- Cilleruelo, Lope. San Agustín y el problema del mal. Madrid: Revista de Espiritualidad, 1965.
- O'Daly, Gerard. Agustín de Hipona: filósofo del espíritu. Madrid: Trotta, 2001.
- Trapè, Agostino. San Agustín: el hombre, el pastor, el místico. Madrid: BAC, 1988.

#### Estudios sobre Tomás de Aquino en español

- Forment, Eudaldo. Santo Tomás de Aquino: su vida, su obra y su tiempo. Madrid: BAC, 2009.
- Pieper, Josef. Guía para comprender a Tomás de Aquino. Madrid: Rialp, 2006.
- Cruz Cruz, Juan. Filosofía de la naturaleza humana en Tomás de Aquino. Pamplona: EUNSA, 1999.

### **Recursos en red:**