



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2026"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de los Estudios Lingüísticos

Código (SIU-Guaraní): 02101\_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2026

Carrera: Licenciatura en Letras

Plan de Estudio: Ord n° 051/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo básico Formación disciplinar básica

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 90

Carga horaria semanal: 15

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular DI LORENZO Estela Adriana
- Profesor Adjunto GONZALEZ Daniela Soledad
- Jefe de Trabajos Prácticos MIRALLES María Sol

### **Fundamentación:**

El espacio curricular "Fundamentos de los Estudios Lingüísticos" pretende situar al alumno frente a la lengua no ya como simple instrumento de comunicación del que se puede ser un usuario eficiente sino como objeto complejo de observación y de estudio. La descripción sistemática de la lengua comporta un enfoque multidimensional que abarca desde sus aspectos formales hasta sus aspectos interaccionales, sociales e históricos. La tarea del docente de lengua y del licenciado en letras implica un conjunto de saberes y competencias que se fundamentan en conocimientos teóricos y usos eficientes y correctos del sistema de la lengua española. El espacio "Fundamentos de los Estudios Lingüísticos" proporciona instrumentos indispensables para el desempeño profesional responsable, profundo y crítico y ofrece elementos de juicio para una posterior elección responsable de los sucesivos espacios curriculares correspondientes al trayecto formativo lingüístico. En este marco, la presente asignatura exige un permanente "saber pensar y hacer" lingüístico y cultural para formarse y consolidarse como usuario, docente e investigador del lenguaje.



### **Aportes al perfil de egreso:**

El espacio curricular brinda herramientas para desarrollar la reflexión lingüística y afrontar el estudio sistemático del sistema. De esta manera el futuro egresado tendrá una base teórico- metodológica para seleccionar, mediar y transmitir el conocimiento sistemático de la lengua en la escuela secundaria. La materia brinda además un panorama de los estudios lingüísticos que permitirán al estudiante trazar con fundamentos teóricos su propio recorrido formativo de materias lingüísticas.

### **Expectativas de logro:**

Competencias específicas de la materia Fundamentos de los Estudios Lingüísticos:

- Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.
- Comprender la existencia de estructura interna en los diferentes niveles de la lengua: fonológico, morfosintáctico y semántico e identificar la naturaleza de la interrelación entre estos dos niveles.
- Problematicar la relación entre las diferencias culturales, de cosmovisión y la estructuración del sistema lingüístico.
- Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
- Valorar la diversidad lingüística como un rasgo característico de toda sociedad e identificar los factores sociales que inciden en la variación lingüística.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
- Comprender el lenguaje como entidad histórica sujeta a la variación diacrónica.

Competencias generales del área lingüística:

- Comprender nociones básicas sobre la lengua como sistema y uso.
- Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la lingüística como ciencia.
- Construir conceptualmente un mapa general de las disciplinas lingüísticas que le permita comprender las posibilidades de análisis del hecho lingüístico/comunicativo en sus múltiples dimensiones.
- Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al sujeto de aprendizaje.
- Introducir a los alumnos en los métodos de investigación en lingüística para que sean capaces de comprender, interpretar críticamente y utilizar los resultados de dichas investigaciones.
- Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua y las políticas lingüísticas.

Competencias de formación general:

- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.
- Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
- Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

### **Contenidos:**

Unidad I: El lenguaje humano.

El origen del lenguaje humano. El lenguaje como facultad. Características distintivas de las lenguas naturales humanas frente al lenguaje animal. Arbitrariedad. Doble articulación. Recursividad. Variabilidad.

La lengua como sistema. El signo lingüístico. Dicotomías de Saussure. Consideraciones epistemológicas de la disciplina lingüística. Mapa disciplinar de la lingüística. La investigación lingüística.

Los niveles de la lengua.

Principales enfoques teóricos de los estudios lingüísticos actuales.

Unidad II. Fonética. Fonología. Morfología.



Los sonidos del lenguaje. Fonación y articulación. Unidades fonológicas. Vocales y consonantes del español. Rasgos distintivos. Relación fonema grafema en español. Unidades superiores y suprasegmentos. La sílaba. Las unidades morfológicas. Palabras y morfemas. Clasificación de morfemas. Procesos de formación de palabras. Derivación. Composición. Flexión (morfemas flexivos del español: género, número, tiempo, modo, aspecto y persona). Cultismos. Prefijos y sufijos griegos y latinos en el español. La flexión verbal en español. Verboides. Frases verbales.

#### Unidad III. La sintaxis

Clases de palabras. Categorías léxicas y categorías funcionales. El sintagma. Modificadores del núcleo verbal, sustantivo y adverbial. Estructura argumental. La oración simple. Funciones sintácticas. Papeles temáticos. Operaciones formales de reconocimiento. Noción de subordinación, coordinación y adjunción.

#### Unidad IV. Semántica y pragmática.

Semántica y estudio científico del significado. La categorización. Semántica léxica. Relaciones de significado. La lingüística cognitiva y la semántica. La corporeización. Categorización. Nivel básico y prototipos. Tropos y lenguaje figurado. Metáfora y metonimia. El cambio de significado. La etimología. La pragmática. Significado y sentido. Codificación e inferencia. Contenidos implícitos. Lógica conversacional. Actos de habla e intención comunicativa. Cortesía.

#### Unidad V. Lenguaje y cognición.

Las palabras en la mente. Lengua, cultura y pensamiento. El problema del relativismo lingüístico. Adquisición del lenguaje oral y escrito. Procesamiento de la lectura y la escritura en el cerebro. Modelo de doble ruta. Reciclaje neuronal. Principio de invariabilidad y universales de escritura.

#### Unidad VI: La lengua española en su dimensión histórica.

Surgimiento y consolidación del español.

Esbozo histórico del origen y consolidación de la lengua española: historia del español. Del latín vulgar al romance. Variación y cambio. Cultismo y neologismo.

### **Propuesta metodológica:**

Los contenidos del espacio se desarrollarán mediante clases magistrales con soporte audiovisual, clases debate, exposiciones orales de los alumnos, clases y foros virtuales. Estos estarán complementados con ejercitación que se desarrollará en las clases prácticas, con revisiones en clases y en aula virtual. En el aula virtual se ejercitan todos los temas prácticos del programa y se incluyen además de la bibliografía obligatoria, guías de lectura, lecturas complementarias o de ampliación, videos relacionados con temas del programa con guías de observación. Eventualmente algunas clases teóricas podrán estar disponibles en el aula virtual.

Pareja pedagógica: Se trabajará en colaboración con la cátedra de Comprensión y Producción de Textos Académicos. Los contenidos de la unidad V del programa (Lenguaje y cognición) serán desarrollados desde un enfoque procedimental en cuanto a las habilidades para el manejo de bibliografía y elaboración de informes de lectura por la cátedra de Comprensión y Producción de Textos Académicos y desde un punto de vista conceptual y metalingüístico en la cátedra de Fundamentos de los Estudios Lingüísticos.

Acuerdos pedagógicos con otras cátedras:

Los contenidos gramaticales desarrollados en el programa están consensuados con la cátedra de Morfología y Sintaxis de manera que puedan servir de base preparatoria para este espacio curricular pero sin superponer contenidos. Por otra parte, las categorías gramaticales, terminología y conceptos morfosintácticos están en función de lo que necesitarán los alumnos para el cursado de las lenguas clásicas.



### Propuesta de evaluación:

La condición de alumno regular se alcanzará con la aprobación del 80% de los trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado (ver en cronograma). Los alumnos que desaprobren o que estén ausentes en más de un trabajo práctico tendrán la posibilidad de rendir recuperatorios de los prácticos adeudados al final del cursado (última semana de cursado del cuatrimestre). Los alumnos podrán desaprobado un solo trabajo práctico (considerando la primera y segunda instancia de evaluación). La aprobación de los prácticos de morfología y de sintaxis es obligatoria para obtener la regularidad.

Se considera aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.

El alumno regular rendirá examen final escrito y el alumno libre examen escrito y oral.

Todos los alumnos regulares deberán rendir un examen final escrito que contendrá una parte práctica de resolución de ejercicios y una parte de desarrollo de temas teóricos. Los alumnos libres que hayan aprobado el examen escrito rendirán también examen oral sobre aspectos teóricos del programa. Accederán a la instancia oral solo si han aprobado la instancia escrita.

Los trabajos prácticos se realizarán en el horario de cursado y eventualmente a través de la plataforma según fechas y horarios previstos en el cronograma de la materia.

Los alumnos vocacionales y extranjeros deberán rendir el mismo examen escrito que rinden los alumnos locales.

Nota: tanto las evaluaciones finales como las evaluaciones parciales descontarán puntaje por errores de ortografía según pautas acordadas por el departamento de letras.

Cronograma de las evaluaciones: Las fechas estarán consignadas en el aula virtual de la materia: <https://grado.ffyl.uncu.edu.ar/login/index.php>

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%



## Bibliografía:

### Unidad I:

#### De lectura obligatoria

Campillo-Valero, D. y García-Guixé, E. (2019). Origen y evolución del lenguaje. Omegalfa. En línea. Disponible en <https://share.google/ii6te3ral18e9CSH8>

Cuetos, González y De Vega. Psicología del lenguaje. (2015) Cap. 2 y 3. Madrid, Editorial Médica Panamericana

Escandell Vidal, M.; Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C.; Rodríguez, E.; Polo Cano, N. (2011). Invitación a la lingüística, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Cap. I y II

#### Complementaria

Harari, Yuval. (2014) De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. Buenos Aires, Penguin Random House.

Saussure, Ferdinand de. Curso de Lingüística General. En: [http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb\\_dl=59](http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59)

Simone, Raffaele, Masini, Francesca. (2013). Nuovi Fondamenti di Linguistica, Milano: Mc Graw Hill.

Platón. Cratilo o de la exactitud de los nombres. En: <https://naming.defharo.info/Cratilo-platon-naming.pdf>

### Unidad II:

#### De lectura obligatoria

Di Tullio, Angela. (2010). Manual de gramática del español. En: [https://ifdcvm-slu.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Di\\_Tullio\\_Angela\\_\\_Manual\\_De\\_Gramatica\\_Del\\_Espaniol.pdf](https://ifdcvm-slu.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Di_Tullio_Angela__Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf)

Escandell Vidal, M.; Marrero Aguiar, V., Casado Fresnillo, C.; Rodríguez, E.; Polo Cano, N. (2011). Invitación a la lingüística, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid, Espasa Libros.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). Nueva gramática básica de la lengua española. Manual. Madrid, Espasa Libros.

Tamola de Spiegel, D. y Baldasso, S (2023). Morfología del Español en Fichas. Buenos Aires, Dunken.

### Unidad III:

#### De lectura obligatoria

González Calvo, J. (1995). La oración simple. (1993) Madrid: Arco/Libros. En: [https://books.google.de/books?id=ufWJtQOwCQwC&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.de/books?id=ufWJtQOwCQwC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Di Tullio, Angela. (2001). Manual de gramática del español. En: [https://ifdcvm-slu.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Di\\_Tullio\\_Angela\\_\\_Manual\\_De\\_Gramatica\\_Del\\_Espaniol.pdf](https://ifdcvm-slu.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Di_Tullio_Angela__Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf) O en: [coleccion.narod.ru/manuales/Tuliomanualdegramatica.doc](http://coleccion.narod.ru/manuales/Tuliomanualdegramatica.doc)

Padilla, Constanza. (2012). Gramática del español. Perspectivas actuales. Córdoba, Comunicarte.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid, Espasa Libros.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). Nueva gramática básica de la lengua española. Manual. Madrid, Espasa Libros.

Tamola de Spiegel, D. y Baldasso, S (2023). Sintaxis del Español en Fichas. Buenos Aires, Dunken.

### Unidad IV:

#### De lectura obligatoria

Escandell Vidal, M. (2007). Apuntes de semántica léxica, Madrid: UNED.

Escandell Vidal, M. Victoria. (2006). Introducción a la pragmática. Barcelona. Ariel Libros.

Cuenca, M.; Hilferty, J. (1999). Introducción a la lingüística cognitiva, Grupo Planeta (GBS).

Fernández Jaén, Jorge. (2016) Semántica Histórica: Introducción y Contextualización. En: <http://revistes.ub.edu/index.php/AFEL/article/view/AFEL.2016.6.3/20132>

Bordelois, Ivonne. (2005) La palabra amenazada. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

Carriazo, José Ramón



#### Unidad V:

Cuetos Vega, F. (2012) Neurociencia del lenguaje. Madrid, Editorial Médica Panamericana

Dehaene, S. (2014) El cerebro lector. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

Sigman, M. (2024). La vida secreta de la mente. Buenos Aires, Penguin Random House.

Sigman, M. (2024). El poder de las palabras. Buenos Aires, Penguin Random House

#### Unidad VI:

Zavadil, B. (2015) Historia de la lengua española. Praga, Ed. Karolinum. En:

Obediente Sosa, E. (2000). Biografía de una lengua. Nacimiento, desarrollo y expansión del español, Cartago-CR.: LUR.

Fernández-Ordóñez, Inés ((2004), “Alfonso el Sabio en la historia del español”, en Cano Aguilar, Rafael (ed., 1992), Historia de la lengua española, Barcelona, Ariel. cap. 15 (pp. 399- 415).

#### De lectura y consulta complementaria

Berruto, Gaetano (2011). La lingüística. Torino, UTETH.

Bosque, I. (1991). Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias. Madrid: Síntesis.

Dardano, Maurizio. (2017). Nuovo manualetto di linguistica italiana. Bologna, Zanichelli.

Demonte, V.; Bosque, I. (Eds.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. 3 vol. Madrid: Espasa.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid, Espasa Libros.

Gonzalez, D. Pensar con metáforas: la teoría de la metáfora conceptual. Disponible en:  
<https://canal.uned.es/video/magic/6cpkxfrmlbks00skcs00k4okko88k4s> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. Un acercamiento básico a la historia del español. Entrevista. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jh2S9tUDoHM> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. Iré, voy a ir, fuere: los futuros en la historia del español. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PpMAfV99fps> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. Tú, vos, usted y las formas de tratamiento en la historia del español. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ghcVw5euOyA> (Consulta: 19/03/18).

Pons, L. Los nombres y apellidos de personas en la historia del español. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NLtWAEqYO2o> (Consulta: 19/03/18).

Seminario Internacional Pragmática e Interculturalidad (2016-2017). Disponible en:  
<https://leliguned.hypotheses.org/183> (Consulta: 19/03/18).

Simone, Raffaele. (2013). Nuovi fondamenti di lingüística. Milano, Mc Graw Hill.

Squartini, Mario (2018). Il verbo. Roma, Carocci.

#### Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=471>