



## SEMINARIO DE FORMULACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES <sup>1</sup>

**Departamento:** Geografía

**Año Académico:** 2020 (\*)

**Carrera:** Licenciatura en Geografía

**Asignatura:** Seminario de formulación y gestión del proyecto de investigación

**Área:** Teórico-metodológica

**Año cursado:** 4to

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carácter:** Obligatoria

**Carga horaria total:** 120 hs.

**Carga horaria semanal:** 5 hs.

**Asignaturas correlativas:** Metodología de la investigación en Geografía

**Equipo de Cátedra:** Prof. Titular: Diego Bombal / Prof. JTP: Virginia Grosso

### II. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El "Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación" de la Licenciatura en Geografía, concibe a sus alumnas y alumnos como investigadoras/res en proceso de formación, capaz de analizar críticamente la realidad -el territorio, sus componentes y relaciones- de la que forma parte y realizar su práctica investigativa con autonomía profesional en el plano individual y colectivo.

Sin duda la tarea de iniciarse en la investigación es ardua porque se trata, en principio, de despertar la vocación por una actividad que deberá ser central en la profesión elegida -la de licenciatura-, junto con descubrir las aptitudes necesarias para desarrollarla. Pero también implica poner límites a la vasta cantidad de datos ya acumulados, los eventualmente disponibles o los que aún están por incorporarse, y guiar la adquisición de las destrezas pertinentes. En este marco, quien cursa la materia se enfrenta con un desafío clave para su futura vida académica: elaborar por vez primera un proyecto de investigación que será la base para la realización de su Tesis de Licenciatura. Desafío que obliga a pensar y definir temas de interés, identificar fortalezas y debilidades en su formación y adquirir recursos metodológicos, habilidades y hábitos propios del trabajo científico. El proceso de

investigación tiene un comienzo por demás difícil como es la selección del tema-problema.

---

<sup>1</sup> NOTA: El presente programa de estudio fue elaborado por la Profesora Rosa Schilan de Becette (a cargo de la asignatura hasta comienzos del año 2018) con base en los contenidos mínimos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Geografía (Ord. 018/2004). En líneas generales y en virtud que se trata de una asignatura no incluida en el nuevo plan de la carrera, se ha decidido mantener el mismo diseño y contenidos del programa aprobado para el ciclo 2017. Durante el cursado podrá indicarse bibliografía específica.

(\*) Debido a excepcionalidad planteada por la situación de la pandemia, el desarrollo del ciclo lectivo 2020 contemplará mayormente clases virtuales y un ajuste de los contenidos a esa modalidad de enseñanza y a la reducción del cuatrimestre dispuesta por el CD-FFYL, mediante el uso de la plataforma MOODLE y otros dispositivos virtuales como Google Meet y Zoom.



Las dificultades aparecen en el mismo comienzo del proceso y se vinculan con el grado de motivación para iniciar la tarea, el manejo adecuado de los marcos conceptual explicativos y el conocimiento geográfico.

Es evidente la necesaria vinculación de este Seminario con los contenidos incorporados durante el cursado de asignaturas del Ciclo Básico y, particularmente, con las propias del Eje Temático de la Licenciatura elegido. Mucho mayor es aún la relación entre éste y la asignatura Metodología de la Investigación (asignatura que proporciona los elementos básicos para formular el Proyecto de Investigación personal) con la cual mantiene una lógica relación de correlatividad.

### III. OBJETIVOS

- Conocer la estructura, características y funcionamiento del sistema científico de la República Argentina.
- Adquirir las destrezas para la formulación y gestión de un proyecto de investigación
- Identificar los criterios estándar para la administración y evaluación de proyectos científicos
- Discernir acerca del uso adecuado de herramientas metodológicas
- Adoptar actitud crítica en los diferentes momentos del trabajo científico

### IV - CONTENIDOS

#### Unidad 1: Geografía y conocimiento científico

Acuerdos sobre las características específicas de la disciplina geográfica.

El sistema científico en Argentina.

La investigación en Geografía como profesión y como vocación.

#### Unidad 2: Formulación del proyecto de investigación

Pautas para abordar una práctica de investigación en geografía

Elementos del Proyecto de Investigación conforme a lo requerido por organismos de ciencia y técnica

Redacción del Plan de investigación, orientado a la tesis de grado

#### Unidad 3: Gestión del proyecto de investigación

Aspectos económicos de la investigación: evaluación de costos, fuentes de recursos y financiamiento

Criterios de seguimiento, control y evaluación del proyecto

Consecuencias de la implementación del proyecto: impacto y transferencia de los resultados

Elección del director de tesina de Licenciatura: requisitos y condiciones

### V - METODOLOGÍA

a. Las clases: Los temas se desarrollarán en el marco de clases teórico - prácticas dialogadas. Se busca la participación de los alumnos a través de interrogatorios, discusión dirigida, trabajos individuales y grupales. presentaciones orales.

b. Plataforma Moodle: Los aprendizajes se completan con actividades individuales y colectivas a través de la plataforma. Comprende: guías de lectura, trabajos prácticos, participación en foros.



**c.** Coordinación inter-cátedra: la elaboración del Proyecto de Investigación individual - meta final del Seminario - constituye un "ejercicio" de validación de aprendizajes adquiridos durante la Carrera de Licenciatura, particularmente en Metodología de la Investigación en Geografía.

**d.** Estudio dirigido: en caso de contar con un número reducido de alumnos - menos de 5 - se aplicará la modalidad de "estudio dirigido" con la implementación de Guías de lectura, actividades y recursos. Se revisará el grado de avance de las actividades propuestas a través de la plataforma y en reuniones de trabajo cada 15 días.

## **VI- EVALUACIÓN:**

La evaluación se rige por la escala numérica y porcentual establecida en Ordenanza CD 108/2010

**a-** Porcentaje de asistencia obligatoria a clases teórico - prácticas: 75 %

**b-** Número o porcentaje de:

- Trabajos Prácticos aprobados: 3 (tres) Uno por cada Unidad Temática
- Parcial aprobado: 1 (uno) con porcentaje superior a 60 %
- Presentación y aprobación del Proyecto de investigación individual.

**c-** Número o porcentaje de recuperación de:

- Trabajos Prácticos: 3 (tres)
- Parciales: 1 (uno)

**d-** Modalidad de examen final (según Ord. 001 /2013-CD):

- Sistema de acreditación y/o promoción sin examen final: El alumno PROMOCIONA el Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación si, habiendo cumplido con el 75 % de asistencia a las clases, habiendo aprobado los 3 (tres) Trabajos Prácticos y habiendo aprobado el proyecto de investigación individual con una calificación de 60 %, participa del COLOQUIO FINAL del Seminario a realizarse en fecha a definir antes de la finalización de clases, o Sistema de acreditación por examen final (NOTA: esta disposición podría verse alterada/adecuada a lo plateado en las notas introductorias al pie al comienzo del programa).
- En caso de no alcanzar las condiciones mencionadas, el estudiante deberá rendir la asignatura en los Turnos y Mesas dispuestos por la Facultad, con la presentación de la carpeta de Trabajo Prácticos y Parcial y la defensa oral del Proyecto de Investigación personal.

**e-** Requisitos para alumnos (001/2013 y modificatoria 031/2018, que a los efectos del cursado establece las categorías de alumnos regular, libre y vocacionales)

- Alumnos regulares: adquieren esta condición aquellos alumnos que habiendo asistido al 75 % de clases teórico - práctica y aprobado los 3 (tres) Trabajos Prácticos, no han completado la redacción del Proyecto de investigación individual.
- Alumnos libres: en principio no se contempla la condición de alumno libre debido al carácter seminarizado de la materia.
- Alumnos vocacionales: quienes se inscriban como tales, deberán acogerse a las indicaciones



propias de los alumnos regulares.

## VII- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA.

### UNIDAD 1

- ARGENTINA. Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2007), La percepción de los argentinos sobre la investigación científica en el país. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- BOZZANO, H. (2009), Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires, Ediciones Lumière.
- BUNGE, M. (1961), La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires, Buenos Aires, Ediciones Siglo XX.
- BUZAI, G. (2006), La Geografía ante la automatización digital. Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján. Programa de Estudios Geográficos (PROEG).
- COLANTUONO, M. R. (coord.) (2001), La geografía en la universidad argentina: experiencias, dificultades y perspectivas. Neuquén. Universidad Nacional del Comahue.
- FURLANI de CIVIT, M., y M. GUTIÉRREZ de MANCHÓN (1993) "Reflexiones sobre el quehacer del geógrafo", en: Boletín de Estudios Geográficos, nº 89, Mendoza, Instituto de Geografía, UNC, pp.283-286.
- GIRBAL, N. (2004), "Las Ciencias Sociales: por qué y para qué? Buenos Aires, 2004, mimeo.
- HIERNAUX, D., LINDÓN. A. (2006), Tratado de Geografía Humana General. Barcelona, ANTHROPOS
- SABINO. C. (1996), El proceso de investigación. Buenos Aires, Lumen.
- SAMAJA, J. (1993), Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación. Buenos Aires, EUDEBA.
- SCHNITMAN, D. (2005), Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, PAIDÓS.
- WAINERMAN, C., GORRI, A. y D. PRIETO CASTILLO (1998), Pilares de la investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación. Mendoza, EDIUNC.

### UNIDAD 2

- ASTI VERA, A. ( 1968), Metodología de la investigación. Buenos Aires, KAPELUZ.
- ANDER EGG, E. y P. VALLE (1997), Guía para preparar monografías. Buenos Aires, Lumen.
- BATTHYANY, K. y CABRERA, M. (coord.) (2011), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Ed. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Montevideo.
- CUBO de SEVERINO, L. (2007), Los textos de la ciencia. Córdoba, Comunicarte.
- CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N., (2012), Escribir una tesis. Córdoba, Comunicarte
- DÍAZ, E. (1997), Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Biblos.
- BODA, M. (2007), Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires, Biblos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (1999), Metodología de la investigación. México, McGraw Hill.
- KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO (1998), La inexplicable sociedad. Buenos Aires, A-Z editora.
- LAGO MARTÍNEZ, S., G. GÓMEZ ROJAS, M. MAURO (coord.) (2003), En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires, Proa XXI.
- MANCUSO, H. (1999), Metodología de la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires, Paidós.
- MENDICOA, G. (2003), Sobre Tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones



- en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104.
- SANTARELLI de SERER, S. y M. CAMPOS (2002), Corrientes epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía. Buenos Aires, Universidad Nacional del Sur.
  - SAUTU, R. et. Al (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, FLACSO.
  - YNOUB, Roxana (2015) Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica; Ed. Cengage Learning, Tomo I, UAM, México (pp. 124 - 148).

### UNIDAD 3

- ASTI VERA, A. (1968). Metodología de la investigación. Buenos Aires, KAPELUZ. DUVERGER, M. (1978), Métodos de las ciencias sociales. Barcelona, Ed. Ariel EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos. Barcelona, OIKOS-TAU
- FURLANI de CIVIT, M., GARCÍA de MARTÍN, G., MOLINA de BUONO, G. y R. SCHILAN de BECETTE (1994), "Estructura de la información para el análisis territorial", en: /1 Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, ASAEM, tomo 11, pp.577-596.
- MOLINA DE BUONO, G., BOMBAL D. (2007), Apuntes de introducción a la investigación en Geografía. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. U. N. Cuyo.
- WAINERMAN, C., GORRI, A. y D. PRIETO CASTILLO (1998), Pilares de la investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación. Mendoza, EDIUNC.

### VIII. AULA VIRTUAL

En el marco de un estilo de aprendizaje participativo, se emplea el Aula Virtual como complemento de las clases presenciales (253 de las horas) con la idea de favorecer la interacción profesor-alumno, alumno-alumno.

El uso de una estructura básica para organizar los contenidos, la bibliografía y los trabajos prácticos de cada unidad temática permite poner en juego la variada gama de recursos que ofrece la plataforma, tales como etiquetas, archivos, carpetas, cuestionarios, enlace a URL externa, mensajería del sistema e implementación de foros. La aplicación del entorno virtual - dinámico por naturaleza - favorece la creatividad, obliga a incorporar nuevos modos de adquirir información, alienta a la participación activa e incita a trabajar colaborativamente.

La implementación de las instancias virtuales en las temáticas anteriormente especificadas implica que la presentación de producciones individuales y grupales, los trabajos prácticos y la participación en los foros son obligatorias. Las fechas de presentación se definirán al comenzar el desarrollo de cada Unidad temática.

Prof. Virginia Grosso

Prof. Diego Bombal

*Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía.*