



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

### **1. Datos Generales**

#### **Año Académico: 2020**

**Carrera:** Ciclo Profesorado para Profesionales Universitario – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02  
C.S. UNC

**Espacio Curricular:** Práctica Educativa y reflexión docente

**Año en que se cursa:** 2º año

**Carácter:** Obligatorio

**Carga horaria total:** 120 horas

**Carga horaria semanal:** 9 (nueve) horas

**Espacio Curricular correlativo:** Didáctica disciplinar - Taller de Transferencia disciplinar

#### **Equipo docente:**

**Titular:** Prof. Lic. Carlos E. Rodríguez

**Adjunto:** Prof. Lic. Mauricio A. Tejada

### **2. Fundamentos / Justificación**

La instancia de la práctica tiene como objetivo fundamental fomentar y adquirir por parte del docente, las capacidades fundamentales para desempeñarse en el contexto áulico.

Esto resulta fundamental, porque la profesión docente requiere compatibilizar dos tipos de conocimientos y métodos: aquellos que provienen de la disciplina de base del profesional, y los que son propios del campo pedagógico.

Como consecuencia de la práctica, se promoverá la reflexión de los diferentes y complejos aspectos de la docencia, en el contexto social e institucional actual.

### **3. Objetivos**

Se espera que los destinatarios al finalizar la práctica puedan:

- ♣ Formular e implementar secuencias didácticas adecuadas al espacio curricular y al sujeto del aprendizaje.
- ♣ Articular adecuadamente la planificación de corto y largo plazo.
- ♣ Aplicar diferentes metodologías para el tratamiento de los contenidos disciplinares
- ♣ Promover criterios de evaluación acordes con la propuesta implementada

Apropiarse de herramientas teóricas para el diseño, desarrollo y análisis reflexivo de situaciones didácticas específicas

## **4. Contenidos**

Presentación del docente y su espacio curricular.

Análisis institucional: a partir de un análisis de contexto, y del PEI de la institución, mediante la formulación de una matriz FODA.

Propuesta e implementación de diferentes secuencias didácticas, que impliquen diferentes actividades de los estudiantes y el uso de una variedad de recursos, con énfasis en las Tics.

Selección y organización de los contenidos, su articulación y tratamiento en función de los objetivos pedagógicos de la planificación anual.

Implementar diferentes estrategias y técnicas didácticas, identificando ventajas y desventajas de las mismas.

Evaluuar adecuadamente los contenidos desarrollados, según su tipología.

## **5. Metodología de trabajo**

Desarrollar una ambientación para la práctica en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) y en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), con el fin comprender y entender los mismos.

Proponer y formular secuencias didácticas a los temas que se le asignen y elaborar presentaciones en Genially acordes para realizar clases sincrónicas mediante herramientas para videoconferencias.

Grabar clases, descargarlas, subirlas a YouTube y compartirlas en la plataforma.

Diseñar una propuesta de unidad temática dentro de una plataforma moodle o Google Classroom, incorporando contenidos digitalizados, recursos digitales tales como videos, podcast, asignar tareas, encuestas y foros.

Evaluuar el desarrollo de todo lo anterior, con el titular del espacio y el tutor de la práctica.

## **6. Evaluación**

Procesual y formativa; tendrá lugar durante el desarrollo de las clases prácticas virtuales y el análisis de las plataformas trabajadas por los estudiantes.

La acreditación se logra mediante la presentación de un e-portfolio contenido la práctica reflexiva y experiencias del profesorado, con las secuencias didácticas elaboradas y las presentaciones en Genially.



## 7. Bibliografía

- ♣ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de UCA, en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf>
- ♣ Carrasco, José B.: "Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase"; Ed. Rialp S. A., Madrid, 1990.
- ♣ Zabala Vidiella, Antoni: "La práctica educativa"; Graó, Madrid, 1995.
- ♣ Antúnez, Serafín: "Del proyecto educativo a la programación del aula", Madrid, Graó, 1995.
- ♣ Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita: "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2003.
- ♣ Savater, Fernando: "El valor de educar"; Ariel, Barcelona, 2004.
- ♣ Medaura, Julia: "Una didáctica para un profesor diferente"; Ed. Humanitas, Bs. As. 1994.-
- ♣ Edelstein, Gloria: "Formar y formarse en la enseñanza"; Paidós, Bs. As., 2011.
- ♣ Pineau, Pablo y otros: "La escuela como máquina de educar"; Paidós, Bs. As., 2011.

**Prof. Carlos Enrique Rofríguez**  
**Prof. Mauricio Ariel Tejada**

**Programa revisado por la Coordinadora de Carrera – Prof. Marcela Comastri**